

Сводный доклад Президенту Российской Федерации
"О результатах реализации национальной образовательной
инициативы "Наша новая школа" в 2014 году"

О Г Л А В Л Е Н И Е

ВВЕДЕНИЕ	3
ОБЩИЕ ПОКАЗАТЕЛИ	4
О ВЫПОЛНЕНИИ ПЛАНА ДЕЙСТВИЙ ПО МОДЕРНИЗАЦИИ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ НА 2011–2015 ГОДЫ	9
Переход на федеральные государственные образовательные стандарты общего образования.....	9
Развитие системы поддержки талантливых детей.....	16
Совершенствование учительского корпуса.....	25
Изменение школьной инфраструктуры.....	26
Сохранение и укрепление здоровья школьников.....	32
Развитие самостоятельности школ.....	35
АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ НАЦИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ИНИЦИАТИВЫ «НАША НОВАЯ ШКОЛА» В СУБЪЕКТАХ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ПО НАПРАВЛЕНИЯМ	37
1. Направление «Переход на новые образовательные стандарты».....	37
1.1. Анализ выполнения задач, поставленных в 2014 году.....	37
1.2. Результаты проведенных мероприятий.....	42
1.3. Эффекты реализации направления.....	49
1.4. Проблемы, выявленные в ходе реализации направления.....	54
1.5. Задачи на 2015 год по реализации направления.....	58
2. Направление «Развитие системы поддержки талантливых детей».....	63
2.1. Анализ выполнения задач, поставленных в 2014 году.....	63
2.2. Результаты проведенных мероприятий.....	65
2.3. Эффекты реализации направления.....	68
2.4. Проблемы, выявленные в ходе реализации направления.....	70
2.5. Задачи на 2015 год по реализации направления.....	71
3. Направление «Совершенствование учительского корпуса».....	72
3.1. Анализ выполнения задач, поставленных в 2014 году.....	72
3.2. Результаты проведенных мероприятий.....	80
3.3. Эффекты реализации направления.....	87
3.4. Проблемы, выявленные в ходе реализации направления.....	93
3.5. Задачи на 2015 год по реализации направления.....	96
4. Направление «Изменение школьной инфраструктуры».....	101

4.1. Анализ выполнения задач, поставленных в 2014 году	101
4.2. Результаты проведенных мероприятий.....	102
4.3. Эффекты реализации направления	108
4.4. Проблемы, выявленные в ходе реализации направления.....	112
4.5. Задачи на 2015 год по реализации направления.....	114
5. Направление «Сохранение и укрепление здоровья школьников»	118
5.1. Анализ выполнения задач, поставленных в 2014 году	118
5.2. Результаты проведенных мероприятий.....	119
5.3. Эффекты реализации направления	124
5.4. Проблемы, выявленные в ходе реализации направления.....	126
5.5. Задачи на 2015 год по реализации направления.....	126
6. Направление «Развитие самостоятельности школ»	127
6.1. Анализ выполнения задач, поставленных в 2014 году	127
6.2. Результаты проведенных мероприятий.....	129
6.3. Эффекты реализации направления	132
6.4. Проблемы, выявленные в ходе реализации направления.....	132
6.5. Задачи на 2015 год по реализации направления.....	133
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	135
СТАТИСТИЧЕСКАЯ ФОРМА ННШ-Ф	138

ВВЕДЕНИЕ

Доклад Правительства Российской Федерации о реализации национальной образовательной инициативы "Наша новая школа" в 2014 году подготовлен на основании:

- региональных докладов о реализации национальной образовательной инициативы "Наша новая школа" в 2014 году, представленных субъектами Российской Федерации в Минобрнауки России за подписью глав органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации;
- данных электронного мониторинга реализации национальной образовательной инициативы "Наша новая школа", проведенного на платформе Единой информационной системы обеспечения деятельности Минобрнауки России (<http://cabinet.mon.gov.ru>);
- профессиональной экспертизы хода реализации национальной образовательной инициативы "Наша новая школа" в 2014 году, проведенной на базе КИАС (Комплексная Информационно-Аналитическая Система, разработанная ООО НТЦ «Прогресс-Инфотех» и доступная по адресу <http://edu-expert.ru>) с привлечением авторитетных экспертов в сфере образования;
- общественных обсуждений проекта настоящего доклада на портале КИАС <http://edu-expert.ru>.

Региональные доклады и данные электронного мониторинга были предоставлены уполномоченными региональными представителями в Департамент государственной политики в сфере образования Минобрнауки РФ в соответствии с регламентом и требованиями согласно письма Минобрнауки РФ № 08-2139 от 25.12.2014. Всего было представлено:

- 79 региональных докладов (субъекты РФ, не предоставившие региональные доклады: Вологодская область, Белгородская область, Вологодская область, Сахалинская область, республика Крым*, Севастополь*);
- 83 статистические формы ННШ-С с данными электронного мониторинга (предоставлены всеми регионами кроме республики Крым* и Севастополя*)

*Республика Крым и Севастополь принимали участие в мониторинге хода реализации национальной образовательной инициативы "Наша новая школа" в 2014 году в

«пилотном» режиме, предоставленные из этих регионов данные приняты к сведению, но по объективным причинам не учтены в консолидированных и сводных расчетах.

ОБЩИЕ ПОКАЗАТЕЛИ

Система общего образования Российской Федерации характеризуется следующими количественными показателями.

Сеть организаций, реализующих программы общего образования на территории Российской Федерации в отчетном 2014 году, составила 44,7 тысяч учреждений, из которых 18,3 тысячи учреждений расположены в городах и поселках городского типа и 26,4 тысячи – в сельской местности.

Численность обучающихся общеобразовательных организаций на конец отчетного периода составила 14,2 млн. чел., что на 5,5% превышает аналогичный показатель 2013 года. При этом численность обучающихся общеобразовательных организаций сельской местности увеличилась на 11,8% и достигла 4 001 тыс. человек, а численность обучающихся общеобразовательных учреждений в городах и поселках городского типа увеличилась на 2,74% и составила 10 175 тыс. человек. Выявленная тенденция, очевидно, является следствием продолжающейся реструктуризации сети сельских общеобразовательных учреждений с целью повышения качества образования.

Численность учителей в общеобразовательных организациях на конец отчетного периода составила 1 062 тыс. человек, что превышает аналогичный показатель 2013 года на 2,3%. При этом численность учителей в сельских общеобразовательных организациях увеличилась ощутимо (на 7,34%) и составила 452 тыс. человек, а численность учителей в городах и поселках городского типа практически осталась на уровне 2013 года и составила 610 тыс. человек.

Освоение образовательных программ основного общего образования в 2014 году завершалось обязательной государственной итоговой аттестацией (далее – ГИА) по русскому языку и математике. Экзамены по другим учебным предметам обучающиеся сдавали на добровольной основе по своему выбору. ГИА в 2014 году проводилась в формах основного государственного экзамена (ОГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов стандартизированной формы и государственного выпускного экзамена (ГВЭ) в виде письменных и устных экзаменов с использованием текстов, тем, заданий, билетов.

Доля выпускников 9-х классов в общей численности выпускников 9-х классов, сдававших ГИА по математике, составила 98,5%, по русскому языку - 98,62%. Средний балл по математике зафиксирован на уровне 18,32 баллов (по 38-бальной шкале), по русскому языку – 31,24 баллов (по 42-бальной шкале).

Доля выпускников 9-х классов, получивших аттестат с отличием, составила 6% в общей численности выпускников 9-х классов. В то же время зафиксировано почти 1,3% выпускников 9-х классов, не получивших аттестат об основном общем образовании.

76,6% выпускников 9 классов поступили в профессиональные образовательные организации или на профильное обучение по программам среднего общего образования, что превышает соответствующий показатель 2013 года на 2,4%.

В 2014 году проходили обучение в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (далее - ФГОС) 65,2% от общего числа обучающихся в общеобразовательных учреждениях (в 2013 году – 36,9%). При этом можно констатировать практически полный переход на обучение в соответствии с ФГОС учащихся начальных классов (охвачено 99% от общего числа учащихся по сравнению с 36,9% в 2013 году). В соответствии с ФГОС в 2014 году обучались 23,1% учащихся основной школы (в 2013 году – 7,5%). Постепенно внедряется обучение в соответствии с ФГОС в старшей школе – 1,2% от общего числа учащихся старших классов (в 2013 году этот показатель составлял 0,4%).

Доля выпускников 11(12) классов, получивших аттестат об общем образовании, составила в 2014 году 96,7% от общей численности выпускников 11 (12) классов (в 2013 году – 94,5%). Единый государственный экзамен (далее – ЕГЭ) сдавали в 2014 году почти 100% от общего числа учащихся старшей школы (по математике – 97,7%, по русскому языку - 97,9%, что примерно совпадает с аналогичными показателями 2013 года). Не смогли преодолеть минимального порога ЕГЭ по русскому языку – 1% , по математике – 2% от общего числа сдававших (в 2013 году – соответственно 0,9% и 2,8%). Увеличилась до 8,4% в 2014 году против 7,6% в 2013 году доля выпускников старшей школы, награжденных золотой или серебряной медалью.

Доля выпускников 11 классов, обучавшихся в классах с углубленным изучением отдельных предметов, в 2014 году увеличилась до 13,7% по сравнению с 8,7% по результатам 2013 года.

Представленные регионами данные свидетельствуют о том, что в 2014 году в 67 субъектах РФ действовали нормативные акты, утверждающие структуру норматива на фонд оплаты труда и учебные расходы на обеспечение условий реализации ФГОС начального общего образования (в 2013 году таких субъектов насчитывалось 52).

В 2014 году доля руководителей и педагогических работников общеобразовательных учреждений, прошедших повышение квалификации и/или профессиональную переподготовку для работы в соответствии с ФГОС, в общей численности руководителей и педагогических работников составила 64,9% против 58,2% в 2013 году.

По результатам обработки первичных данных можно констатировать факт расширения в 2014 году участия учащихся общеобразовательных организаций во Всероссийской олимпиаде

школьников. 5 956 тысяч (на 14% больше показателя 2013 года) обучающихся 5-11 классов приняли участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников.

Численность обучающихся 7-11 классов, принявших участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников составила 1 751 тыс. человек, что на 9,2% больше, чем в 2013 году. Следует отметить, что доля обучающихся 7-11 классов, ставших победителями и призерами муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников, в общей численности учащихся 7-11 классов за 2014 год уменьшилась по сравнению с 2013 годом с 8,9% до 8,1%. Возможная причина снижения показателя - возросшие требования в составе конкурсных заданий в 2014 году.

Несколько уменьшилась по сравнению с 2013 годом численность обучающихся 9-11 классов, принявших участие в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников – со 119 тыс. человек до 114 тыс. человек. Доля обучающихся 9-11 классов, ставших победителями и призерами регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников, в общей численности обучающихся 9-11 классов снизилась до 1,4% (в 2013 году - 0,9%).

Существенно вырос в течение 2014 года объем финансовых средств, целенаправленно выделенных на поддержку одаренных детей и талантливой молодежи и составил 503 839 тыс. рублей, выделенных из федерального бюджета (на 12,4% больше, чем в 2013 году) и 1 462 825 тыс. рублей, выделенных из бюджетов регионов (на 22,7% больше, чем в 2013 году).

Согласно данным проведенного мониторинга в 2014 году на уровне 36 субъектов Российской Федерации утверждены нормативно-правовые акты, закрепляющие методику расчета норматива подушевого финансирования на педагогическое сопровождение развития (образования) талантливых (одаренных) детей. В 2013 году таких субъектов насчитывалось 8.

Доля педагогических работников, имеющих действующий аттестат на подтверждение занимаемой должности, в общей численности педагогических работников в 2014 году возросла более, чем в два раза по сравнению с 2013 годом и составила 23,9%. При этом доля педагогических работников, имеющих действующий аттестат на присвоение квалификационной категории (первой и высшей), в общей численности педагогических работников выросла за 2014 год на 70,8% и составила 52,4%.

Среднемесячная начисленная заработная плата работников общеобразовательных организаций за отчетный 2014 год по сравнению с 2013 годом практически не изменилась и согласно данным проведенного мониторинга составила 24051 рублей, в том числе учителей - 28837,5 рублей, управленческого персонала (директор и заместители директора) - 41048,5 рублей.

В 2014 году на работу в общеобразовательные организации было принято 84062 человек, что на 15440 человек превышает аналогичный показатель 2013 года. 14766 человек из числа принятых на работу в 2014 году были поддержаны на уровне субъекта РФ разовыми выплатами (в 2013 году - 13 959 человек).

Численность педагогических работников (учителей и прочих педагогических работников), принятых на работу в текущем году и включенных в программу по поддержке молодых специалистов выплатами на период от 2-х и более лет составила в 2014 году 16268 человек, что превышает аналогичный показатель 2013 года на 23,4%.

Доля учителей в общей численности персонала общеобразовательных организаций в 2014 году уменьшилась на 21,8% по сравнению с 2013 годом и составила 39,3%. Доля управленческих кадров в общей численности работников общеобразовательных организаций практически сохранилась на уровне 2013 года и составила 8,24%.

Доля учителей в возрасте до 30 лет в общей численности учителей общеобразовательных организаций увеличилась в 2014 году до 14,4% (в 2013 году).

Численность учителей, работающих в созданных в субъекте Российской Федерации профессиональных сообществах (ассоциации учителей-предметников иные общественные профессиональные объединения) (человек) увеличилась по сравнению с 2013 годом на 55,9% и составила 399 837 человек.

В 7 раз увеличилось в 2014 году количество работающих в субъекте Российской Федерации профессиональных сообществ (ассоциации учителей-предметников иные общественные профессиональные объединения). Согласно данным мониторинга в 2014 году их насчитывалось 37 013 (в 2013 году - 5261).

45% педагогических работников (учителей и прочих педагогических работников), прошли в 2014 году курсы повышения квалификации в общей численности педагогических работников (учителей и прочих педагогических работников) общеобразовательных организаций по сравнению с 39,3% в предыдущем 2013 году.

На 19% снизилась в 2014 году средняя наполняемость класса старшей ступени в государственных (муниципальных) общеобразовательных учреждениях и составила 31,9 человек.

Доля обучающихся, которым в 2014 году была обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), от общей численности обучающихся возросла до 63,2% по сравнению с 53,2% в 2013 году.

В 2014 году были построены 163 новые школы (в 2013 году – 144), 170 новых спортивных залов при школах в отчетном году (против 121 в 2013 году), в 4 985 школах проведен капитальный ремонт (в 2013 году были капитально отремонтированы 2 957 школ).

Доля сельских школьников, которым обеспечен ежедневный подвоз в базовые школы, в общей численности сельских школьников нуждающихся в подвозе в 2014 году зафиксирована на уровне 97,7%, что на 11,2% превышает аналогичный показатель 2013 года. Доля городских школьников, которым обеспечен ежедневный подвоз в базовые школы, в общей численности

городских школьников нуждающихся в подвозе также увеличилась до 83,5% по сравнению с 76,9% в 2013 году.

Доля общеобразовательных организаций, в которых обеспечена возможность пользоваться столовыми, в которых выполнены все современные санитарные и технологические требования увеличилась в 2014 году до 79,4% против 51% в 2013 году.

Доля общеобразовательных организаций, в которых осуществляется реализация образовательных программ по формированию культуры здорового питания, от общего количества общеобразовательных организаций в 2014 году достигла показателя 77,9%, что на 10,8% превышает аналогичный показатель 2013 года.

По сравнению с 2013 годом увеличилась численность учащихся, которые получают качественное горячее питание: только горячие завтраки – на 9,3%, только горячие обеды – на 7,1%, горячие завтраки и обеды на 2,3%.

Доля обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться оборудованными в соответствии с современными требованиями спортивными площадками, снизилась примерно на 2% по сравнению с 2013 годом.

Доля общеобразовательных организаций, перешедших на нормативное подушевое финансирование в соответствии с модельной методикой Минобрнауки России в 2014 году составила 76,2% (в 2013 году - 64,6%).

Доля общеобразовательных организаций, перешедших на новую систему оплаты труда в соответствии с модельной методикой Минобрнауки России, в 2014 году достигла 69,2% (увеличилась по сравнению с 2013 годом на 17,9%).

Доля автономных общеобразовательных организаций от общего числа государственных (муниципальных) общеобразовательных организаций составила в 2014 году 7% против 6,4% в 2013 году.

Доля бюджетных общеобразовательных организаций от общего числа государственных (муниципальных) общеобразовательных организаций за 2014 год практически не изменилась и составила 66,8%.

Доля казенных общеобразовательных организаций от общего числа государственных (муниципальных) общеобразовательных организаций незначительно (на 1,8%) увеличилась в течение 2014 года и составила 26,1%.

95,1% общеобразовательных организаций представили общественности в 2014 году публичный доклад и/или отчет о самообследовании, обеспечивающий открытость и прозрачность

деятельности организации (в 2013 году - 93,2), причем 90,3% организаций разместили доклад на публичных ресурсах Интернет.

Доля общеобразовательных организаций, в которых взаимодействие с родителями осуществляется посредством постоянно-действующих реальных и виртуальных переговорных площадок (форум на сайте образовательного организации, общественная родительская организация, лекторий, семинар и др.) в 2014 году составила 71,2% от общего количества общеобразовательных организаций (в 2013 году- 20%).

Доля общеобразовательных организаций, в которых созданы органы государственно-общественного управления увеличилась в 2014 году на 1% и составила 94,5%.

Увеличилась доля общеобразовательных организаций (от общего количества общеобразовательных организаций), перешедших на электронный документооборот (электронные системы управления): электронный дневник - 75,3%, электронный журнал - 75%, электронная учительская - 31,8% .

Доля общеобразовательных организаций, предоставляющих некоторые образовательные услуги в электронном виде (запись в школу, ответы на обращения и др.) в 2014 году увеличилась до 63,7%, что на 16,4% превышает аналогичный показатель 2013 года.

О ВЫПОЛНЕНИИ ПЛАНА ДЕЙСТВИЙ ПО МОДЕРНИЗАЦИИ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ НА 2011–2015 ГОДЫ

В целях реализации системных задач, поставленных в рамках национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», распоряжением Правительства Российской Федерации от 7 сентября 2010 г. № 1507-р утвержден план действий по модернизации общего образования на 2011-2015 годы (далее – План).

Решение задач по модернизации общего образования в 2014 году способствовало системным изменениям в российском образовании, направленным на обеспечение всеобщей доступности и бесплатности общего образования, а также обеспечению современного качества образования, соответствия актуальным и перспективным запросам общества и каждого обучающегося.

Переход на федеральные государственные образовательные стандарты общего образования

Поэтапное введение федеральных государственных образовательных стандартов

В целях разработки нормативных правовых актов, необходимых для реализации Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»), а также поэтапного введения федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС) общего образования подготовлены и утверждены следующие приказы Минобрнауки России:

от 30 сентября 2013 г. № 1015 «Об установлении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (зарегистрирован в Минюсте России 1 октября 2013 г., регистрационный № 30067);

от 9 декабря 2013 г. № 1315 «Об утверждении примерной формы договора об образовании по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (зарегистрирован в Минюсте России 27 марта 2014 г., регистрационный № 31756);;

от 20 марта 2014 г. № 213 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»;

от 21 марта 2014 г. № 215 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»;

от 20 марта 2014 г. № 212 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;

от 29 декабря 2014 года №1643 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»»;

от 29 декабря 2014 года № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»»;

от 8 декабря 2014 г. № 1559 «О внесении изменений в Порядок формирования федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 сентября 2013 г. № 1047»;

от 28 мая 2014 г. N 594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ»;

от 7 октября 2014 г. № 1307 «О внесении изменений в Порядок разработки примерных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 мая 2014 г. № 594».

В соответствии с Планом обязательное введение ФГОС начального общего образования организовано с 2011/12 учебного года, ФГОС основного общего образования – с 2015/16 учебного года.

Кроме того, переход на ФГОС общего образования может осуществляться по мере готовности образовательных организаций. Так, в соответствии с планом с 2012/13 учебного года – в 5 классах, с 2013/14 учебного года – в 10 классах.

Таким образом, в 2013/14 учебном году введение ФГОС начального общего образования осуществлялось в штатном режиме в первых – четвертых классах всех общеобразовательных организаций Российской Федерации, в пилотном (опережающем) режиме – в пятых-одиннадцатых классах.

В отдельных субъектах Российской Федерации организованы локальные эксперименты по введению в пилотном режиме отдельных элементов ФГОС среднего общего образования.

В соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» распоряжением Правительства Российской Федерации от 24 декабря 2013 г. № 2506-р утверждена Концепция развития математического образования в Российской Федерации (далее – Концепция).

Концепция представляет собой систему взглядов на базовые принципы, цели, задачи и основные направления развития математического образования.

Направления реализации Концепции сформированы по уровням образования: от дошкольного образования до подготовки научно-педагогических кадров высшей квалификации.

Реализация Концепции позволит выйти на новый качественный уровень математического образования, что ускорит развитие и улучшит преподавание не только математики, но и других наук, позволит разработать и апробировать механизмы развития образования, которые будут применимы в других предметных областях.

В настоящее время Минобрнауки России разработан и утвержден план мероприятий по реализации Концепции (приказ от 3 апреля 2014 г. № 265).

В целях эффективного перехода на ФГОС общего образования Минобрнауки России приняты следующие меры:

В соответствии с частью 11 статьи 19 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (далее – Федеральный закон № 273-ФЗ) утверждён Порядок разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ (приказ Минобрнауки России от 28 мая 2014 г. № 594, зарегистрирован Минюстом России 29 июля 2014 г., регистрационный № 33335).

В первом квартале 2015 г. будет завершена разработка примерной образовательной программы основного общего образования, а также примерных рабочих программ. Проекты примерных рабочих программ учебных предметов прошли широкое профессионально-общественное обсуждение на сайте edu.crowdexpert.ru. В обсуждении могли принять участие все заинтересованные лица и организации.

В целях создания условий для участия педагогических работников и представителей работодателей в разработке ФГОС общего образования, примерных основных образовательных программ, координации действий организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в обеспечении качества и развития содержания образования в системе образования Минобрнауки России разработано и утверждено Типовое положение об учебно-методических объединениях в системе общего образования (приказ Минобрнауки России от 15 октября 2014 г. № 1322 (письмом от 17 октября 2014 г. № НТ-1162/08 направлен на регистрацию в Минюст России)).

Минобрнауки России изменён порядок формирования федерального перечня учебников (утверждён приказом Минобрнауки России от 5 сентября 2013 г. № 1047) (далее - порядок). В соответствии с разработанным порядком в федеральный перечень учебников включены учебники, рекомендованные Научно-методическим советом по учебникам, на основании положительных экспертных заключений по результатам 4-х экспертиз: научной, педагогической, общественной, этнокультурной и региональной. К существующим ранее научной и педагогической экспертизам добавились общественная, этнокультурная и региональная экспертизы.

Порядком предусмотрено, что экспертное заключение по итогам педагогической экспертизы должно содержать однозначные выводы о том, что содержание учебника обеспечивает выполнение требований ФГОС соответствующего уровня образования.

Новый федеральный перечень учебников утверждён приказом Минобрнауки России от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную

аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

Минобрнауки России разработан и утвержден порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных технологий при реализации образовательных программ (приказ Минобрнауки России от 9 января 2014 г. № 2, зарегистрирован Минюстом России 4 апреля 2014 г., регистрационный № 31823).

С целью методического обеспечения и обмена опытом по реализации ФГОС общего образования в мае и сентябре 2014 г. Минобрнауки России проведены два всероссийских семинара-совещания «Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования: эффективные педагогические и управленческие практики». Семинары-совещания проведены на базе федерального государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Набережночелнинский институт социально-педагогических технологий и ресурсов» (Республика Татарстан) и областного государственного автономного общеобразовательного учреждения «Губернаторский Светленский лицей» (Томская область). В мероприятиях приняли участие представители региональных органов исполнительной власти, органов местного самоуправления, системы высшего, профессионального и дополнительного профессионального образования. Материалы всероссийских семинаров-совещаний были опубликованы в официальном издании Минобрнауки России «Вестник образования».

Кроме того, направлены на регистрацию в Минюст России:

приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1643 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

приказ Минобрнауки России от 29 марта 2014 г. № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1645 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Развитие общероссийской системы оценки качества общего образования

Порядок проведения и содержание оценочных процедур на протяжении ряда лет постоянно совершенствуются. Эффективность этого процесса обусловлена результатами работы Комиссии при Президенте Российской Федерации по совершенствованию проведения ЕГЭ, совместной работы с Общественной палатой, представителями экспертного и профессионального сообщества, регионами.

В результате такой работы принят ряд мер, в том числе нормативного правового характера:

введен институт общественного наблюдения, расширяются права общественных наблюдателей;

созданы и действуют на федеральном и региональном уровнях информационные системы, агрегирующие результаты государственной итоговой аттестации выпускников и результаты приема абитуриентов в вузы;

усилены меры по обеспечению информационной безопасности проведения экзаменов.

На практике апробируются и вводятся устная часть по иностранным языкам, компьютерная форма по информатике и ИКТ, компьютерная технология для лиц с ограниченными возможностями здоровья, расширяется сегмент открытого банка экзаменационных заданий.

В 2014 году на уровне среднего общего образования в штатном режиме проводились следующие оценочные процедуры федерального уровня: ЕГЭ и государственный выпускной экзамен (далее – ГВЭ).

В 2014 году ЕГЭ проведен в 85 субъектах Российской Федерации и в 50 иностранных государствах (для школ при посольствах, военных частях Российской Федерации и других).

Число участников ЕГЭ составило 757 303 человек, из которых 693 993 человек – выпускники текущего года. По сравнению с прошлым годом уменьшилось и общее число участников ЕГЭ, и число выпускников общеобразовательных организаций (в 2013 году – 813 847 и 742 911 человек соответственно).

Для проведения ЕГЭ было организовано 5 969 пунктов проведения экзамена (в 2013 году – 7 250).

Более 43 000 человек было аккредитовано в качестве общественных наблюдателей.

Для обеспечения прозрачности экзаменационных процедур в некоторые регионы были дополнительно направлены 115 федеральных инспекторов и 988 федеральных общественных наблюдателей. Мониторинг экзаменов на портале СМОТРИЕГЭ.РФ осуществляли свыше 6 000 наблюдателей в режиме «онлайн».

Для проведения максимально честно и объективно единого государственного экзамена в 2014 году и для создания равных условий для всех сдающих, Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки были приняты усиленные меры по обеспечению информационной безопасности на ЕГЭ.

Так, к организации доставки КИМ были привлечены специалисты ФГУП «Главный центр специальной связи», минуя региональные органы государственной власти, осуществляющие управление в сфере образования. Всего силами ФГУП ГЦСС за период досрочной и основной волны экзаменов было направлено в субъекты Российской Федерации более 42 тысяч комплектов с экзаменационными материалами. В 13 субъектах Российской Федерации доставка контрольных измерительных материалов ЕГЭ осуществлялась непосредственно до пунктов проведения экзамена

Системами видеонаблюдения с возможностью трансляции в режиме «онлайн» было оборудовано более 36 тысяч аудиторий по всей стране, включая пункты проведения экзаменов и региональные центры обработки информации, более 15 тысяч – с возможностями записи в режиме «оффлайн».

Бесперебойная работа системы видеонаблюдения в этом году позволила выявлять нарушителей не только во время проведения ЕГЭ, но и по итогам просмотра видеозаписей.

Распределение интересов участников ЕГЭ к предметам по выбору зависит от условий зачисления в образовательные организации высшего образования на различные специальности (направления подготовки), при этом тенденция выбора предметов остается практически неизменной на протяжении всего периода проведения ЕГЭ в штатном режиме. Так, ЕГЭ по обществознанию выбрали 61,6% участников ЕГЭ, по физике – 26,5%, истории – 20,4%, биологии – 19,7%.

По итогам проведения ЕГЭ в 2014 году выявлен уменьшение в несколько раз числа стобалльных работ: общее количество их составило 3 679 (в 2013 - 10 060, в 2012 году – 3 571 работа, в 2011 году – 3 070 работ).

Аттестат о среднем общем образовании не получили 3,29% выпускников 11 классов.

В процессе контроля за процедурой проведения ЕГЭ и последующей обработкой экзаменационных материалов федеральные инспекторы выявили более 350 нарушений со стороны участников ЕГЭ и иных, задействованных в проведении ЕГЭ лиц.

Всего в период ЕГЭ, с экзаменов было удалено более 1400 человек за использование шпаргалок и мобильных телефонов.

Весь период проведения ЕГЭ группа мониторинга Рособнадзора осуществляла наблюдение за более 3500 Интернет-ресурсами. Специалистами было рекомендовано

заблокировать более 1000 сайтов и групп в социальных сетях. Вся информация об активности ресурсов направлялась в правоохранительные органы.

За весь период проведения ЕГЭ от группы мониторинга Интернета Рособрнадзора были представлены на экспертизу (проверку подлинности) около 30 фрагментов, позиционирующихся в Сети как КИМ ЕГЭ 2014 по разным предметам, однако анализ материалов, проведенный специалистами, не подтвердил совпадения с реальными заданиями, которые были на ЕГЭ этого года.

Большинство же материалов, обнаруженных группой мониторинга в Интернете и выдаваемых за КИМ 2014, не прошли даже первичной проверки – это были грубо подделанные задания.

Благодаря функционированию новой системы наблюдения и мониторинга в этом году удалось избежать многих проблем прошлых лет: утечек контрольных измерительных материалов, использования мобильных телефонов и множества других нарушений, которые сопровождали единый государственный экзамен в предыдущие годы.

Также по фактам нарушения законодательства Российской Федерации в части проведения ЕГЭ организованы выездные и документарные проверки. Кроме того, уточнен список регионов, составляющих так называемую «группу риска», с которыми в дальнейшем будет проводиться соответствующая работа.

Общее число выпускников 9 классов составило в 2014 году 1 259 278 человек, из которых допущено к государственной итоговой аттестации 1 242 272 человек (в 2013 году указанные показатели составляли 1 217 388 и 1 209 714 человек соответственно).

Аттестат об основном общем образовании не получили 1,26% выпускников 9 классов.

Развитие системы поддержки талантливых детей

Основопологающим документом, определяющим базовые принципы построения и основные задачи общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, а также основные направления ее функционирования, является Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (далее – Концепция).

Положения Концепции реализуются путем осуществления Комплекса мер по реализации Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденного Правительством Российской Федерации от 26 мая 2012 г. № 2405п-П8 (далее – Комплекс мер), интегрирующего мероприятия по данному

направлению в соответствующие государственные программы, а также в федеральные, региональные и муниципальные целевые программы в сфере образования, науки, культуры и спорта.

Минобрнауки России в тесном взаимодействии с Минкультуры России, Минспорта России, заинтересованными федеральными органами исполнительной власти, субъектами Российской Федерации работает над выполнением Комплекса мер.

Во исполнение поручения Президента Российской Федерации, содержащегося в Указе Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки», ежегодно проводится мониторинг реализации Комплекса мер по следующим направлениям:

нормативно-правовое регулирование и научно-методическое сопровождение работы с одаренными детьми и молодежью;

конкурсная поддержка организаций, педагогических работников, одаренных детей и молодежи;

развитие инфраструктуры по работе с одаренными детьми и молодежью.

С целью оказания государственной поддержки одаренных детей и талантливой молодежи в 2014 году из федерального бюджета ежегодно выделено свыше 500 млн. рублей.

Приказом Минобрнауки от 13 декабря 2013 г. N 1345 утвержден перечня олимпиад и иных конкурсных мероприятий, по итогам которых присуждаются премии для поддержки талантливой молодежи в 2014 году. В соответствии с этим перечнем определены международные и всероссийские конкурсные мероприятия с количеством победителей 1 250 и призеров – 2 500, а также региональные и межрегиональные мероприятия с количеством победителей 1600.

В соответствии с Сетевым графиком по реализации приоритетного национального проекта «Образование» утверждены списки победителей и призеров конкурсных мероприятий (приказы Минобрнауки России 8 августа 2014 г. № 962, 26 сентября 2014 года № 1292, от 20 октября 2014 года № 1332, от 11 ноября 2014 года № 1441, от 13 ноября 2014 года № 1449, 14 ноября 2014 года № 1458, от 15 декабря 2014 года № 1578 «О присуждении в 2014 году премий для поддержки талантливой молодежи») и перечислены средства на личные счета получателей.

Подготовлен проект приказа Минобрнауки России «Об утверждении Перечня олимпиад и иных конкурсных мероприятий, по итогам которых присуждаются премии для поддержки талантливой молодежи в 2015 году».

Важным звеном в системе поиска и отбора одаренных детей в федеральном

масштабе является всероссийская олимпиада школьников. Четыре этапа олимпиады: школьный, муниципальный, региональный, заключительный – делают ее действительно общероссийской. Участниками школьного этапа ежегодно становятся более 7 млн. школьников в возрасте от 10 до 18 лет (школьным уровнем олимпиады в среднем охвачено более 35% обучающихся, от 46 до 8% в разных субъектах Российской Федерации). Региональный этап всероссийской олимпиады школьников проводится во всех субъектах Российской Федерации. В 2014 году в нем приняли участие 113 102 обучающихся. Право участвовать в заключительном этапе олимпиады получили 6,5 тыс. школьников, из которых 1 144 человека завоевали титул победителя и призера олимпиады.

Приказом Минобрнауки России от 18 ноября 2013 г. № 1252 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 21 января 2014 года) утвержден Порядок проведения всероссийской олимпиады школьников, который обеспечивает повышение прозрачности организации и проведения олимпиады, а также предусматривает нормы усиления ответственности, как со стороны организаторов олимпиад, так и со стороны их участников.

Для усиления общественного контроля за проведением олимпиад школьников введен институт общественных наблюдателей. Порядок аккредитации граждан в качестве общественных наблюдателей при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, всероссийской олимпиады школьников и олимпиад школьников установлен приказом Минобрнауки России от 28 июня 2013 г. № 491.

Ежегодно российские школьники участвуют в международных олимпиадах по общеобразовательным предметам.

В 2014 году олимпийская сборная из четырех школьников на олимпиаде по биологии заняла 1 первое и 3 вторых места.

На олимпиаде по математике команда России заняла 4-е место, завоевав 3 золотых и 3 серебряных медали.

На олимпиаде по физике участники из России получили 3 золотых и 2 серебряных медали, а также один из участников был награжден специальным призом за наиболее оригинальное решение задачи.

На олимпиаде по химии команда России получила 3 золотых и одну серебряную награды.

На географической олимпиаде команда России заняла 5-е место с двумя серебряными и двумя бронзовыми медалями.

На олимпиаде по лингвистике Россия была представлена двумя командами,

которые заняли второе и третье места в общекомандном зачете. В индивидуальном зачете российские школьники завоевали 2 золотых и 3 бронзовых медали, 3 почетных поощрения и одну награду за лучшее решение.

На олимпиаде по информатике российская сборная заняла 5-е место с двумя золотыми и двумя серебряными медалями.

Олимпийская сборная на олимпиаде по астрономии заняла 6 место в общекомандном мировом зачете, получив 7 медалей (3 серебряных и 4 бронзовых) и 3 грамоты.

Подтверждением признания авторитета российской науки и образования на международной арене, успехов в развитии олимпиадного движения являются решения олимпийских комитетов, принятые в 2013 году, о проведении в 2015 году в Российской Федерации Международной олимпиады по географии и в 2016 году в г. Казани Международной олимпиады по информатике.

В рамках реализации Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» принято постановление Правительства Российской Федерации от 31 августа 2013 г. № 755 «О федеральной информационной системе обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования, и приема граждан в образовательные организации для получения среднего профессионального и высшего образования и региональных информационных системах обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования».

В федеральную информационную систему вносятся сведения о лицах, являющихся победителями и призерами заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников (далее - победители и призеры всероссийской олимпиады школьников, всероссийская олимпиада школьников), членами сборных команд Российской Федерации, участвовавших в международных олимпиадах по общеобразовательным предметам и сформированных в порядке, установленном Министерством образования и науки Российской Федерации (далее - члены сборных команд, международные олимпиады), а также о лицах, являющихся победителями и призерами олимпиад школьников, проводимых в порядке, установленном Министерством образования и науки Российской Федерации:

фамилия, имя, отчество (при наличии), реквизиты документа, удостоверяющего личность (при наличии);

наименование всероссийской олимпиады, международной олимпиады, олимпиады школьников, учебный предмет (предметы), по которому (которым) проводилась олимпиада;

реквизиты диплома победителя или призера всероссийской олимпиады, документа, подтверждающего, что лицо является членом сборной команды, диплома победителя или призера олимпиады школьников.

Внесение данных сведений осуществляется федеральными органами исполнительной власти, органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, образовательными организациями высшего образования, являющимися организаторами олимпиад школьников.

В целях укрепления дружеских связей молодежи Российской Федерации и Республики Беларусь, повышения интереса учащихся к изучению исторического и культурного наследия Республики Беларусь и Российской Федерации в рамках ежегодных мероприятий Союзного государства в Смоленске проведена олимпиада школьников «Россия и Беларусь: историческая и духовная общность». Для обеспечения ее проведения были разработаны Порядок проведения олимпиады, олимпиадные задания, программа мероприятия. В олимпиаде участвовали 30 команд российских и белорусских школьников.

Во всех субъектах Российской Федерации проводится большое количество интеллектуальных и творческих конкурсных мероприятий для детей и молодежи в самых различных формах: фестивали, смотры, конкурсы, олимпиады, интеллектуальные марафоны, турниры, конкурсы проектов, игровые программы.

В рамках Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы (далее – ФЦПРО) в 2014 году проведена доработка национального информационно-образовательного интернет-портала, который обеспечивает:

единое окно к доступу информации по работе с одарёнными детьми;

новые формы и технологии обучения и консультирования в дистанционном режиме детей, их родителей и педагогов;

организацию тематических форумов и обсуждений;

свод актуальных информационных, статистических, методических и нормативных правовых материалов по работе с одарёнными детьми;

функционирование единой федеральной базы данных победителей и призеров всероссийских мероприятий.

Апробация доработанного прототипа интернет-портала проведена в 300 образовательных организациях с участием педагогов, одаренных обучающихся и их родителей.

В ряде субъектов Российской Федерации реализуются проекты, направленные на развитие творческого потенциала талантливой молодежи, содействие карьерному и личностному росту молодых людей (Красноярский край, Кировская, Новосибирская области), функционируют очно-заочные школы для одаренных детей при ведущих вузах страны с использованием дистанционных форм обучения (республики Карелия, Коми, Мордовия, Марий Эл, Архангельская, Белгородская, Ивановская, Орловская,

Сахалинская, Тамбовская области, Пермский, Краснодарский, Ставропольский края, Ханты-Мансийский автономный округ - Югра), осуществляется интеграция различных уровней образования, сетевое взаимодействие муниципальных образований (Иркутская, Тверская, Тюменская, Ярославская области).

В Центральном федеральном округе:

реализуются проекты по организации профильного обучения школьников на базе организаций высшего образования, в том числе «Сельская школа как исследовательская лаборатория» (Калужская область), «Успех в твоих руках» (Белгородская область);

проводятся форумы и конференции одаренных детей (Белгородская, Владимирская, Воронежская, Ивановская, Ярославская области), фестивали, профильные семинары, научные экспедиции, интеллектуальные тематические слёты с использованием систем интернет-поддержки (Москва и Московская область);

осуществляется работа базовых площадок по развитию художественного творчества детей (Тульская область);

реализуются методики «Карта одаренности», «Интеллектуальный портрет», «Шаг в будущее» (Орловская область);

работают клубы по интересам, творческие студии и мастер-классы, научные общества (Воронежская, Калужская, Курская, Рязанская, Смоленская, Ярославская области);

проводятся профильные образовательные смены в летних лагерях, организовано сервисное сопровождение актуально и потенциально одаренных детей (Владимирская, Воронежская, Ивановская, Московская, Тамбовская, Смоленская области).

В Северо-Западном федеральном округе:

проводятся мастер-классы, творческие мастерские по работе с одаренными детьми для молодых специалистов, руководителей детских общественных организаций, членов родительских комитетов и советов, специалистов муниципальных органов образования (Псковская область);

реализованы открытые образовательные проекты для школьников в области естественных наук, математических знаний и спортивного программирования, в области инженерных наук и научного поиска, в гуманитарной сфере, мероприятия в области популяризации научных знаний среди школьников (Республика Карелия);

реализуются и успешно реализуются долгосрочные программы сотрудничества с Российским творческим союзом работников культуры, Союзом писателей Российской Федерации, Фондом художника Михаила Шемякина, Международным благотворительным фондом «Откроем мир детям», (Санкт-Петербург), а также

программы дополнительного образования детей (Новгородская область) и развития познавательных способностей детей старшего дошкольного возраста (Вологодская область);

организуются образовательные форумы, фестивали (Калининградская, Ленинградская, Новгородская, Псковская области, Санкт-Петербург, Республика Коми).

В Южном федеральном округе:

разработаны и применяются авторские педагогические методики "Как вырастить стобалльника?", "Выявление одаренности и организация работы с одаренными детьми в начальной школе", «Учение с увлечением», «Развитие интеллектуально-исследовательской компетентности обучающихся» (Волгоградская область);

ведется внеурочная работа с талантливыми детьми на базе высших учебных заведений (Республика Адыгея и Ростовская область);

проводятся мастер-классы, профильные смены "Интеграл", учебно-тренировочные сборы "ИнтеллектУм" для одаренных детей в каникулярное время (Волгоградская область).

В Северо-Кавказском федеральном округе:

подготовлен проект республиканской целевой программы «Талантливая молодежь» (Чеченская Республика);

работают республиканские школы выходного дня для талантливых детей и молодежи (Чеченская Республика);

реализуется программа «Шаг в будущее» (Республика Дагестан);

проведены диагностические методики для изучения уровня развития когнитивной сферы и особенностей психосоциального развития детей младшего школьного возраста (Республика Дагестан);

эффективно внедряются дистанционные формы работы - в республиканском детском эколого-биологическом центре реализуются программы «Биология ДО» и «Химия ДО» (Кабардино-Балкарская Республика);

продолжена реализация проекта «Нулевой километр – начало пути» с участием около 500 обучающихся 11-х классов, который ориентирован на формирование резерва управленческих кадров из числа творческой молодежи для регионов, входящих в округ (Кабардино-Балкарская Республика);

реализуется дополнительная программа для поддержки талантливых и одаренных детей, детей, склонных к научно-исследовательской деятельности в области обществознания и естествознания (Карачаево-Черкесская Республика);

проводятся региональные форумы одаренных детей (Республика Ингушетия).

В Приволжском федеральном округе:

разработаны и реализуются программы летних дневных оздоровительных лагерей по развитию способностей обучающихся (Кировская область);

проводятся конкурсные мероприятия для одаренных детей, включая интеллектуальные соревнования, предметные олимпиады, форумы, фестивали, конференции (Республика Марий Эл, Чувашская Республика, Республика Мордовия, Республика Татарстан, Оренбургская, Пензенская, Самарская, Ульяновская области);

реализована программа «Республиканская многопредметная очно-заочная школа» (Чувашская Республика);

реализован проект, направленный на развитие интеллектуально-творческого потенциала школьников - региональные интеллектуальные игры эрудитов «Во всех науках мы сильны» (Ульяновская область).

В Уральском федеральном округе:

организована работа по освоению дополнительных образовательных программ (в очной и дистанционной формах) и реализации проектов (ЯМАО);

проводятся мероприятия для одаренных детей, включая интеллектуальные соревнования, предметные олимпиады, форумы, фестивали, конференции (Курганская, Челябинская, Тюменская области);

в работе с одаренными детьми и молодежью реализуются авторские и модульные программы (Свердловская, Тюменская области);

на базе образовательных организаций дополнительного и высшего профессионального образования проводятся летние смены для одаренных детей, работают научные общества обучающихся (Курганская, Тюменская, Челябинская области).

В Сибирском федеральном округе

проводятся мероприятия для одаренных детей, включая интеллектуальные соревнования, предметные олимпиады, форумы, фестивали, конференции, дистанционные конкурсы-марафоны (Алтайский Край, Республика Хакасия, Республика Тыва, Кемеровская, Новосибирская, Омская, Томская области, Забайкальский Край, Республика Бурятия);

на базе образовательных организаций дополнительного и высшего профессионального образования проводятся летние смены для одаренных детей, работают научные общества обучающихся (Республика Хакасия, Забайкальский Край, Кемеровская, Новосибирская, Омская области);

разработкой и внедрением инновационной системы выявления и диагностики детской одаренности по технологии «MaStEx» (Томская область);

издан сборник методик по выявлению интеллектуальной одаренности детей (Республика Тыва);

реализуется инновационный проект «Будущее Алтая» (Алтайский край).

В Дальневосточный федеральном округе

проводятся мероприятия для одаренных детей, включая интеллектуальные соревнования, предметные олимпиады, форумы, фестивали, конференции, дистанционные конкурсы-марафоны (Еврейская Автономная Область, Республика Саха (Якутия), Чукотский Автономный Округ, Хабаровский Край, Магаданская область);

на базе образовательных организаций дополнительного и высшего профессионального образования проводятся летние смены для одаренных детей, работают научные общества обучающихся (Еврейская Автономная Область, Хабаровский Край, Магаданская область);

реализована комплексная образовательная программа для педагогов общего и дополнительного образования детей «Академия исследователей» (Приморский Край).

В сфере образования ежегодно Минобрнауки России формирует и утверждает:

календарь всероссийских массовых мероприятий с обучающимися, включающий более 50 мероприятий для детей и молодежи технического, художественного, эколого-биологического, физкультурно-спортивного, туристско-краеведческого, гражданско-патриотического направлений, учебно-исследовательской деятельности;

производственные программы всероссийских детских центров «Орленок», «Океан», «Смена», в рамках которых на конкурсной основе отбираются, разрабатываются и реализуются более 90 образовательных программ международного, федерального, регионального значения.

С целью информированности широкой общественности, в том числе сообществ детей и молодежи, об организаторах мероприятий, условиях их проведения информация размещается на сайтах Минобрнауки России, федеральных организаций дополнительного образования детей, организаций-организаторов, доводится до сведения органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих управление в сфере образования.

Наиболее массовыми физкультурными мероприятиями стали:

Всероссийская массовая лыжная гонка «Лыжня России» (71 субъект Российской Федерации, более 1,5 млн. участников);

Всероссийский день бега «Кросс наций» (82 субъекта Российской Федерации, более 1,5 млн. участников).

Среди детей и подростков наиболее популярными являются:

всероссийские соревнования по футболу «Кожаный мяч» (количество участников на всех этапах - 690 тыс. человек);

всероссийские соревнования юных хоккеистов клуба «Золотая шайба» имени А.В. Тарасова (количество участников на всех этапах - 255 тыс. человек);

всероссийские соревнования по мини-футболу среди команд общеобразовательных организаций в рамках общероссийского проекта «Мини-футбол - в школу» (количество участников - более 1 млн. человек из 81 региона);

всероссийские соревнования по баскетболу среди команд общеобразовательных организаций в рамках общероссийского проекта «Баскетбол в школу!» (общее количество участников - более 13,3 тыс. школьных команд).

В рамках ФЦПРО по направлению «Распространение в субъекте Российской Федерации инновационных моделей развития техносферы деятельности организаций дополнительного образования детей» в субъектах Российской Федерации создана и функционирует сеть стажировочных площадок, которая нацелена на преодоление нарастающего разрыва в системе дополнительного образования детей технической направленности между содержанием программ, структурой, организационными формами, уровнем профориентационной работы, направлениями предпрофильной подготовки и профильного обучения, материально-техническим обеспечением, информационными ресурсами, технологиями образовательной сферы, уровнем кадрового потенциала и требованиями современной инновационной экономики.

Совершенствование учительского корпуса

Анализ выполнения задач направления, поставленных в 2014 году включает выявление степени соответствия действий и достигнутых результатов требованиям распоряжения Правительства Российской Федерации от 7 сентября 2010 г. N 1507-р, относящимся к данному направлению в контексте приоритетных задач на 2014 год, а именно:

- обеспечение непрерывности, персонализации и актуальности повышения квалификации педагогических работников;
- модернизация системы педагогического образования.

Как показал мониторинг реализации направления «совершенствование учительского корпуса», в течение отчетного периода во всех регионах проводилась целенаправленная работа по совершенствованию учительского корпуса, основанная на принципах непрерывности и персонифицированности через повышение профессионального мастерства, социального статуса и улучшение материального положения педагогических кадров.

Одним из важнейших звеньев в 2014 году можно признать работы по повышению квалификации учителей. Наиболее востребованными были курсы по подготовке к введению федеральных образовательных стандартов нового поколения. Доля педагогов и руководителей общеобразовательных организаций, обученных для работы в соответствии с ФГОС, в большинстве регионов превышает 90%.

В 2014 году было продолжено обучение команд региональных экспериментальных площадок по введению федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, в регионах реализовывались дополнительные образовательные программы по подготовке руководителей к работе в условиях дальнейшей модернизации региональной системы образования «Современный образовательный менеджмент», рассчитанные на 5 лет и состоящие из нескольких модулей. Результатом обучения по каждому из них стали практико-ориентированные документы для организации внутришкольного контроля, обновления системы оценивания, заключению эффективного контракта и т.д.

Не менее значимой стала в 2014 году работа по повышению профессиональной компетентности педагогов в рамках подготовки к государственной итоговой аттестации обучающихся основной и старшей школы.

Во многих регионах в рамках повышения квалификации и профессиональной переподготовки учителя имели возможность самостоятельного выбора программ и образовательных учреждений, в том числе и в других регионах, что позволяет им знакомиться с инновационным опытом за пределами региона.

Значительно возрос интерес педагогов к профессиональному общению в различных формах с целью обмена перспективным опытом и повышения педагогического мастерства. Особое значение приобретают в этих условиях профессиональные конкурсы педагогов.

Изменение школьной инфраструктуры

Мониторинг направления Проведение верификации и экспертизы данных мониторинга реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая

школа» в 2014 году и подготовка отчета по результатам реализации направления «Изменение школьной инфраструктуры» в 2014 году, в первую очередь, включал выявление степени соответствия действий и достигнутых результатов требованиям распоряжения Правительства Российской Федерации от 7 сентября 2010 г. N 1507-р, относящимся к данному направлению в контексте приоритетных задач, а именно:

- создание условий во всех общеобразовательных учреждениях для реализации основных образовательных программ, обеспечивающих реализацию федеральных государственных образовательных стандартов общего образования;
- развитие сетевого взаимодействия образовательных учреждений, в том числе в регионах с ярко выраженной региональной и этнокультурной составляющей, обеспечивающих обучение детей с ограниченными возможностями здоровья;
- развитие дистанционного образования, в том числе распространение отработанных в ходе реализации приоритетного национального проекта "Образование" моделей организации дистанционного обучения детей-инвалидов, нуждающихся в обучении на дому.

В целях реализации данного направления, основной целью которого является создание современных условий для получения образования обучающимися образовательных организаций, в регионах РФ в течение отчетного периода были предприняты серьезные усилия в части строительства и ремонт зданий образовательных организаций. Строительство осуществлялось большей частью на условиях софинансирования из местных и федерального бюджетов. Одной из главных задач Государственной программы «Развитие образования» является обеспечение доступности и качества услуг в сфере образования. Для решения этой задачи в программе запланировано строительство и реконструкция объектов общего и дошкольного образования. Одним из существенных условий повышения качества образования является обеспечение безопасных и комфортных (в соответствии с возрастом обучающихся) условий образовательного процесса. Создание безопасной среды обитания в образовательном учреждении путем обеспечения соблюдения стандартов, регламентирующих необходимые и достаточные материально-технические нормы и правила организации образовательной деятельности осуществляется за счет средств федерального, республиканского и муниципальных бюджетов. Приоритетным направлением обеспечения безопасности является укрепление противопожарной защиты объектов образования, сохранение жизни и здоровья обучающихся и работников. Мероприятия, направленные на достижение этих целей, финансировались в основном за счет государственных региональных программ. В целях обеспечения

антитеррористической защищенности объектов образования проводился широкий спектр работ по комплексной безопасности: в общеобразовательных учреждениях устанавливались кнопки экстренного вызова полиции, телефоны с автоматическим определителем номера, системы видеонаблюдения, системы контроля управления доступом, организуется охрана.

Приоритетными направлениями работ по капитальному ремонту зданий и противопожарным мероприятиям являлись: оборудование зданий автоматической пожарной сигнализацией, системой оповещения и управления эвакуации людей, оборудование зданий пожарной автоматикой с передачей сигнала о пожаре на пульт, огнезащитная обработка конструкций, установка противопожарных дверей, устройство заземления и молниезащиты, замена отделочных материалов на негорючие, ремонт пожарных гидрантов, капитальный ремонт помещений медицинских блоков, пищеблоков, прачечных, ремонт кровель зданий, ремонт внутренних систем отопления, водоснабжения и канализации зданий, электротехнические работы, ремонт конструкции полов, замена оконных и дверных конструкций, ремонт вентиляционных систем, благоустройство территории, ремонт душевых и санитарных комнат.

В течение отчетного периода увеличилось количество образовательных организаций, осуществляющих предпрофильную подготовку и, соответственно, доля обучающихся, охваченных предпрофильной подготовкой. Организация профильного обучения на уровне среднего общего образования является одним из приоритетных направлений модернизации общего образования, которое призвано обеспечить за счет дифференциации и индивидуализации обучения, за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полный учет интересов, склонностей и способностей обучающихся, создать условия для обучения старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования с учетом регионального рынка труда.

В регионах реализуется несколько моделей профильного обучения:

- профильная школа, в которой реализуются образовательные программы основного общего и среднего общего образования
- модель внутришкольной профилизации, при которой образовательная организация реализует один или несколько профилей;
- модель сетевой организации, в которой профильное обучение осуществляется за счет целенаправленного и организованного привлечения образовательных ресурсов иных образовательных организаций.

В 2013-2014 учебном году на базе общеобразовательных организаций в регионах открыты ресурсные центры, инновационный опыт которых по организации предпрофильной подготовки и профильного обучения транслируется в сетевое сообщество с использованием компьютерных технологий.

Значительные успехи достигнуты в части информатизация региональных систем общеобразовательных услуг. Финансовое обеспечение реализации мероприятий по информатизации осуществлялось в рамках исполнения государственной программы «Информационное общество» и за счет средств федерального бюджета, привлекаемых на модернизацию образования в части внедрения информационно-коммуникационных технологий.

В частности, появилась возможность для родителей (законных представителей) оперативно отслеживать успеваемость и посещаемость своего ребенка в школе. В рамках исполнения поручения Правительства Российской Федерации о создании электронной системы учета контингента обучающихся в образовательных организациях различного типа ряд регионов участвует в пилотном проекте по апробации функционирования прототипа Федеральной системы учета контингента обучающихся. В рамках реализации пилотного проекта «Карта школьника» в ряде общеобразовательных организаций установлено биометрическое оборудование контроля входа-выхода учащихся. Оборудование позволяет фиксировать в соответствующей информационной системе время входа-выхода обучающихся и работников образовательных организаций, контролировать посещаемость посредством ведения электронных журналов, а также осуществлять информирование родителей (законных представителей) обучающихся посредством смс-сообщений.

Одной из наиболее значимых задач не только для системы образования и здравоохранения, но и для общества в целом, является организация качественного и доступного питания детей в образовательных организациях. За отчетный период большое число школьных столовых было оснащено новым высокотехнологичным оборудованием. Проходит апробацию электронное приложение «Школьное питание», позволяющее не только оптимизировать процессы заказа, получения и оплаты питания обучающихся, но и осуществлять контроль за питанием детей со стороны родителей, которые теперь могут участвовать в выборе блюд школьного меню, контролировать уровень расходов. Приложение позволяет также отрабатывать механизмы общественного контроля и оценки качества питания.

Интенсивно и массово в течение отчетного периода проводилась апробация инновационного учебного и учебно-лабораторного оборудования (цифровых лабораторий, электронных учебников, комплектов робототехники).

Массовый доступ к сети Интернет позволяет педагогам вести собственный сайт (блог), портфолио, активно использовать при подготовке и проведении учебных занятий и внеклассных мероприятий электронные образовательные ресурсы, участвовать в разработке электронных образовательных ресурсов и учебно-методических комплектов. В целях исполнения законодательства в сфере защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и (или) развитию проводится комплекс мероприятий, направленных на обеспечение информационной безопасности детей, обучающихся в общеобразовательных организациях. Вводятся в эксплуатацию системы контентной фильтрации доступа обучающихся к сети Интернет, представляющие собой программно-аппаратный комплекс, предназначенный для ограничения доступа детей к информации, причиняющей вред их здоровью и развитию, и иной информации, не совместимой с задачами образования и воспитания. Появились и внедряются специализированные программные комплексы контентной фильтрации, позволяющие осуществлять семантический анализ содержания веб-страницы (т.е. фильтрацию на основе словарей «запрещенных» слов или фраз), что дает возможность системе в режиме реального времени адаптироваться к постоянно изменяющимся угрозам, связанным с распространением запрещенной информации в сети Интернет, и возможностью получения неконтролируемого доступа к ней несовершеннолетних.

В целях обеспечения исполнения законодательства Российской Федерации, повышения информационной открытости органов власти, осуществляющих управление в сфере образования, в регионах проводились работы по модернизации региональных образовательных порталов, позволяющих систематизировать и скоординировать деятельность всех участников отношений в сфере образования, повысить информированность граждан о процессах, происходящих в сфере образования, расширить гражданское участие в принятии решений по вопросам, непосредственно затрагивающим их интересы, создать условия для популяризации государственных и муниципальных услуг в сфере образования, создать дополнительные возможности для информационного взаимодействия между участниками отношений в сфере образования.

В течение отчетного периода реализовывались проекты по организации дистанционного обучения в общеобразовательных организациях. Понятие дистанционных образовательных технологий определено новым законом об образовании и предусматривает образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии)

взаимодействии обучающихся и педагогических работников. В рамках реализации данных проектов обеспечивались необходимые и достаточные условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, соответствующие технологические средства, что дает возможность обеспечения освоения образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Приобреталось необходимое компьютерное оборудование: комплекты рабочих мест для базовых и малокомплектных школ, мобильные классы для образовательных организаций – потребителей дистанционного профильного обучения, что позволило увеличить число общеобразовательных школ, осуществляющих дистанционное обучение, а обучающимся, проживающим в сельской местности, – предоставить возможность получения качественного общего образования. Работы по созданию условий для организации образовательной деятельности с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий организуются в соответствии со статьей 16 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9.01.2014 № 2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» (зарегистрировано в Минюсте России 04.04.2014 № 31823).

Использование дистанционных образовательных технологий осуществляется в малокомплектных школах и при реализации программ профильного обучения. Увеличение скорости подключения к сети Интернет является одной из важнейших задач для полноценной реализации дистанционного обучения, что должно быть решено в ближайшее время.

Разработаны образовательные модули для «Открытой виртуальной школы самообразования педагога», в программы повышения квалификации включены вариативные модули, нацеленные на развитие ИКТ-компетенций педагогов, в том числе – в области электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. В ряде регионов для проведения дистанционных занятий используются системы дистанционного общения Skype и сервиса Google (Hangouts) в режиме «онлайн». Многие учителя используют в своей работе возможности электронной доски совместного использования. Проводятся вводные занятия, индивидуальные консультации, дистанционное тестирование, лабораторные работы, опросы, синхронные телеконференции в режиме онлайн; ведутся электронные журналы, используются кейс – технологии, сетевые (синхронные) технологии.

Учителя активно используют в работе учебные книги, учебно-методические пособия, справочники в электронном виде, компьютерные обучающие программы и тренажеры, видео-учебно-информационные материалы, цифровые образовательные ресурсы с сайта «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» и «Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов», презентации.

Дальнейшее развитие дистанционных технологий в общеобразовательных организация подразумевает:

- подключение к проекту образовательных организаций, ранее не участвовавших в проекте;
- оснащение образовательных организаций необходимым оборудованием;
- расширение существующих каналов доступа к сети Интернет;
- развитие системы управления дистанционным обучением, в том числе развитие базы разработанных дистанционных уроков.

В регионах продолжилась реализация проекта «Дистанционное образование детей-инвалидов». Создаются системы обучения по разработанным индивидуальным образовательным программам, позволяющим вести обучение детей-инвалидов с учетом их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Сохранение и укрепление здоровья школьников

В рамках выполнения плана действий по модернизации общего образования на 2011–2015 годы в разрезе направления «Сохранение и укрепление здоровья школьников» в течение 2014 года в регионах реализовывались мероприятия по совершенствованию деятельности общеобразовательных учреждений по сохранению и укреплению здоровья обучающихся и развитию физической культуры. Направленность мероприятий соответствовала распоряжению Правительства РФ от 05.12.2011 N 2180-р и включала:

- обеспечение эффективной организации отдыха и оздоровления обучающихся в общеобразовательных учреждениях;
- внедрение паспортов здоровья школьников в общеобразовательных учреждениях;
- обеспечение условий для внедрения современных инновационных технологий физического воспитания обучающихся;

- развитие конкурсного движения среди общеобразовательных учреждений по сохранению и укреплению здоровья школьников. Организация проведения соревнований, конкурсов, акций и конференций, включая всероссийские спортивные соревнования, игры и конкурсы;
- создание условий для сохранения, укрепления здоровья обучающихся и развития физической культуры, таких как обеспечение условий для занятия физической культурой и спортом, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение мониторинга здоровья обучающихся и ситуации с употреблением наркотических и психоактивных веществ несовершеннолетними, обеспечение школьников горячим питанием и проведение мониторинга организации школьного питания и др.

В соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 30 июля 2010 г. № 948 «О проведении всероссийских спортивных соревнований (игр) школьников» Минобрнауки России совместно с Минспортом России начиная с 2010/11 учебного года проводят Всероссийские спортивные соревнования школьников «Президентские состязания» (далее – Президентские состязания) и Всероссийские спортивные игры школьников «Президентские спортивные игры» (далее – Президентские спортивные игры).

Целью проведения Президентских состязаний является укрепление здоровья и вовлечение детей в систематические занятия физической культурой и спортом.

Основные задачи Президентских состязаний:

- определение классов - команд общеобразовательных организаций, добившихся наилучших результатов в физической подготовке и физическом развитии, показавших высокий уровень знаний в области физической культуры и спорта и развитии творческих способностей;
- определение уровня двигательной активности учащихся.

Президентские состязания в 2014 году проводились в четыре этапа: школьный (в общеобразовательных учреждениях), муниципальный (в муниципальных образованиях), региональный (субъектах Российской Федерации) и всероссийский. В 2014 году всероссийский этап для классов-команд субъектов Российской Федерации, входящих в состав Уральского, Сибирского и Дальневосточного федеральных округов проводился в Федеральном государственном образовательном учреждении «Всероссийский детский центр «Океан» Минобрнауки Российской Федерации (г. Владивосток, Приморский край). Для классов-команд субъектов Российской Федерации, входящих в состав Центрального, Приволжского, Северо-Западного, Северо-Кавказского и Южного федеральных округов

всероссийский этап проводился в Федеральном детском образовательно-оздоровительном центре «Смена» Минобрнауки Российской Федерации (г. Анапа, Краснодарский край). В 2014 году к участникам «Президентских состязаний» присоединилась делегация Республики Крым.

В 2014 году заметно улучшен коэффициент знаний теоретической части конкурсной программы «Президентских состязаний». В сравнении с 2013 годом, где тестирование на знание истории спорта на 100% сдали всего 4 человека из около 2000 участников, в 2014 году 25 девятиклассников с успехом ответили на все вопросы.

Среди сельских команд классов лидером стала команда Республики Мордовия: ребята заняли первое место в эстафетном беге, второе место в спортивном многоборье и творческом конкурсе. Сельская класс-команда Республики Дагестан заняла первое место в спортивном многоборье и третье в теоретическом конкурсе. Третье место в спортивном многоборье заняла сельская класс-команда Оренбургской области. Первое место в творческом конкурсе заняла сельская класс-команда Республики Коми. Сельская класс-команда Чувашской Республики заняла второе место в эстафетном беге. Первое место в теоретическом конкурсе досталось сельской класс-команде Костромской области. Второе и третье места в теоретическом конкурсе заняли сельские класс-команды Республики Татарстан и Нижегородской области соответственно. Сельская класс-команда Краснодарского края (ст.Нововеличковская) заняла пятое место в творческом конкурсе и теоретическом, тринадцатое в эстафетном беге и тридцать восьмое в спортивном многоборье. Среди городских класс-команд по количеству призовых мест лидирует Пермский край: команда заняла второе место в спортивном многоборье и в теоретическом конкурсе. Первое и третье место в спортивном многоборье заняли команды Республики Коми и Новгородской области.

В творческом конкурсе места распределились следующим образом: первое место – Калининградская область, второе место – Республика Татарстан, третье место – Ростовская область. Первое и третье место в теоретическом конкурсе заняли команды Тульской и Кировской областей. В эстафетном беге первое место заняла команда Чувашской Республики, второе – команда Тамбовской области, третье – Липецкой области.

В части создания условий для внедрения современных инновационных технологий физического воспитания обучающихся, в Ямало-ненецком АО, к примеру, реализуется комплекс мероприятий «Урок физической культуры XXI века» по совершенствованию системы физического воспитания, региональным институтом развития образования разработаны методические рекомендации по внедрению в практику преподавания предмета «Физическая культура» малозатратных и эффективных видов спорта, в том

числе национальных. В общеобразовательных организациях округа, имеющих интернаты, прошла успешную апробацию инновационная образовательная программа «Северное многоборье». В Пуровском районе округа реализуется инновационный проект «Укрепление здоровья детей через интеграцию национальных видов спорта в учебном процессе и внеурочной деятельности обучающихся».

На занятиях физической культуры и спорта в ходе проведения массовой (одновременной) зарядки, единых уроков физической культуры на свежем воздухе и др. используются инновационные формы, методы и средства обучения.

Во всех общеобразовательных организациях продолжена работа по созданию необходимых условий для занятий физической культурой и спортом, позволяющих на достаточном уровне организовывать и проводить физкультурно-оздоровительную и спортивно-массовую работу с учащимися. В муниципальных образованиях проводилась регулярная работа по дополнительному оснащению спортивным оборудованием и инвентарем школьных физкультурных залов. Общеобразовательные организации, в которых обучаются дети-инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья, планомерно оборудовались специализированными медицинскими кабинетами. Для детей с ограниченными возможностями проводилась физкультурно-оздоровительная и спортивно-массовая работа с учётом их состояния здоровья и индивидуальных особенностей развития.

Развитие самостоятельности школ

Мероприятия по модернизации общего образования на 2011–2015 годы в разрезе направления «Сохранение и укрепление здоровья школьников» в течение 2014 года в регионах реализовывались в соответствии с распоряжением Правительства РФ от 05.12.2011 N 2180-р, имели основной целью расширение экономической самостоятельности и открытости деятельности образовательных учреждений и включали в качестве основных направлений:

- обеспечение соблюдения принципа государственно-общественного управления в деятельности образовательных учреждений, в том числе при разработке и реализации основных образовательных программ;
- обеспечение финансово-хозяйственной самостоятельности общеобразовательных учреждений на основе внедрения новых финансово-экономических механизмов хозяйствования;

- создание условий для минимизации отчетности при одновременном повышении ответственности посредством внедрения электронного школьного документооборота, развития системы открытого электронного мониторинга и обязательной публичной отчетности образовательных учреждений.

В течение 2014 года во всех регионах совершенствовалась работа образовательных организаций по обеспечению государственно-общественного характера управления образованием, регулярно актуализировалась нормативная правовая база обеспечивающая реализацию развития самостоятельности школ.

В регионах продолжалось формирование структуры органов государственно-общественного управления образованием на региональном и муниципальном уровнях и на уровне каждой образовательной организации.

Увеличилось число органов государственно-общественного управления образованием, обладающих управленческими полномочиями по определению программ развития образовательных организаций, содержания и организации в них образовательного процесса, решению кадровых вопросов, осуществлению хозяйственно-экономической деятельности и укреплению материально-технической базы, привлечению и использованию внебюджетных средств.

Решались вопросы по поддержке и введению современных форм самоуправления с привлечением его к решению вопросов содержания и организации образовательного процесса, жизнедеятельности образовательных организаций, их социально-бытовых и культурных проблем, к реализации задач развития гражданской активности, организации досуга и здорового образа жизни обучающихся и др.

Регионы активно участвовали в электронных мониторингах, значительно распространилось использование электронных паспортов общеобразовательных организаций, отмечено массовое использование электронных журналов и дневников. Существенно расширилось представительство общеобразовательных организаций в сети Интернет, внедрялись электронные сервисы и приложения для учащихся, родителей и педагогических работников.

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ НАЦИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ИНИЦИАТИВЫ «НАША НОВАЯ ШКОЛА» В СУБЪЕКТАХ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ПО НАПРАВЛЕНИЯМ

1. Направление «Переход на новые образовательные стандарты»

001.1. Анализ выполнения задач, поставленных в 2014 году

Данное направление в 2014 году реализовывалось, так же как и в прошлые годы, по двум ведущим блокам задач: введение ФГОС общего образования и развитие общероссийской системы оценки качества общего образования.

Первый блок задач - введение ФГОС общего образования.

1) Поэтапное введение ФГОС общего образования.

Доля учащихся, обучающихся по ФГОС общего образования, от общей численности школьников в общеобразовательных организациях, реализующих ФГОС, в декабре 2014 г. составила в среднем по Российской Федерации 65,23%.

Доля учащихся начальной школы, обучающихся по ФГОС, от общей численности учащихся начального общего образования в общеобразовательных организациях, реализующих ФГОС, составила 99,04%.

Доля учащихся основной школы, обучающихся по ФГОС, от общей численности учащихся основного общего образования в общеобразовательных организациях, реализующих ФГОС, составила 23,16%.

Доля учащихся старшей школы, обучающихся по мере готовности (в соответствии с региональными, муниципальными и (или) школьными нормативными актами) по ФГОС, от общей численности учащихся среднего общего образования в общеобразовательных организациях, реализующих ФГОС, составила 1,15%.

В большинстве субъектов Российской Федерации значение этого показателя не отличается от среднего более чем на 10%. В число лидеров входят Карачаево-Черкесская и Чеченская Республики, Самарская, Смоленская, Ульяновская и Ленинградские области.

Лишь два субъекта Российской Федерации имеют значение показателя менее 40% - Пермский Край и Новосибирская область.

2) Нормативное обеспечение внедрения новых стандартов на региональном уровне.

Количество регионов, в которых действует нормативный акт, в котором

утверждена структура норматива на фонд оплаты труда и учебные расходы на обеспечение условий реализации ФГОС начального общего образования, выросло в этом году до 67. Это самое высокое значение за все годы реализации инициативы ННШ (2013 год – 52 региона, 2012 – 48, 2011 – 50).

Тем не менее, с учетом того, что в 2014-м году должен был быть обеспечена 100%-ная реализация ФГОС в начальной школе, этот результат не может считаться удовлетворительным.

В связи с этим необходим дополнительный анализ нормативной базы внедрения ФГОС на региональном уровне.

3) Обеспечение внеурочной деятельности учащихся как одного из главных направлений реализации ФГОС общего образования.

Разнообразие форм реализации и количество часов внеурочной деятельности является одним из важнейших показателей эффективности введения ФГОС общего образования.

Среднее количество часов внеурочной деятельности в начальных классах общеобразовательных организаций, реализующих ФГОС (в расчете на класс), – 10,47 часа. Из них за счет бюджетного финансирования реализуются в среднем 8,35 часа, за счет внебюджетного финансирования – 0,35 часа. Все эти показатели выросли за отчетный период - в 2013 году за счет бюджетного финансирования реализовывалось 6,6 часов, за счет внебюджетного – 0,3 часа.

Среднее количество часов внеурочной деятельности в основной школе общеобразовательных организаций, реализующих ФГОС (в расчете на класс), – 6,03 часа. Из них за счет бюджетного финансирования реализуются в среднем 5,16 часа, за счет внебюджетного финансирования – 0,51 часа. Эти показатели также выросли по сравнению с прошлым годом (в 2013 году за счет бюджетного финансирования реализовывалось 4,5 часов, за счет внебюджетного – 0,3 часа).

Отдельной проблемой в процессе подсчета среднего количества часов внеурочной деятельности стоит вопрос о нестандартных способах организации внеурочных занятий, при которых единицей ученического коллектива является не класс, а группа учащихся (разновозрастная или сменного состава).

Анализ распределения часов внеурочной деятельности по ее направлениям дает сходную картину в большинстве субъектов Российской Федерации:

большая часть времени отдается спортивно-оздоровительному направлению (в среднем 2,56 часа в неделю - в начальной школе, 1,34 часа – в основной школе);

на втором месте – общеинтеллектуальное направление (2,2 часа – в начальной

школе, 1,37 часа – в основной школе);

далее – общекультурное направление (1,87 часа – в начальной школе, 1,13 часа – в основной школе);

духовно-нравственное направление (1,7 часа – в начальной школе, 0,96 часа – в основной школе);

социальное направление (1,34 часа – в начальной школе, 0,89 часа – в основной школе);

далее следуют другие направления (0,8 часа – в начальной школе, 0,34 часа - в основной школе).

Сложившееся распределение часов внеурочной деятельности между направлениями их реализации не в полной мере соответствует требованиям, предъявляемым ФГОС к результатам обучающихся. Наибольшую долю часов внеурочной деятельности с целью обеспечения достижения личностных и ряда метапредметных результатов образования целесообразно выделить на социальное направление внеурочной деятельности. Спортивно-оздоровительное направление, напротив, может быть практически полностью реализовано в рамках учебного плана. Очевидно, что на уровне субъектов Российской Федерации необходимо выработать методические рекомендации по реализации внеурочной деятельности в рамках основных общеобразовательных программ.

4) Материально-техническое обеспечение реализации ФГОС общего образования.

Показатели материального обеспечения реализации ФГОС в части использования учебного оборудования в течение 2014 года выросли на 8-10%.

Средняя по регионам доля обучающихся по ФГОС, которым обеспечена возможность пользоваться учебным оборудованием для практических работ, составляет 90,16% (в 2013 году – 80,73%). Наименьшее значение показателя (менее 60%) демонстрируют Ярославская область (33,7%), Волгоградская область (16%), Республика Ингушетия (57,11%).

Большинство регионов имеют этот показатель выше 80 %.

Средняя по регионам доля обучающихся по ФГОС, которым обеспечена возможность пользоваться интерактивными учебными пособиями (доска, мультимедийные установки и др.), – 94,77% (год назад – 86,3%).

Наименьшее значение показателя (менее 60%) демонстрируют Ярославская область (34,8%) и Республика Дагестан (52,16).

Волгоградская область (16%), Республика Ингушетия (57,11%).

У большинства регионов значение этого показателя находится в районе 90% и

выше.

Показатель обеспеченности площадками для наблюдений, исследований вырос более чем в два раза – с 24% до 54%. Обеспеченность площадками для моделирования, конструирования, а также театральными площадками также увеличилась до 36,9% и 39,9% соответственно.

В региональных докладах, как и в 2013 году, продолжает отсутствовать аналитика того, насколько эффективно используется поставленное учебное оборудование в образовательных организациях, как это оборудование начинает менять образовательный процесс и влиять на изменение качества образования.

В целом за время реализации стандарта сделан существенный шаг в формировании материально-технической базы образовательных организаций, реализующих ФГОС общего образования, и наиболее актуальной становится задача повышения эффективности в использовании учебного электронного оборудования в образовательном процессе.

5) Повышение квалификации педагогических и управленческих кадров в части использования системно-деятельностного и компетентностного подходов для реализации ФГОС общего образования.

Скорость повышения квалификации и/или переподготовки кадров в 2014 году замедлилась. Показатель «доля педагогических и управленческих кадров образовательных организаций, прошедших повышение квалификации и/или профессиональную переподготовку в соответствии с ФГОС» за этот год вырос с 58,17% до 64,91%, что уступает скорости роста прошлого года – с 34% до 58,17%.

Наибольшие достижения по подготовке квалифицированных кадров (более 95%) - в Вологодской области (100%), Тюменской области (100%), Алтайском крае (98,8%), Республике Тыва (96,8%), Кемеровской области (95,6%).

В подавляющем числе регионов это значение превышает 50%.

Наименьшие значения показателя (менее 40%) – в Санкт-Петербурге (33,5%), Республике Татарстан (26,9%), Республике Дагестан (14,5%).

В условиях достижения высоких значений показателей организации повышения квалификации педагогов для обеспечения их готовности к введению ФГОС общего образования абсолютным большинством субъектов Российской Федерации наиболее актуальной становится задача обеспечения качества повышения квалификации и профессиональной подготовки.

Второй блок задач, ставившихся по направлению введения ФГОС общего образования на 2014 год, – развитие общероссийской системы оценки качества общего образования в 2014 году.

Этот блок задач предусматривал:

разработку модели оценки качества работы общеобразовательных организаций по социализации личности;

совершенствование нормативного, правового и методического сопровождения функционирования региональных, муниципальных и школьных систем оценки качества образования в связи с введением ФГОС общего образования на всех трех уровнях школьного образования;

работу по нормативному обеспечению реализации моделей учета внеучебных достижений обучающихся общеобразовательных организаций;

создание региональных единых информационно-аналитических систем оценки качества образования;

создание независимой системы оценки качества общего образования в субъектах Российской Федерации.

В 2014 году продолжена работа над созданием и/или совершенствованием региональных систем оценки качества общего образования. Акцент в 2014 году большинство регионов сделали на разработку разных моделей школьной системы оценки качества общего образования. В рамках этих моделей центральное место занимает система оценивания образовательных достижений школьников. Одним из показателей перехода на новые образовательные стандарты является использование нестандартных систем оценивания достижений учащихся. Разные образовательные организации понимают под этим термином как закреплённое в локальных актах изменение всей системы оценивания (журналов, дневников, таблиц мониторинга прохождения, механизма конвертации оценок, тем и т.д.), так и несистематичное использование отдельными педагогами элементов проектной технологии, ведение портфолио без конвертации внеурочных достижений учащегося в отметки и т.п. В пользу занижения значимости слов «использование нестандартных систем оценивания» говорит тот факт, что значение этого показателя весьма велико.

Общеобразовательные организации подходят к пониманию серьезности использования нестандартных систем оценивания достижений. Данный вывод можно сделать из сокращения доли образовательных организаций, отчитывающихся об использовании тех или иных оценочных систем в 2011 – 2014 годах.

Из данных, предоставленных образовательными организациями на конец 2014 года, видно, что механизмы накопительной системы оценивания (портфолио) применяют (в среднем по регионам) 80,49% образовательных организаций (60,6% – в 2013 году), проектные/творческие работы учащихся – 80,8% образовательных организаций (78,6% – в 2013 году), иные виды оценивания, отличные от пятибалльной системы, – 31,34% образовательных организаций (28,8% – в 2013 году).

Однако необходимо понимать, что система оценивания, используемая не на постоянной основе, не закреплённая в уставных документах образовательных организаций и не отражённая в муниципальном задании как способ оценки качества предоставления муниципальной услуги, - не может в полной мере служить мерилom результатов учащихся.

В 2014 году продолжился мониторинг введения ФГОС общего образования. С целью повышения эффективности этого мониторинга и консолидации всех данных, относящихся к сфере образования, регистрация результатов мониторинга была переведена в единую информационную систему обеспечения деятельности Минобрнауки России – ЕИС Минобрнауки. Цель мониторинга введения ФГОС – фиксация и анализ изменений в образовательной программе школы и условиях ее реализации, а также влияние изменений на появление новых образовательных результатов. В целом же необходимо получить ответ на вопрос, насколько образовательная система готова к введению и поэтапной реализации новых стандартов.

В федеральном мониторинге 2014 года участвовали 78 субъектов федерации. Сбор данных производился, как и в прошлые годы, с уровня образовательной организации с последующей консолидацией результатов на муниципальном и региональном уровнях.

Результаты мониторинга, с одной стороны, показали итоги реализации ФГОС начального общего образования в начальной школе (штатный режим), а также степень готовности образовательных организаций в Российской Федерации к введению ФГОС в основной и старшей школе, с другой стороны, выявили ряд существенных проблем, которые имеют тенденцию к увеличению по мере перехода на ФГОС большого количества классов:

отсутствие единых подходов к оценке всех типов результатов учащихся на уровнях начального и основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС;

отсутствие образцов контрольно-измерительных материалов под новые образовательные результаты вынуждает регионы разрабатывать свои контрольно-измерительные материалы, которые могут не отражать специфики ФГОС общего образования;

разное толкование образовательными организациями ведущих понятий ФГОС общего образования.

1.2. Результаты проведенных мероприятий

В состав региональных планов по реализации направления «Переход на новые образовательные стандарты» вошли мероприятия, включенные в федеральный план реализации направления, а также мероприятия, отвечающие приоритетам региональной политики в сфере образования.

1) Поэтапное введение ФГОС на всех уровнях общего образования.

Во всех регионах начальная школа практически поголовно охвачена ФГОС. Активно проводятся апробация и внедрение ФГОС на ступени основного общего образования (в основном в 5-м и 6-м классах). Доля охваченности учащихся новым стандартом достигает четверти от всех обучающихся в основной школе. В 12 регионах активно апробируется внедрение ФГОС в старшей школе. В Калининградской области более четверти учеников старшей школы обучаются в соответствии с ФГОС.

Помимо организационно-управленческих моделей введения ФГОС практически во всех регионах в 2014 году активно развивалось инструктивно-методическое сопровождение ФГОС начального и основного общего образования. Роль методических региональных, муниципальных служб за последний год резко возросла, что потребовало поиска новых организационных форм и структур организации методической службы.

Во многих регионах реализуется сопровождение деятельности региональных инновационных площадок – организуются рабочие группы, региональные семинары-практикумы и т. д.

В Краснодарском Крае в рамках научно-методического сопровождения внедрения ФГОС начального общего и основного общего образования было опубликовано 14 сборников методических разработок по реализации отдельных программ, входящих в основную образовательную программу, рекомендации по эффективному использованию нового учебного оборудования в урочной и внеурочной деятельности, а также реализации компетентностного подхода в обучении отдельным учебным предметам. Теме реализации ФГОС общего образования посвящены 29 статей в журнале «Кубанская школа» и сборниках материалов научно-практических конференций.

В Волгоградской области по инициативе ГАОУ ДПО "ВГАПО" организована работа информационно-консультационных центров в каждом муниципальном районе (городском округе) Волгоградской области. Работа направлена на расширение и качественное внедрение в практику образовательных организаций идей образовательных стандартов второго поколения, решение актуальных педагогических проблем, разрабатываемых авторскими коллективами вариативных образовательных программ начального образования, на организацию взаимодействия и оказания адресной помощи учителям начальных классов в регионе.

В Тамбовской области издано 2 сборника с методическими рекомендациями по составлению рабочих программ для 6 классов, 2 сборника программ междисциплинарных курсов на основе опыта работы инновационных площадок, реализующих ФГОС ООО.

В Ярославской области в течение года в помощь педагогам были подготовлены и выпущено 8 учебно-методических пособия, методических рекомендаций, сборника информационно-методических материалов, проведено 80 методических семинаров.

Северо-Осетинским республиканским институтом повышения квалификации работников образования разработаны методические рекомендации для пилотных школ, реализующих ФГОС ООО, по всем направлениям деятельности с учетом региональных особенностей.

В Псковской области разработаны методические рекомендации по преподаванию предметов и использованию новых учебно-методических комплектов в учебном процессе в условиях введения ФГОС, изданы пособия: «Методические советы по организации внеурочной деятельности учащихся начальных классов», «Методические рекомендации по организации деятельности образовательных учреждений в условиях введения ФГОС начального общего образования», «Опыт формирования качества образования в образовательной деятельности по предметам гуманитарного цикла», «Опыт формирования качества образования в образовательной деятельности по предметам естественнонаучного цикла».

Основным итогом (продуктами) региональных, муниципальных методических служб субъектов Российской Федерации в 2014 году стала большая библиотека методических рекомендаций по всем направлениям реализации ФГОС общего образования.

За прошедший 2014 год в регионах также активно велась работа по созданию необходимой и оптимальной нормативно-правовой базы по управлению введением и реализацией ФГОС общего образования.

Так, в 2014 году завершено создание нормативной и методической основы модели общественной аккредитации образовательных организаций в Московской области». Подготовлена нормативная и методическая основы для проведения общественной аккредитации общеобразовательных организаций на территории Московской области.

Предлагаемая модель нормативной правовой базы и методические рекомендации по использованию нормативно-правовых и организационных механизмов, обеспечивающих реализацию модели общественной аккредитации образовательных организаций в Московской области и ее информационное обеспечение, позволяют гибко учитывать особенности организации образования в Московской области, специфические требования родительской общественности конкретной школы, целевые установки конкретного педагогического коллектива.

Предложенные модель нормативной правовой базы и методические рекомендации ориентируются на основные задачи модернизации образования, связанные с обеспечением его высокого качества, доступности и эффективности. Оценка деятельности по решению данных задач осуществляется на основе использования системы критериев и показателей достижения конечных результатов.

В Еврейской автономной области подготовлен и утвержден закон Еврейской автономной области от 06.03.2014 № 472-ОЗ «Об образовании в Еврейской автономной области» и ряд иных нормативно-правовых документов.

Во многих регионах впервые в 2014 году началась серьезная и большая работа по апробации и внедрению современных образовательных технологий, современных моделей управления образовательным процессом в школах, способствующих более эффективной и качественной реализации ФГОС общего образования. Если первые три года в регионах преобладала организационная деятельность по запуску ФГОС, то на третий год регионы от организационных вопросов стали переходить к содержательным.

Так, в Калининградской области внедряется модели нелинейного расписания, проводится введение части, формируемой участниками образовательного процесса (30% в основной школе и 40% в средней школе).

В Псковской области в школах - стажерских площадках апробируются вариативные учебно-методические комплекты, модели взаимодействия учреждений дополнительного и общего образования.

В Курганской области реализуется целевая программа Главного управления образования Курганской области «Развитие воспитательной компоненты в общеобразовательных организациях Курганской области на 2014-2015 годы».

В Ямало-Ненецком Автономном Округе в муниципальных образованиях определены 3 основные группы моделей профильного обучения: модели с внутришкольной профилизацией; модели сетевой организации, включая отдельную группу моделей сетевой организации с базовой школой; модель укрупненной старшей школы. Данные модели обеспечивают возможность выбора учащихся. Также продолжена реализация регионального проекта «Кочевая школа», направленного на приближение форм предоставления образовательных услуг для детей Севера к условиям их проживания в традиционной среде.

Во всех образовательных организациях Еврейской Автономной Области определена модель внеурочной деятельности.

Все эти инновации, несомненно, повлияли, прежде всего, на изменение самого содержания образования в начальной и основной школах.

ФГОС общего образования поэтапно входят в образовательные организации Российской Федерации. Регионы за четыре года наработали значительный объем содержательных материалов по отдельным направлениям реализации стандартов. Необходимо сделать открытыми и доступными содержательные разработки всех субъектов Российской Федерации для того, чтобы все заинтересованные образовательные организации могли ими воспользоваться.

2) Организация внеурочной деятельности школьников при реализации ФГОС основного общего образования.

Это направление реализации ФГОС выделено в отдельный пункт в связи с тем, что именно это направление вызывает до сих пор наибольшие проблемы, трудности и вопросы. За прошедший 2014 год субъекты Российской Федерации сделали еще один шаг на пути решения проблем с организацией внеурочной деятельности школьников в рамках реализации основных общеобразовательных программ.

Общий вывод: внеурочная деятельность образовательных организаций в рамках основной образовательной программы и дополнительное образование как отдельная образовательная программа, которая финансируется отдельно в большей части регионов, смешиваются. Необходимы дополнительные разъяснения, методические рекомендации, опираясь на опыт лучших региональных практик, по возможностям и формам организации внеурочной деятельности в условиях дефицита финансирования, кадров и помещений, особенно в малокомплектных школах и школах с двухсменным режимом работы.

3) Совершенствование региональной системы оценки качества общего образования.

Данное направление работ в 2014 году стало центральным и важным для повышения надежности и результативности при реализации ФГОС общего образования. Работа в этом направлении была построена по четырем базовым процессам:

а) разработка силами регионов контрольно-измерительных материалов и оценочных процедур для оценки новых образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных результатов), реализации основных образовательных программ, деятельности образовательной организации в целом:

в Еврейской Автономной Области разработана и апробирована методика оценки уровня удовлетворённости обучающихся качеством общего образования. В 2014 году в диагностическом исследовании условий и качества школьной образовательной среды принимали участие 843 обучающихся 11 классов из всех муниципальных общеобразовательного учреждения области. Также были опрошены 719 родителей одиннадцатиклассников и 519 педагогов;

в рамках реализации мероприятий государственной программы «Развитие образования в Камчатском крае на 2014-2020 годы», в целях формирования региональной системы оценки качества образования в мае, декабре 2014 года проведено диагностическое тестирование учащихся 8-х и 10-х классов общеобразовательных организаций края по математике и русскому языку;

в Нижегородской области Разработаны и апробированы методические рекомендации по разработке контрольных измерительных материалов для оценки

результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. Методические рекомендации включены в коллективную монографию кафедры начального образования ГБОУ ДПО НИРО «Формирование основ гражданской идентичности у младших школьников»;

в Кемеровской области приказом департамента образования и науки от 07.09.2012 № 2050 «Об утверждении Положения о региональной системе оценки качества образования в Кемеровской области» определены цели, задачи, принципы функционирования региональной системы оценки качества образования Кемеровской области, ее организационная и функциональная структуры;

в Новосибирской области разработаны 11 моделей школьных банков заданий для оценки индивидуальных предметных достижений обучающихся 1, 2 классов начальной школы по общеобразовательным предметам: русский язык, математика и окружающий мир; кодификатор и спецификации по общеобразовательным предметам: русский язык, математика и окружающий мир для школьных банков заданий. Разработаны кодификатор и спецификации по общеобразовательным предметам: русский язык, математика и окружающий мир для школьных банков заданий; диагностический инструментарий оценки уровня достижения метапредметных результатов обучающихся 5 классов за курс начальной школы в условиях введения ФГОС ООО. Разработка 3 моделей школьных банков заданий для оценки индивидуальных метапредметных достижений обучающихся 1-3 классов начальной школы, формирование регионального банка заданий для оценки индивидуальных предметных достижений по математике и русскому языку (по 150 заданий) (Новосибирская область);

в Томской области совместно с пилотными общеобразовательными организациями, во взаимодействии с РАО специалистами ЦОКО разрабатывается и внедряется методика и измерительные материалы для оценки сформированности метапредметных умений обучающихся 4, 5 классов в рамках ФГОС. Так в 2014 году разработаны 4 новых варианта контрольно-измерительных материалов.

б) организация региональных и муниципальных мониторингов реализации ФГОС общего образования.

Это направление работ в рамках региональных систем оценки качества образования стало ведущим. В 2014 году региональные мониторинги проводились по следующим темам: готовность первоклассников к обучению в начальной школе; образовательные результаты учащихся (предметные и метапредметные) в 1-4 классах, готовность пятиклассников к обучению в основной школе; готовность образовательных организаций к введению ФГОС в основной и средней школ; ИКТ-компетентность девятиклассников; удовлетворенность учащихся и родителей качеством общего образования; эффективность реализации воспитательной работы в образовательных организациях; состояние системы начального образования и тенденции ее изменений;

выявление проблем организации внеурочной деятельности; состояние и динамика развития муниципальных систем образования; использование «портфолио» как накопительной системы оценки деятельности учащихся; наличие современных оценочных процедур для оценки достижений учащихся в начальной школе.

в) построение независимой оценки качества общего образования в регионе

В соответствии со статьей 95 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" разработаны методические рекомендации Минобрнауки России от 14 октября 2013 г. № АП-1994/02 «О методических рекомендациях по внедрению НСОКО», которые оказали влияние на построение в субъектах Российской Федерации системы независимой оценки качества образования.

В ряде субъектов Российской Федерации (Алтайский Край, Кировская, Нижегородская области, Забайкальский край и др.) были созданы общественные советы с целью координации работ по независимой оценке, общественной аккредитации, определению критериев и показателей эффективности деятельности образовательных организаций, введению публичных рейтингов и т.п.

Вместе с тем необходимо отметить, что работа по созданию в регионах системы независимой оценки качества образования находится еще на начальной стадии построения. Нормативно и организационно субъектам Российской Федерации еще предстоит развести понятия «внешней оценки» и «независимой оценки» качества образования.

4) Организация системы повышения квалификации педагогических работников и руководителей образовательных организаций.

К концу 2014 года 65% всех педагогов и руководителей образовательных организаций прошли повышение квалификации для работы в условиях введения ФГОС общего образования. 2013 год, по данным региональных отчетов, стал переломным годом.

Появились новые тенденции в секторе повышения квалификации педагогических работников:

практически в каждом регионе внедрены дистанционные методы повышения квалификации педагогов;

стажировочные площадки, пилотные школы как центры повышения квалификации педагогов (Забайкальский Край, Омская область, Республика Хакасия и др.);

создание на базе школ развивающего обучения краевых научно-исследовательских лабораторий для подготовки тьюторов по развивающим технологиям (Хабаровский край).

Практически в каждом регионе разработаны новые программы повышения квалификации под разные направления реализации ФГОС, появились образовательные

запросы от школ на повышение своей квалификации. Однако проблем и трудностей у педагогов становится с каждым годом реализации ФГОС еще больше, что говорит только о том, что именно на втором шаге реализации ФГОС мотивация и потребность педагогов и руководителей образовательных организаций в повышении квалификации только растет.

Очевидно, необходимо обобщить лучшие практики по организации повышения квалификации педагогов в условиях реализации ФГОС. Общеобразовательные организации, эффективно реализующие ФГОС общего образования в рамках общественных обсуждений результатов национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», высказывают необходимость включения в перечень видов деятельности общеобразовательных организаций дополнительное послевузовское профессиональное образование через внесение поправки в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" с целью легализации повышения квалификации (лицензирование, выдача документа, финансирование) на базе общеобразовательных организаций (стажировочных площадок, ресурсных центров, пилотных школ и т.п.).

1.3. Эффекты реализации направления

Основным эффектом прошедшего 2014-го года при внедрении ФГОС начального и основного общего образования в субъектах Российской Федерации стал полный переход начальной школы на ФГОС.

С каждым последующим годом бывшие ученики младших классов, переходя в основную школу, где внедряется ФГОС ООО, будут приходить уже подготовленными к реалиям новых обучающих технологий и методов.

В остальном в основном углублялись и осмысливались эффекты, уже обозначенные в 2011 – 2013 годах.

Первая группа эффектов связана с влиянием внеурочной деятельности на организацию образовательного процесса.

Расширилась образовательная среда начальной школы, внеурочные занятия проводятся в библиотеке, театре, музее, бассейне и т.п. Возрастает внимание руководителей ряда образовательных организаций к поиску эффективных моделей организации внеурочной деятельности, интеграции основного и дополнительного образования как ресурсов достижения требований ФГОС, в том числе – в части реализации задач формирования гражданской идентичности и духовно-нравственного воспитания личности. Педагоги и руководители школ проявляют заинтересованность в качественной организации внеурочной деятельности обучающихся.

Таким образом, организация внеурочной деятельности не могла не сказаться на всем образовательном процессе в начальной школе:

индивидуализация процесса обучения и воспитания школьников (через нелинейное расписание и др.); повышение заинтересованности обучающихся к учебной и другим видам деятельности (через расширение форм участия, использования современных способов представления достижений, введения «портфолио» и др.);

усиление влияния родителей на содержание деятельности учащегося в школе (через социальный заказ), в том числе особенно значимо снижение напряженности родителей (в связи с неуспеваемостью ребенка, необходимостью проведения с ним дополнительных занятий, контролем за домашними заданиями), так как внеурочная работа «закрывает» эти пробелы;

сетевая организация внеурочной деятельности с организациями дополнительного образования и организациями физической культуры и спорта дала опыт для создания сетевой организации старшей школы при реализации ФГОС среднего общего образования в пилотном режиме. Продолжается перенос сетевых моделей из внеурочной деятельности на учебную деятельность в старшей школе;

перенос проектных технологий из программ внеурочной деятельности в программы учебных предметов, организация чередования урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, включение внеучебных видов деятельности в вариативную часть учебного плана, расширение оценочных процедур в учебном процессе за счет приобретенных оценочных форм в рамках внеучебных видов деятельности.

В целом, возросло количество образовательных лагерей и количество посещающих их школьников в 2014 году в каникулярное время за счет часов внеурочной деятельности. Школьники увидели в подобных лагерях альтернативу урочным формам организации образовательного процесса.

Вследствие внедрения разнообразных моделей внеурочной деятельности школьников в целом усилилось интеграционное взаимодействие основного и дополнительного образования как ресурса достижения требования ФГОС общего образования.

Вторая группа эффектов связана с вовлечением родительской общественности в решение вопросов реализации ФГОС в каждой конкретной образовательной организации.

За 2014 год, по данным региональных отчетов, расширилось участие родительской общественности в образовательном процессе в части разработки основной образовательной программы, которая формируется по запросам участников образовательных отношений.

Доля общеобразовательных учреждений, в которых взаимодействие с родителями осуществляется посредством постоянно-действующих реальных и виртуальных переговорных площадок (форум на сайте образовательного учреждения, общественная

родительская организация, лекторий, семинар и др.), от общего количества общеобразовательных учреждений увеличилась за 2014 год с 20% до 71%.

На основе выбора стали формироваться новые подходы к понятию «качественное образование» в общественном сознании и, прежде всего, у родительской общественности. Изменилось понимание всеми участниками образовательных отношений целей и результатов образования, происходит пересмотр взглядов родителей, учителей, учащихся на главный результат обучения: не только освоение системы знаний, умений и навыков, но и формирование ключевых компетентностей, которые, прежде всего, формируются за пределами уроков, не только в учебной, но и в других видах деятельности. В целом происходит снижение напряженности в родительской среде по отношению к ФГОС общего образования. Урочная и внеурочная деятельность постепенно воспринимается и родителями, и педагогами как единый воспитательно-образовательный процесс.

Общим социальным эффектом введения ФГОС является повышение уровня удовлетворенности родителей условиями и качеством общего образования.

Перевод родительской общественности из пассивной позиции (посещение родительских собраний, консультаций и т.п.) в активную позицию (разработка вариативной части основной образовательной программы, оценка деятельности образовательной организации, участие в государственно-общественном управлении и т.п.) делает работу образовательной организации открытой и прозрачной, снимает непонимание и напряженность родительской общественности, делает родителей ответственными за образование детей.

Третья группа эффектов связана с усилением осознанного стремления учителей к постоянному целенаправленному повышению квалификации и самообразованию, к практической исследовательской деятельности.

Созданы условия для повышения мотивации педагогов и руководителей образовательных организаций к развитию профессиональных компетентностей в области введения ФГОС, в том числе в режиме телекоммуникационных проектов; повышению квалификации по проблемам введения ФГОС, в том числе с применением командных методов обучения по проблеме управления реализацией основной образовательной программой общего образования.

В этой связи появился предметный образовательный запрос к организации региональной системы повышения квалификации и профессиональной подготовки и переподготовки работников сферы образования по вопросам освоения педагогической методологии и методики компетентностного подхода.

Участие педагогов в разработке основных образовательных программ, рабочих учебных предметных программ показало, с одной стороны, формирование у них проективной компетентности, с другой стороны, выявило дефициты, проблемы и

трудности, которые легли в основу запросов на корпоративную форму повышения квалификации в формате организационных деятельностных игр. Усилилось осознанное стремление учителей к постоянному целенаправленному повышению квалификации и самообразованию, к практической проектной и исследовательской деятельности в ходе реализации ФГОС общего образования. Наметился осознанный шаг от повышения квалификации для своей аттестации к повышению квалификации разными способами и в разных формах как к способу организации своей педагогической деятельности.

За последний год возросла потребность учителей в электронной образовательной среде, электронных образовательных ресурсах, расширении роли дистанционных форм организации образовательного процесса. Возникло стремление педагогов к созданию сетевых образовательных программ, сетевому взаимодействию, как с учащимися, так и друг с другом. В связи с этим появились специальные центры дистанционного образования, курсы повышения квалификации по индивидуальным образовательным маршрутам педагогов, поиск современных электронных образовательных сред, удовлетворяющих потребности педагогов и руководителей образовательных организаций.

Курсовая подготовка педагогов в области работы с одаренными детьми способствовала повышению профессиональной компетентности учителей по овладению современными педагогическими технологиями, повышению мотивации готовности педагогов для разработки индивидуальных образовательных маршрутов школьников, организации внеурочной деятельности в школе, реализации технологии проектно-дифференцированного обучения.

В педагогическом сообществе возникло понимание того, что для реального внедрения стандартов требуется объединение усилий всех участников образовательных отношений. Необходимость в действиях по обмену лучшими практиками, обучение в школьных командах, создание педагогических лабораторий, тьюторских и информационно-просветительских центров, - все это способствовало в 2014 году развитию во многих регионах сети стажировочных площадок. Именно эти площадки постепенно становятся центром притяжения педагогов из различных субъектов Российской Федерации по отдельным направлениям реализации ФГОС общего образования.

В связи с повышением уровня понимания особенностей ФГОС начального общего образования повысилась профессиональная компетентность педагогов к осознанному выбору учебно-методических комплексов в соответствии с требованиями ФГОС. Констатация факта, что многие существующие учебно-методические комплексы, рекомендованные для выполнения ФГОС, не способны решить поставленные новым стандартом задачи.

Общий вывод: постепенно система повышения квалификации педагогических работников приобретает, с одной стороны, новую инфраструктуру, где ключевыми

игроками становятся не институты повышения квалификации педагогов, а реальные лучшие практики – стажировочные, инновационные, экспериментальные площадки. С другой стороны, повышение квалификации начинает иметь свое «лицо», конкретного корпоративного заказчика (школьную, муниципальную команду), который начинает формулировать образовательный запрос и искать субъекта, который сможет этой команде помочь этот запрос осуществить.

Четвертая группа эффектов связана с изменением роли региональной системы оценки качества образования: от внешней оценки к внутренней школьной системе оценки качества образования.

В большинстве субъектов Российской Федерации разработаны и утверждены модели региональной системы оценки качества образования, в ходе разработки которых были организованы профессионально-общественные обсуждения проектов моделей региональных систем оценки качества образования в регионах. Создаваемая в рамках реализации ФГОС начального общего образования система оценки качества образования становится основой для управления и финансирования общеобразовательных организаций по результатам деятельности. Создаются новые контрольно-измерительные материалы по фиксации предметных и метапредметных достижений учащихся. Формируются региональные мониторинговые службы по оценке введения и реализации ФГОС. Складывающаяся региональная внешняя оценка качества образования постепенно становится катализатором изменения организации образовательных ресурсов регионов (оптимизация сети, повышение роли старшей профильной школы и др.).

Увязывание результатов труда учителя со стимулирующим фондом оплаты труда педагогов заставило пересмотреть традиционные подходы к показателям качества образования, а значит и к системе оценивания в целом на уровне образовательной организации.

Пятая группа эффектов связана с обновлением образовательной среды за счет оснащения современным оборудованием и учебно-методическими комплектами.

Благодаря введению ФГОС общего образования, приобретению оборудования уже с 2011 года начала меняться школьная инфраструктура, которая стала влиять на саму организацию образовательного процесса. Кроме этого, в 2013 году со вступлением в силу Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" произошло усиление роли информационно-образовательной среды образовательных организаций, что увеличило доступность и потребность в использовании электронных ресурсов и информационных технологий в образовательном процессе.

Появление электронной среды стимулировало развитие дистанционных форм обучения, что способствовало созданию условий для обеспечения каждого школьника доступом к качественному образованию.

1.4. Проблемы, выявленные в ходе реализации направления

Анализ региональных докладов, данных электронного мониторинга, позволили выделить типичные проблемы, решение которых требует комплексного подхода.

1. Недостаточность финансирования мероприятий по переходу на ФГОС на ступени основного общего и среднего общего образования, в связи с этим сложность выполнения требований ФГОС в полном объеме.

2. Требуют дополнительной разработки вопросы организации внешней и внутренней оценки результатов освоения обучающимися ООП в соответствии с требованиями ФГОС.

3. Недостаточность кадрового обеспечения (педагоги, квалифицированные психологи, социальные педагоги, руководители образовательных организаций, специалисты муниципальных органов, осуществляющих управление в сфере образования).

4. Недостаточное сопровождение введения ФГОС по реализации системно-деятельностного подхода со стороны муниципальных методических служб.

5. Требуют дополнительной разработки вопросы, связанные с организацией внеурочной деятельности.

недостаток свободных помещений для организации внеурочной деятельности (занятия, мероприятия проводятся во второй половине дня);

затруднена организация внеурочной деятельности в малокомплектных общеобразовательных организациях с учётом индивидуального запроса обучающихся;

В процессе внедрения новых образовательных стандартов обозначилась проблема готовности педагогических кадров к решению новых задач в контексте введения новых ФГОС (упрощённое понимание отдельными педагогами сущности реализации системно-деятельностного подхода, сложившаяся за предыдущие годы устойчивая методика проведения урока, необходимость отказа от поурочных разработок, накопившихся за многие годы). Деятельность учителя осложняется отсутствием диагностических материалов для оценки освоения метапредметных достижений учащегося.

-

плановый переход на введение ФГОС среднего общего образования не возможен в связи с отсутствием разработанной примерной образовательной программы на федеральном уровне.

Отсутствие инструментария для проведения мониторинговых исследований образовательных результатов обучающихся на основе компетентностного подхода, а также для фиксации и оценивания их внеучебной активности.

Первая группа проблем связана с содержанием и способами организации образовательного процесса в образовательных организациях.

Существующая (официально) одна примерная основная образовательная программа начального общего образования, на основе которой разработаны большое количество рабочих образовательных программ школ, послужила основой для начала введения ФГОС начального общего образования в школах, но на сегодняшний день требует продолжения разработки (доработки), особенно по вопросам индивидуализации образовательного процесса, использования современных моделей организации образовательного процесса, образовательных технологий, обеспечивающих реализацию системно-деятельностного подхода и достижения новых образовательных результатов.

Вторая проблема связана с освоением методологии ФГОС – системно-деятельностным подходом, построением содержания и образовательного процесса на теории деятельности.

Отмечается недостаточная готовность выпускников вузов, учителей к реализации ФГОС в части использования системно-деятельностного и компетентностного подходов. Решение проблемы видится в согласовании учебных планов высшей школы с подготовкой и переподготовкой учителей и руководящих работников для работы в условиях новых образовательных стандартов. Особенно данный вопрос актуален для учителей основной и старшей школы.

Недостаточный уровень теоретико-методологической подготовки в части изменений технологий образовательного процесса, типологии уроков, организации проектной и исследовательской деятельности в рамках как аудиторной, так и неаудиторной занятости, с одной стороны, и неизменность организационно-управленческих условий реализации образовательного процесса (расписание учебных занятий, модель учебного плана и т.п.), с другой стороны, не позволяет принципиально по-другому начать реализовывать системно-деятельностный подход в массовой практике.

Ряд регионов отмечает неготовность педагогов и управленческих кадров работать с результатами нового типа (предметными, метапредметными, личностными) в связи с тем, что фактически описание образовательных результатов и способов.

Не во всех субъектах Российской Федерации муниципальные методические службы смогли организовать содержательную помощь в освоении системно-деятельностного подхода педагогами начальной и основной школы.

Особо встал вопрос о смене профессиональной позиции современного учителя, ценностных педагогических ориентиров в сторону наставничества, тьюторства,

экспертной позиции и уход от субъекта, принимающего решения (чему учить, как учить, когда учить, когда контролировать и когда предъявлять на оценку).

Необходимо признать недостаточным и уровень организации обучения старшекласников по индивидуальным учебным планам (программам) с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Еще одна проблема связана с низким качеством встраивания в образовательный процесс поступившего учебного оборудования, цифровых образовательных ресурсов, интерактивного оборудования, включая электронные учебники и сеть Интернет. Влияет на качество и низкая пропускная способность интернет-канала в образовательных организациях, сказывающаяся негативно на участии педагогов в дистанционном повышении квалификации, сетевых мероприятиях, вебинарах и других формах самообразования, а также организации сетевых, дистанционных мероприятий с учащимися. Ряд регионов отмечает низкое качество инфраструктуры связи.

Целая группа проблем связана с построением региональной внешней и внутренней системы оценки качества общего образования.

В субъектах Российской Федерации остается потребность в контрольных измерительных материалах нового поколения для организации региональных мониторингов и оценки образовательных результатов. Отсутствие общих требований к контрольным измерительным материалам и оценочным процедурам, отсутствие образцов разных инструментов в школе не способствует улучшению качества контрольных измерительных материалов. Кроме этого, отсутствие развития института региональных и муниципальных экспертов в области качества образования в связи с введением ФГОС особенно для основной и старшей школы лишает инструментов качественной экспертной оценки. Остается невысокий уровень владения методологией анализа и интерпретации полученных данных в ходе оценочных процедур. Необходимо фиксировать и отсутствие достаточного количества российских тестологов для разработки валидного и надежного инструментария оценки учебных достижений школьников.

Несогласованность критериальной базы (кодификатора) оценки результатов освоения учащимися основной образовательной программы в части результатов индивидуальных достижений обучающихся между образовательной организацией и внешними мониторингами, контролем качества образования также негативно влияет на работу педагогического коллектива школы.

Недостаточная готовность педагогических работников к комплексной оценке планируемых результатов освоения основных образовательных программ, массово фиксируется отсутствие разделения функций и границ применения результатов оценки для отчетности и оценки для обучения.

Отсутствие всероссийской системы оценки качества общего образования как нормативного документа тормозит работу по линии оценки качества на всех уровнях управления образованием. Особая трудность возникает в построении именно школьной системы оценки качества образования, потому что до сих пор действуют нормативные документы федерального уровня, которые запрограммированы на пятибалльную шкалу оценивания, которая является единственной и универсальной, и именно с помощью ее строятся все федеральные, региональные, муниципальные показатели качества образования.

Третья группа проблем связана с содержанием и организацией внеурочной деятельности школьников.

Главная проблема в этой группе связана с необходимостью дальнейшей проработки организационно-управленческих и финансовых вопросов организации внеурочной деятельности в образовательных организациях.

Отсутствие четкого механизма финансирования внеурочной деятельности в образовательных организациях приводит к торможению реализации этого сегмента основной образовательной программы ступени.

Смещение понятий «дополнительного образования» и «внеурочной деятельности», отсутствие региональных механизмов формирования нормативов финансирования основных образовательных программ общего образования с учетом необходимости реализации внеурочной деятельности привело и к другой проблеме – снижению инвестиционной привлекательности организаций дополнительного образования, что ведет к их ресурсному «истощению».

Продолжают оставаться правовые, финансовые барьеры при решении организационных вопросов (заключение договоров с организациями дополнительного образования, физической культуры и спорта, культуры) по привлечению специалистов для реализации внеурочной деятельности в общеобразовательные организации.

Требуется разработка нормативно-правовой базы по оценке внеучебных достижений на уровне образовательной организации, методических рекомендаций по оформлению документации в новых условиях оценивания индивидуальных достижений школьников.

Инфраструктура многих школ не позволяет эффективно и качественно организовывать внеурочную деятельность школьников. Особую проблему вызывает недостаток свободных помещений для организации внеурочной деятельности (занятия и мероприятия проводятся во второй половине дня). Особенно, если образовательная организация работает в две смены.

Затруднена организация внеурочной деятельности в малокомплектных общеобразовательных организациях с учётом индивидуального запроса обучающихся;

Отмечается неполное соответствие условий для внеурочной деятельности (площадки для наблюдений и исследований, для моделирования и конструирования, театральные площадки, естественнонаучная лаборатория и др.) требованиям ФГОС (решение данной проблемы путем интеграции общего и дополнительного образования, учреждений образования, культуры и спорта, что потребует согласования целого ряда существующих нормативных документов);

Сказывается на эффективности и качестве реализации внеурочной деятельности несформированность образовательной информационной среды, обеспечивающей развитие сетевого взаимодействия всех субъектов образовательной деятельности, в том числе учреждений культуры, спорта, молодежной политики, для создания условий реализации внеурочной деятельности, а также отсутствие разработанных и нормативно закрепленных на уровне субъектов Российской Федерации механизмов финансового обеспечения организации образовательного процесса по сетевому принципу.

Ряд регионов указывает на недостаточное финансирование, в том числе на пополнение библиотечных фондов учебниками соответствующими ФГОС из федерального перечня при увеличивающейся стоимости УМК, для приобретения/создания сертифицированных контрольно-измерительных материалов, позволяющих отслеживать достижение новых результатов образования в соответствии с ФГОС, привлечения внешних экспертов для оценки качества образования.

1.5. Задачи на 2015 год по реализации направления

Первоочередными задачами, зафиксированными в федеральном плане действий по модернизации общего образования на 2011–2015 годы по направлению «Переход на новые образовательные стандарты» на 2015 год являются:

1. Введение ФГОС основного общего образования в штатном режиме во всех общеобразовательных организациях Российской Федерации – 5 класс.
2. Введение ФГОС основного общего образования по мере готовности – 6, 7, 8 классы.
3. Введение ФГОС среднего общего образования по мере готовности – 10, 11 классы.
4. Разработка вариативных примерных основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования, их экспертиза и создание реестра примерных основных образовательных программ
5. Повышение квалификации педагогических и управленческих кадров для реализации ФГОС общего образования с учетом коррекции программ и форм организации по итогам 2014 года.

6. Организация и проведение мониторинга введения ФГОС общего образования с учетом коррекции отдельных показателей по итогам 2014 года.

7. Осуществление поддержки субъектов Российской Федерации в целях обеспечения общих подходов к реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» через создание и расширение стажировочных площадок в субъектах Российской Федерации.

8. Формирование механизмов общественной аккредитации образовательных организаций и привлечения потребителей, общественных институтов и объединений педагогов к процедурам оценки качества общего образования. Создание системы независимой оценки качества образования в регионе.

9. Внедрение моделей оценки качества работы общеобразовательных организаций по социализации личности.

На основе задач федерального уровня основные группы региональных задач на 2015 год можно сформулировать следующим образом:

Первая группа задач связана с продолжением поэтапного введения ФГОС в общеобразовательных организациях:

переход 5-х классов в штатный режим работы в рамках ФГОС начального общего образования. Проведение анализа и коррекционных действий в основных образовательных программах основного общего образования по итогам массового введения ФГОС начального общего образования в регионах. Анализ нормативной базы образовательных организаций на предмет ее соответствия требованиям ФГОС начального и основного общего образования. Проведение мероприятий по приведению ее в соответствие с необходимыми требованиями. Подготовка аудитов для образовательных организаций перед проверками контроля качества образования. Проведение мониторингового регионального исследования «Оценка качества подготовки выпускников начальной школы в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования»;

осуществление качественной подготовки введения и реализации федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в 6–8 классах по мере готовности образовательных организаций в пилотном режиме. Обеспечение научно-методического сопровождения введения и реализации ФГОС основного общего образования в пилотных площадках общеобразовательных организаций. Подготовка предложений поправок и изменений во ФГОС основного общего образования перед штатным введением ФГОС основного общего образования с 2015 года.

организация инновационной деятельности по введению ФГОС среднего общего образования в 10-11 классах по мере готовности образовательных организаций;

разработка примерной основной образовательной программы для среднего общего образования;

совершенствование сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования для организации внеурочной занятости обучающихся; разработка сетевых образовательных программ для основной и старшей школ;

разработка нормативных документов, регламентирующих дистанционное обучение учащихся, обучения по индивидуальным образовательным программам и т.д.;

реализация ФГОС в образовательных организациях, реализующих адаптированные образовательные программы.

Вторая группа задач связана с дальнейшей работой по повышению квалификации педагогических работников и управленческих кадров в условиях введения ФГОС.

В рамках этой группы задач можно выделить следующие направления:

усиление практики повышения квалификации педагогических кадров в рамках каскадной модели, инновационной инфраструктуры, на базе стажировочных площадок, сетевого взаимодействия, корпоративной модели повышения квалификации учителей начальных классов и основной школы;

сосредоточение внимания образовательных организаций на повышение квалификации педагогов основной и старшей школы по вопросам преемственности с основными образовательными программами начального и основного общего образования и построения целостной модели подростковой и старшей школы;

организация подготовки кадров и повышение квалификации специалистов образования в области оценки и управления качеством образования;

расширение сети ведущих консультантов и развитие практики тьюторства.

Третья группа задач связана с разработкой основных образовательных программ основного и среднего общего образования и дальнейшим совершенствованием основных образовательных программ начального общего образования. В этой группе задач можно выделить следующие типовые и индивидуальные задачи:

корректировка основных образовательных программ и комплекта нормативных документов по реализации ФГОС начального общего образования в муниципальных общеобразовательных организациях;

разработка и корректировка основных образовательных программ и комплекта нормативных документов по реализации ФГОС основного общего образования в муниципальных общеобразовательных организациях;

экспериментальная разработка основных образовательных программ среднего общего образования;

организация и проведение экспертизы основных образовательных программ, нормативной документации по введению ФГОС в муниципальных общеобразовательных организациях;

участие в формировании реестра примерных образовательных программ и учебно-методических комплектов для реализации ФГОС начального, основного и среднего общего образования;

определение критериев эффективности и результативности реализации основных образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС на основе изучения динамики качественных и количественных изменений в образовательном процессе;

создание банка методических разработок для социально - психологического сопровождения основных образовательных программ в условиях модернизации системы образования.

Четвертая группа задач связана с работой по дальнейшей разработке и функционированию региональной системы оценки качества образования.

В этой группе можно выделить следующие типовые и индивидуальные задачи регионов:

пополнение и обновление регионального банка контрольных измерительных материалов по всем оценочным процедурам на всех ступенях общего образования, в том числе с учётом необходимости приведения данных измерителей в соответствии с ФГОС общего образования;

продолжение работ по нормативному обеспечению реализации моделей учета внеучебных достижений обучающихся общеобразовательных организаций;

обеспечение участия общественных экспертов в процедуре государственной аккредитации образовательных организаций, в том числе в части оценки качества образования;

внедрение разнообразных форм оценки внеучебных достижений учащихся на уровне общеобразовательной организации (в том числе на основе портфолио);

внедрение апробированных моделей оценки качества работы общеобразовательных организаций по социализации личности;

совершенствование нормативного, правового и методического сопровождения функционирования муниципальных систем оценки качества общего образования как

составляющей региональной и общероссийской системы оценки качества общего образования;

регламентация деятельности по оценке качества образования на каждом уровне системы в связи с введением ФГОС общего образования;

совершенствование системы оценки образовательных результатов обучающихся (предметных, метапредметных, личностных) через использование разнообразных способов, форм и регламентов оценивания, включая механизмы накопительной системы оценивания (портфолио);

продолжение работ по созданию региональных единых информационно-аналитических систем оценки качества образования;

развитие системы информирования граждан, представителей общественности и других заинтересованных лиц о процедурах и результатах процедур оценки качества образования, динамике показателей и индикаторов качества образования в регионе;

формирование регионального банка экспертов в области образования, целевая подготовка специалистов по образовательному менеджменту, системе оценки качества образования;

создание в регионах системы независимой оценки качества общего образования.

Пятая группа задач связана с дальнейшей работой по совершенствованию материально-технической и информационной баз общеобразовательных организаций.

В этой группе задачи сформулированы достаточно формально:

обновление планов поэтапного оснащения школ современными материально-техническими и информационными ресурсами для работы в условиях ФГОС в соответствии с затратами на реализацию основных образовательных программ;

обеспечение за счет средств федерального, регионального и муниципального бюджета приобретения в соответствии с требованиями ФГОС учебно-лабораторного, учебно-производственного и спортивного оборудования, оборудования с программным обеспечением и электронных образовательных ресурсов, пополнения фонда школьных библиотек;

увеличение скорости доступа и работы персональных компьютеров в каждой школе в сети Интернет, обновление программного обеспечения, приобретение электронных ресурсов для становления единого образовательного пространства путем организации дистанционного обучения. Разработка нормативно-правовой базы по использованию электронной среды, включая ведения документации в электронном формате, в том числе электронных журналов и электронных дневников.

2. Направление «Развитие системы поддержки талантливых детей»

2.1. Анализ выполнения задач, поставленных в 2014 году

В рамках мероприятий плана действий по модернизации общего образования по направлению «Развитие системы поддержки талантливых детей на 2011-2015 годы» и по итогам аналитического отчета за 2014 год в 2014 году предполагалось решение следующих первоочередных задач:

Первоочередными задачами, зафиксированными в федеральном плане действий по модернизации общего образования на 2011–2015 годы по направлению «Развитие системы поддержки талантливых детей» на 2014 год и основными группами региональных задач на 2014 год являются:

1. Расширение охвата талантливых детей мероприятиями и формами работы, показавшими себя в 2010 - 2013 годах наиболее эффективными с точки зрения поддержки и развития талантливых детей.

Наибольший охват школьников, проявляющих свои особые способности в изучении отдельных предметов в рамках учебного плана школы, обеспечен в рамках проведения этапов всероссийской олимпиады школьников.

Помимо всероссийской олимпиады школьников в регионах проводятся и другие предметные олимпиады, конкурсы, турниры для талантливых детей (как очные, так и дистанционные). Дистанционные олимпиады, конкурсы, турниры (легкодоступные, бесплатные), не привязанные к определенному времени проведения, – более популярны, нежели очные, однако и те, и другие с каждым годом увеличивают количество участников. В 2011 году в очных олимпиадах, конкурсах и турнирах для талантливых детей участвовало 653,5 тыс. школьников, в 2012 году – 754,9 тыс. школьников, в 2013 году – 832,3 тыс. школьников, в 2014 году – уже 1 203 школьников. В дистанционных олимпиадах в 2011 году приняли участие 1 120,4 тыс. школьников, в 2012 году – 1 569,1 тыс. школьников, в 2013 году – 2 155,4 тыс. школьников, в 2014 году – 2 806 тыс. школьников.

2. Отработка субъектами Российской Федерации нормативно-правовых, организационно-финансовых, материально-технических условий для обеспечения доступности дистанционного образования для талантливых детей, проживающих в труднодоступных, отдаленных территориях и сельской местности.

Лишь небольшая часть регионов приводит решение этой задачи в своих отчетах (Орловская, Тверская, Ростовская, Курганская, Челябинская области, Республика Калмыкия, Ямало-Ненецкий Автономный округ, Кабардино-Балкарская Республика, Республика Бурятия, Алтайский край и немногие другие). При этом задача решается для сравнительно небольшого числа детей.

Массово работающих механизмов решения этой задачи пока субъектами Российской Федерации не разработано.

Одной из причин этого является то, что в субъектах Российской Федерации, остро нуждающихся в организации дистанционной поддержки образования сельских школьников и школьников, обучающихся в труднодоступных отдалённых районах (в основном субъекты Российской Федерации, имеющие низкую плотность населения и мелкодисперсное расселение жителей на территории субъекта Российской Федерации), достаточно слабо развита инфраструктура доступа к сети Интернет на высокой скорости (не менее 2 Мбит в секунду), обеспечивающей диалоговое общение участников образовательного процесса в дистанционном формате и пользование электронными образовательными ресурсами. Среднее значение по Российской Федерации доли учащихся, которые в школе имеют выход в сеть Интернет на скорости не менее 2 Мб/с, от общей численности учащихся в 2014 году составила около 63%. Доля сельских школьников (в среднем по Российской Федерации), которые в школе имеют выход в сеть Интернет на скорости не менее 2 Мб/с, от общей численности учащихся в 2014 году составляет около 15%.

Таким образом, задача развития сети дистанционной поддержки образования сельских школьников и школьников, обучающихся в труднодоступных отдалённых районах, а также применения дистанционных технологий при реализации образовательных программ на профильном уровне должна найти свое решение в 2015 году.

Расширение практики использования дистанционных технологий для работы с талантливыми детьми ведется по различным организационным линиям:

организация на уровне субъекта Российской Федерации инфраструктуры, позволяющей обеспечить доступ талантливым детям к занятиям у творческих, специально подготовленных педагогов. Такая инфраструктура на региональном уровне действует в большинстве субъектов Российской Федерации;

организация дистанционных форматов работы с одаренными детьми ведущими вузами страны (Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова, Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ», Сибирский федеральный университет и другие);

организация дистанционных форматов работы с талантливыми детьми в рамках проектов, реализуемых бизнес-структурами (проекты «Школа Росатома», «Школьная лига Роснано», «Школа Сколково»);

организация дистанционных форматов работы с талантливыми детьми на уровне муниципалитетов через организацию сетевых форм взаимодействия образовательных

организаций муниципалитета (г.Саров Нижегородской области, г.Зеленогорск Красноярского края, г.Северск Томской области).

3. Расширение сети региональных центров поддержки и развития талантливых детей при федеральных университетах.

Все федеральные и национальные исследовательские университеты, а также ведущие вузы регионов тесно сотрудничают со школами, причем способы сотрудничества очень разнообразны: вовлечение вузовских преподавателей в работу с одаренными старшеклассниками в школах, создание специализированных классов и образовательных организаций при вузах, включение старшеклассников в работу вузовских лабораторий (в рамках профильных программ), создание центров поддержки одаренных детей на базе отдельной кафедры и университета в целом, проведение университетских летних школ, работа заочных и дистанционных школ при вузах и т.д. В частности, все федеральные и национальные исследовательские университеты организовали соответствующие центры поддержки одаренных детей.

4. Обобщение и широкое представление (в том числе в сети Интернет) эффективного опыта субъектов Российской Федерации в сфере поддержки и развития талантливых детей.

В основном работа сводится к проведению и участию в семинарах и конференциях (Брянская, Новосибирская области, Республика Хакасия, Республика Тыва и др.). Томская область свой опыт и результаты работы представила в 59 публикациях в средствах массовой информации. В Тамбовской области создан региональный банк педагогического опыта, где было размещено 52 материала педагогов из 19 территорий области.

2.2. Результаты проведенных мероприятий

На региональном уровне к основным результатам реализации направления «Развитие системы поддержки талантливых детей» можно отнести, прежде всего, расширение охвата школьников олимпиадным движением.

В школьном этапе всероссийской олимпиады школьников в 2014 году приняло участие в среднем по субъектам Российской Федерации 58,3% учащихся 5-11 классов от общей численности учащихся 5-11 классов (в 2013 году – 68,8, в 2012 году - 66%, в 2011 году - 63,7%). Наименьший охват учащихся школьным этапом всероссийской олимпиады школьников показали: Камчатский край (35,8%), Липецкая область (35,9%), Сахалинская область (43,2%). Наибольший охват учащихся школьным этапом всероссийской олимпиады школьников показали Республика Алтай (98,7%), Костромская область (95,3%) и Республика Мордовия (95,1%).

В муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников приняло участие в среднем 33,9% учащихся 7-11 классов от общей численности учащихся 7-11 классов (в 2013 году – 32,2%, в 2012 году - 29,9%, в 2011 году - 28,7%). Наименьший охват учащихся

муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников показали Сахалинская область (17,3%), Республика Северная Осетия (19,2%), Ставропольский край (19,4%). Наибольший охват учащихся муниципальным этапом всероссийской олимпиады школьников показали Республика Бурятия (75,1%), Чувашская Республика (69,1%) и Республика Дагестан (63,4%).

В региональном этапе всероссийской олимпиады школьников приняли участие в среднем 4,42% учащихся 9-11 классов то общей численности учащихся 9-11 классов (в 2013 году - 5,8%, в 2012 году - 5,1%, в 2011 году - 5,2%). Наименьший охват учащихся региональным этапом всероссийской олимпиады школьников показали Чеченская Республика (1,3%), Приморский край (1,5%), Алтайский край (1,5%). Наибольший охват учащихся региональным этапом всероссийской олимпиады школьников показали Камчатский край (18,6%), Калининградская область (16,5%), Чукотский автономный округ (15%).

Помимо всероссийской олимпиады школьников в регионах проводятся и другие предметные олимпиады как очные, так и дистанционные.

По показателю «Доля учащихся 9-11 классов, ставших победителями и призерами заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников (в общей численности учащихся 9-11 классов)» лидируют Липецкая, Саратовская области, Республика Карелия.

По показателю «Доля обучающихся, которым созданы условия для занятий творчеством в специально оборудованных студиях (в общей численности обучающихся)» среднее значение по Российской Федерации составило 22,1%.

Значение, превышающее 60% по данному показателю, достигнуто в 2 субъектах Российской Федерации - в Ленинградской и Тюменской, областях.

Значение, не превышающее 5% по данному показателю, зафиксировано в 6 субъектах Российской Федерации - в Карачаево-Черкесской и Чеченской республиках, в республиках Алтай и Карелия, Курганской области и Ненецком автономном округе.

По показателю «Доля обучающихся, которым созданы условия для занятий творчеством в специально оборудованных актовом залах (в общей численности обучающихся)» в среднем по Российской Федерации значение достигло 56%.

Значение, превышающее 90% по данному показателю, достигнуто в 4 субъектах Российской Федерации – в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре, Чукотском, Белгородской, Ленинградской и Тюменской областях.

Значение, не превышающее 30% по данному показателю, показывают 6 субъекта Российской Федерации - республики Адыгея, Алтай, Дагестан, Чеченская Республика, Магаданская область и Приморский край.

Расширяются конкурсные мероприятия, по итогам которых присуждаются премии для поддержки талантливой молодёжи. Объем финансовых средств, целенаправленно выделенных на поддержку одарённых детей и талантливой молодежи в 2013 году из бюджетов субъектов Российской Федерации, по данным электронного мониторинга национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», превысил 1,4 млрд. рублей. С 2010 года объем средств на эти цели возрос на 40%.

Дистанционные школы и проекты в различных формах в 2013 году действовали при всех национальных исследовательских университетах. Например, Заочная школа МИФИ уже более 30 лет предоставляет школьникам 6-11 классов дистанционные образовательные услуги по изучению курсов математики, физики, русского языка, химии, включая подготовку к ЕГЭ и ГИА. Дистанционное обучение в Заочной школе МИФИ доступно учащимся в любой точке России и за рубежом. Взаимодействие преподавателей с учащимися ведётся по почтовой или электронной переписке (в зависимости от возможностей обучающихся). Поступить на курсы и приступить к изучению выбранных дистанционных курсов можно в любое время в течение года без вступительных экзаменов. Заочная физико-техническая школа Московского физико-технического института (государственного университета) (МФТИ) ежегодно проводит набор в 8 - 11 классы учащихся 7 – 10 классов общеобразовательных организаций (школ, лицеев, гимназий и т. п.), расположенных на территории Российской Федерации. Национальный исследовательский университет – "Высшая школа экономики" реализует целую серию проектов для одаренных и талантливых школьников, в частности проводит предметные школы. Казанский государственный технический университет им. А.Н.Туполева реализовывал открытые лекции ведущих учёных Республики Татарстан.

Расширяется деятельность центров развития одаренности и поддержки одарённых детей при федеральных университетах. При Балтийском федеральном университете им. И.Канта, Дальневосточном федеральном университете, Казанском (Приволжском) федеральном университете, Северном (Арктическом) федеральном университете имени М.В.Ломоносова, Северо-Восточном федеральном университете имени М.К.Аммосова, Уральском федеральном университете имени первого Президента России Б.Н.Ельцина функционируют специализированные региональные центры выявления и сопровождения одаренных детей в Санкт-Петербурге, Амурской, Владимирской, Иркутской, Кировской, Нижегородской, Свердловской, Томской, Ярославской областях, Забайкальском и Приморском краях. Южный региональный центр развития одаренности при Южном федеральном университете открыл интернет-портал поддержки одарённых детей. Развивается уникальный совместный проект ведущего вуза с министерством образования и науки Красноярского края в области дополнительного образования школьников и работы с одарёнными детьми - заочная естественно-научная школа при Сибирском федеральном университете.

2.3. Эффекты реализации направления

Направление поддержки одаренных детей входит в список приоритетных направлений развития образования Российской Федерации, поскольку предполагает не только помощь конкретным детям, но и включено в более широкие социальные контексты, позволяющие стать важным ресурсом развития региона и страны.

Проведя обобщение представленных субъектами Российской Федерации результатов и эффектов, можно выделить следующее.

Популяризация олимпиадного движения, «мода» на интеллектуальную и творческую активность среди молодежи.

Данный эффект задается значимым увеличением числа участников олимпийского движения, обучающихся очных и заочных школ, участников разнообразных событий школьного, муниципального, федерального и даже международного масштабов. Школьники массово приобщаются к культуре научного мышления или, как минимум, совершают пробу в данном направлении.

Регионы обсуждают важность «расширения направлений деятельности с данной категорией детей» как основу массовой вовлеченности, популярности интеллектуальной и творческой активности, как возможность выявить таланты каждого школьника (Калининградская область).

Большая часть регионов выплачивает стипендии одаренным школьникам и студентам. Возникают «публичные» интеллектуальные конкурсы (Республика Татарстан). Чувашская Республика в качестве эффекта обсуждает частое обращение журналистов к теме интеллектуальных конкурсов.

Преобразование модной для молодежи сферы информационных технологий из средства развлечения и досуга в поле для развития собственных способностей и первых предпрофессиональных проб.

Данный эффект не сформулирован ни в одном из региональных докладов, однако значительный рост состязаний и образовательных мероприятий, связанных с информационными технологиями, позволяет объективно его фиксировать.

Возникновение и постепенное улучшение взаимодействия в субъектах Российской Федерации различных образовательных организаций, частных и юридических лиц в рамках системы поддержки одаренных детей.

Наиболее плотное взаимодействие в реализации программ работы с одаренными детьми выстраивается между общим, дополнительным и высшим образованием. Активно вовлекаются в поле работы с одаренными детьми ведомства культуры и спорта, туризма и молодежной политики. Более сложно, но постепенно строится взаимодействие сферы образования с инновационными предприятиями (Красноярский край, Курская,

Нижегородская, Пензенская, Смоленская, Челябинская области). Они выступают в роли спонсоров специальных компетентностных фестивалей и конкурсов, являются площадками профессиональных проб, экспертами и даже проводят собственные мероприятия, ставя перед детьми учебно-производственные задачи.

В регионах возникает активное сообщество, заинтересованное в индивидуализации образования, выявлении таланта в каждом ребенке, в его развитии и поддержке.

Среди передовой части педагогов возникает потребность в освоении компетентностных форм и технологий образования. Родители становятся активными участниками различных мероприятий, размыкая образовательные рамки таких мероприятий до масштабов социальных. Бизнес включается в открытое обсуждение концепций и реализацию мероприятий.

Калининградская область отмечает в качестве важного эффекта «создание условий для публичного обсуждения актуальных проблем и эффективных путей развития научно-технического творчества молодежи в муниципальной системе образования».

Для отдаленных территорий включение детей и педагогов в региональную систему поддержки одаренных (а вслед за ними включение и родителей, предпринимателей, муниципалитетов в целом) становится одним из немногих способов «оживления» таких территорий (Чувашская Республика).

Расширение образовательных пространств отдельных школ и регионов.

Несмотря на активное обсуждение расширения образовательного пространства образовательных организаций в рамках внедрения новых образовательных стандартов, можно предположить, что именно направление развития системы поддержки одаренных детей может задать энергетику данному процессу.

Именно в технологию работы с одаренными детьми в первую очередь включаются современные интерактивные внеурочные форматы, выводящие процесс обучения из школы в окружающий мир. Иркутская область использует «социально-культурное пространство региона, города, муниципалитета в качестве образовательного ресурса для расширения пространства детского самостоятельного и инициативного пробно-поискового действия в различных сферах (учебной, социальной, творческой и других)». Умножается число регионов, участвующих в международных конкурсах, причем кроме традиционных лидеров (Республика Татарстан, Москва) в международные мероприятия включаются Алтайский край и другие отдаленные регионы. В докладе Калининградской области низкое знание детьми иностранных языков фиксируется как сдерживающий фактор.

Многие доклады регионов не содержат описания эффектов реализации мероприятий программы в широких социальных контекстах, а лишь повторяют раздел результатов реализации мероприятий. Это означает низкую осознанность значимости

проводимой работы и отсутствие понимания ресурсов системы поддержки одаренных детей в развитии региона и его образования.

2.4. Проблемы, выявленные в ходе реализации направления

Значительное количество субъектов Российской Федерации фиксирует дефицит технологий образования, нацеленных на выявление, поддержку и развитие детской одаренности. Традиционно работа с одаренными детьми строится по старым технологическим принципам и сводится к простому увеличению нагрузки на ребенка по профильной дисциплине (предметной области). Вместе с тем в докладах субъектов Российской Федерации фиксируется важность усиления психологического сопровождения талантливых детей, усиление линии индивидуализации образования, в частности – внедрение индивидуальных траекторий обучения. Важно отметить, что традиционно под механизмами индивидуализации обучения понимается обеспечение сокращения числа обучающихся в группе и работа «один на один» ученика и учителя. Такой подход автоматически повышает потребность во временных и финансовых ресурсах, не гарантируя высокого качества поддержки и сопровождения талантливых детей. Субъекты Российской Федерации в своих докладах фиксируют необходимость разработки разнообразных образовательных форм индивидуализации образования для талантливых детей.

При том, что олимпиадным движением охвачено более половины учащихся, 2014 год показал падение доли учащихся, участвующих в олимпиадах. Это может свидетельствовать о снижении мотивации школьников к участию в таких мероприятиях.

Ряд регионов вообще указывает на низкую мотивацию участия учащихся сельских школ к учебно-исследовательской деятельности.

Кроме того, одним из факторов, влияющих на ситуацию с участием в олимпиадах, является система отбора участников регионального этапа, основанная на квотировании по муниципальным образованиям и ограниченном финансировании создания условий проведения олимпиады (питание, проживание, трансферы участников, оплату работы членов жюри олимпиады, разработку олимпиадных заданий для отборочного муниципального тура, др.). Перечисленные ограничения нередко приводят к ситуации, когда школьники, набравшие на муниципальном туре больше баллов, не допускаются до регионального тура, т.к. не входят в установленную квоту.

Не в полной мере реализуются принципы непрерывности и преемственности в работе с одаренными детьми между основной школой, дополнительным образованием, вузами.

Несмотря на наметившуюся тенденцию по выстраиванию взаимодействий различных уровней образования для обеспечения выявления и поддержки талантливых

детей, в качестве проблемы в региональных докладах о реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» обсуждается сопровождение талантливых детей после завершения обучения по программе общего образования (Краснодарский край), построение эффективной системы сопровождения талантливых детей между уровнями образования (Волгоградская область).

Фиксируется проблема недостаточного уровня академической, педагогической и психологической готовности учителей к работе с одаренными детьми.

Фиксируется недостаточная материально-техническая база образовательных организаций, работающих с одаренными детьми в удаленных от регионального центра и сельских территориях. А регионы, начавшие осознанно развивать инженерное или технологическое направление детского творчества, фиксируют высокую ресурсоемкость содержания и обновления оборудования.

В субъектах Российской Федерации фиксируется недостаточное использование ресурсов дистанционного образования и возможностей сети Интернет в образовательном процессе. Отчасти решение этой проблемы обусловлено недостаточной скоростью подключения компьютеров образовательных организаций к сети Интернет. Вместе с тем необходимо отметить, что отсутствуют и нормативные условия развития дистанционного образования в субъектах Российской Федерации: нормативы финансирования программ, реализуемых в дистанционном формате, система методической поддержки школ и педагогов, рекомендации по ведению школьной документации в условиях реализации программ (модулей) в дистанционном формате. Эти проблемы субъектам Российской Федерации предстоит решать в 2015 году.

2.5. Задачи на 2015 год по реализации направления

Первоочередными задачами, зафиксированными в федеральном плане действий по модернизации общего образования на 2011–2015 годы по направлению «Развитие системы поддержки талантливых детей» на 2015 год и основными группами региональных задач на 2015 год являются:

1. Расширение охвата талантливых детей мероприятиями и формами работы, показавшими себя в 2010 - 2014 годах наиболее эффективными с точки зрения поддержки и развития талантливых детей.

2. Отработка субъектами Российской Федерации нормативно-правовых, организационно-финансовых, материально-технических условий для обеспечения доступности дистанционного образования для талантливых детей, проживающих в труднодоступных, отдаленных территориях и сельской местности.

3. Расширение сети региональных центров поддержки и развития талантливых детей при федеральных университетах.

4. Обобщение и широкое представление (в том числе в сети Интернет) эффективного опыта субъектов Российской Федерации в сфере поддержки и развития талантливых детей.

5. Обеспечение нормативно-правовых и организационно-финансовых механизмов увеличения доли школьников, обеспеченных условиями для занятия творчеством.

6. Развитие отношений между учебными заведениями всех уровней для обеспечения преемственности работы с одаренными детьми для определения и поддержания их образовательной траектории.

3. Направление «Совершенствование учительского корпуса»

3.1. Анализ выполнения задач, поставленных в 2014 году

В регионах складывается система конкурсного движения, в которую вовлечено не менее 75% педагогических работников всех категорий, включая учителей общеобразовательных школ, педагогов организаций дошкольного, дополнительного, профессионального, коррекционного образования, педагогов-психологов. Важное место в этой системе занимают конкурсный отбор лучших учителей, реализующих общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, на получение денежного поощрения за высокие достижения в педагогической деятельности, получившие общественное признание. Ниже следует в качестве примера отчетные материалы конкретных регионов в части реализации указанного направления за отчетный период мониторинга НОИ «ННШ»:

Для молодых педагогических работников Астраханской области с сентября 2009 года действует Школа молодого педагога (ШМУ). Подготовлена нормативно – правовая база деятельности ШМУ: положение о школе молодого педагога, программа Школы молодого педагога. В программе предусмотрены очные и заочные занятия. Действует сайт Школы молодого педагога (<http://www.shcoolmp.ru>)

Проведены рождественские встречи «Современная система воспитания: альтернатива советской школе или её продолжение?» в январе 2014 года, в которой приняли участие 267 молодых педагогов.

В течение года в Астраханской области активно работала учрежденная в июне 2008 года по инициативе педагогических работников региона Ассоциация творческих педагогов Астраханской области (Ассоциация). Учредителями Ассоциации выступили – министерство образования и науки Астраханской области, Астраханская областная организация профсоюза работников народного образования и науки Астраханской области, ГАОУ АО ДПО «Астраханский институт повышения квалификации и переподготовки».

В настоящее время в состав Ассоциации входит 602 педагога.

Во всех муниципалитетах Астраханской области действуют муниципальные Ассоциации творческих педагогов, в которых избраны председатели. Председатели муниципальных Ассоциаций входят в состав Совета областной Ассоциации.

Ассоциация тесно сотрудничает с АИПКП, в том числе при организации и проведении региональных конкурсов педагогического мастерства, педагогических десантов, работы Школы молодого педагога, стажировок, конференций, форумов педагогов, семинаров, творческих мастерских, мастер-классов и т.п.

В сотрудничестве с Ассоциацией творческих педагогов проведены выездные семинары АИПКП на базе районов области – в январе 2014 г. на базе Наримановского района (МБОУ Наримановского района «СОШ № 2»), в феврале 2014 г. – на база Володарского района (МБОУ «Володарская СОШ № 1» Володарского района)

Патронирование профессионального развития участников и лауреатов конкурсов и молодых педагогов осуществляется Ассоциацией творческих педагогов Астраханской области при поддержке Астраханского института повышения квалификации и переподготовки. В этих целях проведены стажировки на базе образовательных учреждений с участием и учителей-лидеров, педагогические десанты в районы области, мастер-классы, открытые уроки и внеурочные мероприятия, групповые и индивидуальные консультации.

Проведены стажировки для педагогических и руководящих работников образовательных учреждений Астраханской области:

- «Проблемы управления муниципальной системой образования в условиях введения федерального государственного образовательного стандарта» Краснодарский край;
- «Система образования в Швеции и Норвегии: образование для жизни» Швеция и Норвегия.

Участники указанных стажировок и лидеры образования региона (победители конкурса ПНПО, Учитель года и др.) регулярно принимают участие в информационных, учебно-методических, методических мероприятиях АИПКП, в ходе которых делятся опытом посещения образовательных учреждений у других регионах и за рубежом.

Создана площадка: Информационная страница для учителей математики Астраханской области (<http://groups.dnevnik.ru/group.aspx?group=205997>) (начав работу с октября 2013 года, насчитывает более 120 участников). На этой площадке уже было проведено сетевое мероприятие «Итоговое занятие. ФГОС ООО: математика», в котором

приняли участие около 100 учителей математики, просмотрели представленные материалы более 1000 раз, а приняли участие в обсуждении актуальных вопросов введения ФГОС ООО многие коллеги (оставлено более 350 комментариев). В этом сообществе размещаются материалы проведенных АИПКП областных мероприятий.

Осуществляется поддержка сетевых педагогических сообществ, занимающихся развитием профессионального потенциала учителей, организующих консультационное и методическое сопровождение их деятельности:

- Сообщество педагогов образовательных учреждений «Сопровождение педагогов по диссеминации инновационного педагогического опыта» (254 чел.) www.labipo.blogspot.com;
- Сообщество учителей истории и обществознания Астраханской области «Каспийский пеликан» (161 чел.), <http://www.openclass.ru/node/158506>;
- Сообщество учителей математики Астраханской области (230 чел.) <http://www.openclass.ru/node/158997>
- Сообщество учителей физики Астраханской области (17 чел.) <http://www.openclass.ru/node/308253>;
- Сообщество учителей географии «Жемчужина Каспия» (279 чел.) <http://www.openclass.ru/node/99260>;
- Сообщество учителей биологии и экологии Астраханской области «Дельта» (110 чел.), <http://www.openclass.ru/node/100225>;
- Сообщество учителей информатики (104 чел.) <http://astrainformatika.blogspot.com/>;
- Сообщество дефектологов «Методическая поддержка дефектологов Астраханской области» (70 чел.) <http://defektologia.blogspot.com>;
- Сообщество руководителей и специалистов муниципальных отделов образования, методистов (52 чел.) <http://uchmethodcentr.blogspot.ru/>;
- Сообщество ФГОС в начальной школе (167 чел.) <http://www.openclass.ru/node/165158>;
- Сообщество дошкольного образования (162 чел.) <http://www.openclass.ru/node/251509>;
- Сообщество учителей химии «Перспектива» (43 чел.) <http://www.openclass.ru/node/96029>;

- Сообщество учителей русского языка и литературы «Словесник» (34 чел.) <http://www.openclass.ru/node/329764>;
- Сообщество учителей английского языка «Грани» (123 чел.) <http://www.openclass.ru/node/223644>;
- Сообщество педагогов, использующих социальные сервисы Web 2.0 «Чудеса Web 2.0» <https://sites.google.com/site/primeryrabot/home>.
- Учебный блог АРЦДО (386 чел) <http://blogarcdo.blogspot.ru/>
- ИКТ в образовании педагогов АО (43 чел.) <http://infoeducationao.blogspot.ru/>

Распространение опыта участников регионального эксперимента по внедрению ФГОС НОО осуществляется в региональном сетевом сообществе «ФГОС в начальной школе» на портале «Открытый класс» (<http://www.openclass.ru/node>) (552117 пользователей).

В целях привлечения выпускников профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования к педагогической деятельности, закрепление молодых специалистов – педагогических работников образовательных организаций Астраханской области в отрасли образования, а также повышения престижа педагогической профессии в 2013 году Правительством Астраханской области было утверждено постановление от 22.11.2013 № 468-П « О социальной поддержке молодым специалистам системы образования в Астраханской области». В 2014 году для молодых специалистов системы образования в Астраханской области устанавливается социальная поддержка в виде единовременной выплаты в размере 50 000 (пятьдесят тысяч) рублей.

Проведен анализ потребности педагогических кадров для общеобразовательных учреждений, реализующих программы начального, основного и среднего общего образования, а также программы дошкольного образования. На рассмотрении находится вопрос создания на базе областного автономного образовательного учреждения среднего профессионального образования «Астраханский социально-педагогический колледж» учреждения высшего образования, основным направлением деятельности которого будет подготовка педагогических кадров для работы в условиях ФГОС.

Тульская область

В Тульской области проведены региональные этапы Всероссийских конкурсов педагогического мастерства: «Учитель года – 2014», «Педагогический дебют – 2014», «Воспитатель года-2014», «Директор года-2014», «Педагог-психолог-2014», регионального конкурса профессионального мастерства «Мое призвание – логопед».

Проведен ежегодный конкурсный отбор лучших учителей Тульской области.

Проведен установочный научно-методический семинар для участников очного тура регионального этапа Всероссийского Конкурса «Учитель года – 2014» 08.04.2014 (15 конкурсантов).

7 из 19 участников регионального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года – 2014» прошли обучение на курсах повышения квалификации для творческих педагогов, желающих принять участие в конкурсах профессионального мастерства по проблеме «Современный учитель как профессионал».

Участие членов региональной Ассоциации «Клуб “Учитель года”» и Ассоциации молодых педагогов Тульской области в работе Предметного и Большого жюри в ходе регионального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года»: 7 человек (22 – 24 апреля 2014)

Создана ассоциация молодых педагогов Тульской области.

Разработана программа выездной школы молодого педагога.

Организованы и проведены:

- региональный этап Всероссийского конкурса «Учитель года – 2014» с 21 апреля по 24 апреля 2014 года в г. Щекино Тульской области (19 конкурсантов);
- первый (заочный) тур регионального этапа Всероссийского конкурса «Учитель здоровья России – 2014»: (26 конкурсантов).

Начался первый (заочный) тур регионального этапа Всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель года – 2014».

Во исполнение Указа Президента Российской Федерации от 28.01.2010 № 117 «О денежном поощрении лучших учителей», постановления Правительства Российской Федерации от 09.02.2010 № 64 «О выплате денежного поощрения лучшим учителям» осуществляется выплата денежного поощрения лучшим учителям образовательных учреждений Тульской области, реализующих общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, за высокие достижения в педагогической деятельности, получившие общественное признание, по итогам конкурсного отбора за счет средств федерального бюджета, предоставляемых в форме субсидий бюджету Тульской области, и за счет средств бюджета Тульской области.

Распоряжением Правительства Российской Федерации от 08.02.2014 № 156-р «О распределении субсидий из федерального бюджета бюджетам субъектов Российской Федерации на выплату денежного поощрения лучшим учителям на 2014 год» утвержден

объем средств, предоставляемых в 2014 году бюджету Тульской области из федерального бюджета на выплату в 2014 году денежного поощрения лучшим учителям, в размере 1,6 млн. рублей.

Государственной программой Тульской области «Развитие образования и архивного дела Тульской области», утвержденной постановлением правительства Тульской области от 19.11.2013 № 637, в 2014 году предусмотрена выплата денежных поощрений 20 учителям-победителям конкурсного отбора на общую сумму 1,0 млн. рублей.

В период с 24.03.2014 по 21.04.2014 четырьмя общественными организациями Тульской области проведена техническая экспертиза документов, представленных педагогами для участия в конкурсном отборе лучших учителей, по итогам которой к участию в конкурсе допущено 48 учителей.

Список учителей – победителей конкурса, утвержденный 21.04.2014 решением конкурсной комиссии по проведению отбора лучших учителей Тульской области, 26.05.2014 направлен в Министерство образования и науки Российской Федерации.

Аттестовано за II квартал: всего -205 педагогов, из них:

136 чел. – на первую квалификационную категорию,

69 чел. – на высшую квалификационную категорию.

На май 2014 года обучено 90 экспертов Главной аттестационной комиссии Тульской области по ДПП «Нормативно-правовая и организационно-методическая деятельность эксперта в условиях реализации Нового порядка аттестации педагогических работников».

Подготовлено экспертное заключение об уровне профессиональной деятельности педагога с учетом требований Профессионального стандарта педагогической деятельности; требования к педагогу и методика оценки уровня квалификации

Развитие в Тульской области сети региональных стажировочных площадок по актуальным направлениям развития современного образования:

- работа с одарёнными детьми;
- духовно-нравственное образование и воспитание;
- реализация комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ);
- сельская школа как социокультурный центр;
- здоровьесберегающее пространство

- (здоровьесберегающие технологии, работа с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья);
- специальное (коррекционное) инклюзивное образование;
- обеспечение качества образования;
- использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (в том числе внедрение электронного журнала).

В рамках курсов повышения квалификации педагогических и управленческих кадров организовано четыре стажировки на базе трёх региональных стажировочных площадок:

- МБОУ – гимназия № 2 г. Тулы;
- «Новомосковская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа VIII вида» г. Новомосковска;
- МОБУ «Иншинская СОШ им. Л.Н. Толстого» Ленинского района.

В стажировках приняли участие 116 педагогов Тульской области.

Завершила работу группы № 01 курсов профессиональной переподготовки управленческих и педагогических кадров сферы образования по дополнительным профессиональным программам профессиональной переподготовки «Менеджмент в образовании» (508 часов), второй год обучения (1 гр., 22 чел.).

Доля педагогических работников, имеющих действующий аттестат на подтверждение занимаемой должности, в общей численности педагогических работников увеличилась с 10,82% до 23,92%.

Доля педагогических работников, имеющих действующий аттестат на присвоение квалификационной категории (первой и высшей), в общей численности педагогических работников увеличилась с 30,69% до 52,41%.

Доля педагогических работников, имеющих действующий аттестат на присвоение первой квалификационной категории, в общей численности педагогических работников 19,02% увеличилась с 32,27%.

Доля педагогических работников, имеющих действующий аттестат на присвоение высшей квалификационной категории, в общей численности педагогических работников увеличилась с 11,67% до 20,15%.

Среднемесячная начисленная заработная плата работников общеобразовательных организаций за отчетный год незначительно снизилась с 24 200,87 руб. до 24051,31 руб.

В том числе среднемесячная начисленная заработная плата учителей незначительно уменьшилась с 28 985,41 руб. до 28837,47 руб.

В том числе управленческого персонала (директор и заместители директора) незначительно увеличилась с 40 912,50 руб. до 41048,52 руб.

В том числе прочих педагогических работников незначительно увеличилась с 23 403,56 руб. до 23863,5 руб.

Численность педагогических работников (учителей и прочих педагогических работников), принятых на работу в текущем году (человек) увеличилась с 68 622 чел. до 84 062 чел.

Численность педагогических работников (учителей и прочих педагогических работников), принятых на работу в текущем году и поддержанных на уровне субъекта РФ разовыми выплатами (человек) увеличилась с 13 959 чел. до 14 766 чел.

Численность педагогических работников (учителей и прочих педагогических работников), принятых на работу в текущем году и включенных в программу по поддержке молодых специалистов выплатами на период от 2-х и более лет увеличилась с 13 182 чел. до 16 268 чел.

Численность педагогических работников (учителей и прочих педагогических работников), принятых на работу в текущем году в общеобразовательные учреждения, расположенные в:

- сельской местности (человек) увеличилась с 23 730 чел. до 29 789 чел.
- городской местности (человек) увеличилась с 44 411 чел. до 54 273 чел.

Численность педагогических работников (учителей и прочих педагогических работников), принятых на работу в текущем году и обеспеченных жильем (общежитие, отдельная квартира):

- отдельной благоустроенной квартирой увеличилась с 1 598 чел. до 2 796 чел.
- общежитием значительно увеличилась с 1 543 чел. до 18 056 чел.

Доля учителей в общей численности персонала общеобразовательных учреждений уменьшилась с 50,17% до 39,26%.

Доля управленческих кадров в общей численности работников общеобразовательных учреждений незначительно уменьшилась с 8,38% до 8,24%

Укомплектованность общеобразовательных учреждений педагогическими кадрами, имеющими высшее профессиональное образование уменьшилась с 96,16% до 82,66%

Доля учителей в возрасте до 30 лет в общей численности учителей общеобразовательных учреждений увеличилась с 11,63% до 14,44%

Численность учителей, которые являются наставниками для молодых специалистов, увеличилась с 59 837 чел. до 71 359 чел.

Численность учителей, которые являются наставниками для молодых специалистов и которым в отчетном году была оказана моральная поддержка (присвоение званий, награждение и т.д.) значительно увеличилась с 12 795 чел. до 21 656 чел.

Численность учителей, которые являются наставниками для молодых специалистов и которым в отчетном году была оказана материальная поддержка (доплаты из стимулирующей части фонда заработной платы, выплаты по отдельно принятым нормативным правовым актам и т.д.) увеличилась с 28 571 чел. до 47 247 чел.

Численность учителей, работающих в созданных в субъекте Российской Федерации профессиональных сообществах (ассоциации учителей-предметников и иные общественные профессиональные объединения) увеличилась с 256 422 чел. до 399 837 чел.

Количество работающих в субъекте Российской Федерации профессиональных сообществ (ассоциации учителей-предметников и иные общественные профессиональные объединения) значительно увеличилось с 5 261 до 37 013.

Доля педагогических работников (учителей и прочих педагогических работников), прошедших в истекшем учебном году курсы повышения квалификации в общей численности педагогических работников (учителей и прочих педагогических работников) общеобразовательных учреждений увеличилась с 39,26% до 44,99%, в том числе по персонализированной модели повышения квалификации снизилась с 23,04% до 18,81%

3.2. Результаты проведенных мероприятий

Планом действий по модернизации общего образования на 2011-2015 годы, утвержденным распоряжением Правительства Российской Федерации от 7 сентября 2010 г. № 1507-р, в 2014 и в 2015 годах не предусмотрено проведение мероприятий по направлению «Совершенствование учительского корпуса», исполнителями которых являются субъекты Российской Федерации. Вместе с тем, мероприятия, реализация которых была осуществлена в предыдущие годы, нашли поддержку и развитие в 2014 году. Это касается развития системы профессиональных конкурсов и поддержки сетевых сообществ, использования их ресурса для управления профессиональным развитием работников общего образования; совершенствования механизмов формирования

мотивации непрерывного профессионального роста педагогов; модернизации системы педагогического образования.

В Санкт-Петербурге в феврале-марте 2014 года проведен конкурс педагогических достижений по 7 номинациям («Педагогические надежды», «Учитель года», «Воспитатель года», «Преподаватель года учреждения системы профессионального образования», «Мастер года», «Педагог-психолог года», «Воспитать человека»). В конкурсе принял участие 131 работник образовательных организаций. Участники представляли конкурсные материалы, проводили открытые уроки, мастер-классы, выступали с публичными лекциями. В каждой из номинаций конкурса определены победители, лауреаты дипломанты конкурса.

В Нижегородской области в рамках реализации приоритетного национального проекта "Образование" в 2014 году продолжена поддержка на конкурсной основе лучших учителей. В конкурсе лучших учителей в 2014 году приняли участие 333 педагога. Победителями признаны 19 человек (в том числе - 14 из городской и 5 из сельской местности), им перечислены средства федерального бюджета в размере 200 тыс. рублей каждому. Также 72 учителям перечислены гранты Губернатора Нижегородской области в размере 100 тыс. рублей каждый.

С целью повышения престижа педагогической профессии, выявления, поддержки и поощрения творчески работающих педагогов, распространения передового педагогического опыта учителей общеобразовательных организаций Мурманской области в 2014 году проведено 11 профессиональных конкурсов, региональный этап Всероссийского конкурса «Учитель здоровья России-2014», региональный конкурс педагогических работников, посвященный Дню русского языка, региональный конкурс методических материалов по организации работы, направленной на формирование толерантного сознания обучающихся, конкурс педагогических работников общеобразовательных организаций, региональный этап Всероссийского конкурса «Учитель года Мурманской области», региональный этап Всероссийского конкурса в области педагогики, воспитания и работы с детьми школьного возраста и молодёжью на соискание премии «За нравственный подвиг учителя», региональный конкурс профессионального мастерства «Педагог-психолог Мурманской области», региональный этап всероссийского конкурса «Воспитать человека», региональный этап всероссийского конкурса «Сердце отдаю детям», региональные этапы всероссийских конкурсов «Мастер педагогического труда по учебным и внеучебным формам физкультурно-оздоровительной и спортивной работы» и «Олимпиада начинается в школе», региональный этап всероссийского конкурса авторских образовательных программ, одной из номинаций которого была «Программы дополнительного образования детей по обучению детей с

ограниченными возможностями здоровья», областной конкурс на лучшую методическую разработку организации профилактической работы в образовательной организации.

Обеспечено участие педагогов Мурманской области на Всероссийских конкурсах «Учитель года России - 2014», «Педагог-психолог - 2014», «Всероссийский мастер-класс учителей родных, включая русский, языков - 2014», «Учитель здоровья России-2014». В 2014 году в конкурсном отборе лучших учителей общеобразовательных организаций на получение денежного поощрения (далее – конкурсный отбор) приняли участие 41 представитель из 9 муниципальных образований Мурманской области. 5 педагогов Мурманской области стали победителями конкурсного отбора, получили денежное поощрение (5 премий по 200 тыс. руб.).

Развивается система мероприятий по патронированию профессионального развития участников и победителей профессиональных конкурсов.

Традиционно в Республике Адыгея для учителей проводится конкурс профессионального мастерства «Учитель года Адыгеи» (далее – Конкурс). В целях подготовки и проведения Конкурса были организованы и проведены семинары для учителей и воспитателей-претендентов на участие в конкурсах «Учитель года Адыгеи 2014» и «Воспитатель года Адыгеи 2014» по теме: «Подготовка к участию в республиканском этапе Всероссийского конкурса «Учитель года», «Воспитатель года», в которых приняли участие 52 педагога. В ходе семинаров были показаны мастер-классы учителями-участниками конкурса «Учитель года Адыгеи» предыдущих лет. Республиканский конкурс «Учитель года Адыгеи-2014» прошел в период с 16 по 23 мая 2014 года. В конкурсе приняли участие 9 педагогических работников из образовательных организаций всех муниципальных образований Республики Адыгея. Победитель и 4 призера награждены денежными премиями Главы Республики Адыгея: победитель — в сумме 50 тыс. рублей, призера — по 20 тыс. рублей каждый. Литвинова А.Х., победитель республиканского конкурса «Учитель года Адыгеи в 2014 году» стала участницей финального этапа конкурса.

Моральная поддержка педагогов Челябинской области осуществлялась в рамках следующих мероприятий:

- IV Съезд руководителей муниципальных общеобразовательных учреждений (февраль 2014 года);

- XVIII областной конкурс «Учитель года – 2014», являющийся важнейшим мероприятием по повышению престижа педагогической профессии и демонстрирующий сложившуюся систему работы по выявлению высокопрофессиональных, творчески работающих учителей. Звание абсолютного победителя областного конкурса «Учитель

года-2014» присвоено Стельмахович Анне Юрьевне, учителю литературы, основ религиозных культур и светской этики муниципального общеобразовательного учреждения «Средней общеобразовательной школы № 5 с углублённым изучением математики» города Магнитогорска. Она награждена дипломом Министерства и денежной премией в размере 194 940 рублей.

Представляя Челябинскую область на Всероссийском конкурсе «Учитель года-2014» Стельмахович А.Ю. завоевала звание победителя Всероссийского конкурса «Учитель года-2014».

В 2014 году в Челябинской области прошел VII областной конкурс молодых учителей со стажем работы менее 3-х лет «Педагогический дебют – 2014», свидетельствующий о поддержке молодых учителей, создании благоприятных условий для их самосовершенствования, профессионального роста. Абсолютным победителем областного конкурса «Педагогический дебют – 2014» стал Пантелеев Дмитрий Михайлович, учитель физической культуры МБОУ СОШ № 103 г. Челябинска. Абсолютный победитель и лауреаты конкурса награждены дипломами Министерства и денежными премиями в размере от 44 540 до 99 138 рублей.

Задачами организации повышения квалификации в Московской области являются:

- обеспечение индивидуальной траектории профессионального роста и личностного развития специалиста через индивидуальную дополнительную профессиональную программу повышения квалификации, соотносимую с профессиональным уровнем и карьерными перспективами работника;
- построение и реализация индивидуальной дополнительной профессиональной программы повышения квалификации специалистов на основе модульной и кредитно-зачетной систем;
- использование в комплексной оценке результатов повышения квалификации принципа практической ориентированности.

Непрерывное обучение специалистов (180-216 часов) осуществляется по индивидуальной дополнительной профессиональной программе повышения квалификации, которая включает в себя инвариантные (академический инвариантный модуль «Образование и общество. Основы государственной политики в сфере образования» – 36 часов, а также кафедральные инвариантные модули «Актуальные проблемы развития профессиональной компетентности учителя [указывается предмет] (в условиях реализации ФГОС – 72 часа) и разнообразные вариативные модули – 18, 36, 72 часа, осваиваемые слушателем в межаттестационный период. В основе обучения

слушателей по индивидуальной дополнительной профессиональной программе повышения квалификации лежит накопительная модель.

В Московской области все программы участников подвергаются общественно-государственной экспертизе – сертификации, по итогам которой формируется единый региональный реестр.

В 2014 году экспертной комиссией региональной системы повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательных учреждений Московской области была дана оценка 364 дополнительным профессиональным программам.

По результатам сертификации программ повышения квалификации образовательных учреждений – участников региональной системы повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательных учреждений Московской области – экспертной комиссией были рекомендованы к включению в региональный реестр и реализации в региональной сети 315 программ, что составило 86,54%.

В 2014 году участниками сетевого взаимодействия было реализовано 514 программ. Всего по ним обучено 48221 человек, в том числе организациями ВПО – 40750 человек, организациями СПО – 2465, МОУ ДПО – 5006 человек.

В Московской области создана и успешно функционирует Региональная информационная система (далее – РИНСИ) повышения квалификации и переподготовки, которая позволяет аккумулировать индивидуальный спрос педагогов на изучение дополнительных профессиональных программ, определять индивидуальную образовательную траекторию, оперативно вносить в нее изменения.

В 2014 году педагоги Магаданской области приняли активное участие в конкурсах профессионального мастерства: «Педагог года», конкурс авторских программ, «Самый классный классный».

В системе образования города Магадана внедряется система привлечения перспективных выпускников вузов для работы в школах: оплата компенсационных расходов, связанных с переездом специалистов и членов их семей, подъемное пособие при переезде на новое место работы приглашенным специалистам и поступившим на работу после окончания СВГУ (100 тыс. руб.), предоставление социальной выплаты молодым педагогам на приобретение жилья с использованием средств ипотечного жилищного кредитования и частичной компенсации сумм процентов по кредиту, единовременное пособие молодому специалисту в размере 100 тыс. руб.

Педагоги общеобразовательных учреждений области являются членами сетевых педагогических сообществ (более 100 человек), повышают свой профессионализм через дистанционные курсы повышения квалификации (более 150 педагогов).

Сформирован кадровый резерв руководителей общеобразовательных организаций.

В течение 2014 года в рамках регионального плана действий по реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» продолжен мониторинг обеспеченности образовательных организаций педагогическими кадрами. Сформирован банк дополнительной кадровой потребности на 2014/2015 учебный год.

Одной из форм совершенствования педагогического мастерства являются конкурсы, которые направлены на повышение социального статуса работников образования, стимулирование их творчества. В областном конкурсе «Педагог года Магаданской области - 2014» приняли участие 21 педагогический работник дошкольного, общего среднего и начального профессионального образования.

В целях государственной поддержки лучших учителей общеобразовательных организаций согласно сетевому графику по реализации приоритетного национального проекта «Образование» в Магаданской области (утвержден приказом министерства образования и молодежной политики Магаданской области от 18.02.2014 № 141) в период с 01 апреля по 16 мая 2014 года проведен конкурс лучших учителей общеобразовательных организаций области.

В конкурсном отборе лучших учителей общеобразовательных организаций приняли участие 6 учителей, в том числе 3 из города Магадана и 3 из районов области (Ольского, Сусуманского и Тенькинского).

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.08.2014 № 1012 утвержден победитель конкурса на получение денежного поощрения лучшими учителями в 2014 году от Магаданской области Габдрахманова Раиса Рудольфовна, учитель английского языка муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «СОШ в п. Усть-Омчуг» Тенькинского района.

Заключено соглашение между Правительством Магаданской области и Министерством образования и науки Российской Федерации о предоставлении субсидии из федерального бюджета бюджету Магаданской области на выплату денежного поощрения лучшим учителям (08G21.24.079 от 11.09.2014 г.). Денежное поощрение в размере 200 тысяч рублей выплачено победителю конкурса 27.10.2014 г.

Три учителя, следующие за абсолютным победителем, согласно приказу, получили денежное поощрение в размере 100,0 тысяч рублей из средств областного бюджета:

В рамках приоритетного национального проекта «Образование» в областном конкурсе «Лучший воспитатель дошкольного образовательного учреждения» приняли участие 12 педагогов. 3 победителям конкурса за счет средств областного бюджета выплачено поощрение в сумме 381,3 тыс. руб.

Финансовое обеспечение реализации направления осуществлялись в основном за счет средств региональных бюджетов. Например, средства бюджета Санкт-Петербурга составили 514 276,2 тыс. руб. На реализацию мероприятий в рамках государственной программы Ростовской области «Развитие образования» по направлению «Развитие педагогического потенциала» (гранты, премии и др. выплаты за качество работы педагогическим работникам) в 2014 году направлены средства в сумме 5525,0 тыс. рублей. В рамках Областного закона от 17.01.2005 № 274-ЗС «О социальной поддержке отдельных категорий граждан, работающих и проживающих в Ростовской области» в 2014 году из средств областного бюджета на социальные выплаты педагогическим работникам области профинансированы 1 842 406,6 тыс. рублей.

Всего в рамках реализации направления было затрачено 57 473, 81 тыс. руб. из областного бюджета Челябинской области.

Общий объем финансирования в Костромской области составил 25 563,40 тыс. руб. При этом, из средств муниципальных бюджетов выделено больше средств, чем из областного бюджета.

Иначе обстоит дело в Пермском крае, где финансирование осуществляется только из краевого бюджета. В Пермском крае для финансового обеспечения реализации направления инициативы «Совершенствование учительского корпуса» в 2014 году предусмотрено 545 569,7 тыс. руб., из которых профинансировано 499 027,1 тыс. руб.

Объем финансирования подпрограммы "Меры социальной поддержки молодых специалистов Нижегородской области на 2014-2023 годы" в 2014 году составил 741 325,5 тыс. рублей.

Объем финансирования подпрограммы "Обеспечение жильем молодых учителей общеобразовательных учреждений Нижегородской области с использованием ипотечного кредита на 2014 год" составил 10 408,2 тыс. рублей.

В рамках конкурсного отбора на получение денежного поощрения лучшими учителями Нижегородской области из федерального бюджета профинансировано 3 800,0 тыс. рублей, из областного бюджета - 7 200 тыс. рублей.

3.3. Эффекты реализации направления

В Ростовской области разработана и внедряется инновационная (персонифицированная) модель повышения квалификации, направленная на индивидуализацию и адресный подход через сетевое взаимодействие ГБОУ ДПО РИПК и ППРО, методических служб и образовательных организаций для развития мобильности, информационного обмена и распространения эффективных педагогических практик.

По данным электронного мониторинга численность педагогических работников, в истекшем учебном году прошедших курсы повышения квалификации, составила 9978 чел., в т. ч. по персонифицированной модели повышения квалификации – 6289 чел.

Активно реализуются механизмы аттестации педагогических работников. Обновление процедуры аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных организаций, проведенное в 2011 году, стимулировало педагогов к непрерывному повышению уровня компетентности, о чем свидетельствует количество заявок на повышение квалификации, а также увеличение доли педагогов, использующих современные педагогические технологии, в том числе информационно-коммуникационные.

За 2014 год аттестационной комиссией министерства общего и профессионального образования Ростовской области аттестовано 10855 педагогических работников. Высшая квалификационная категория была присвоена 5041 педагогическому работнику, а первая квалификационная категория - 5814 педагогическим работникам.

В целях исполнения указа Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики», постановления Правительства Ростовской области от 25.04.2013 № 241 «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования в Ростовской области», в области осуществляется поэтапное повышение заработной платы педагогических работников.

В Костромской области в результате проведенных мероприятий достигнуты следующие эффекты:

- Модернизирована система профессиональных конкурсов, которая обеспечивает развитие профессионального потенциала педагогов.
- Создана региональная база инновационных разработок и педагогического опыта.

- Реализуется персонифицированная модель повышения квалификации педагогических работников направленная на выявление и удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей и запросов слушателей и (или) организаций.
- Увеличилось число педагогических работников, повышающих свою квалификацию с использованием дистанционных образовательных технологий;
- Вырос интерес педагогов к профессиональному общению в различных формах с целью обмена перспективным опытом и повышения педагогического мастерства.

В Московской области в результате проведенной работы достигнуты следующие эффекты, достижение которых подтверждается положительной динамикой показателей данного раздела.

В мероприятиях, направленных на развитие и поддержку профессионального роста педагогов в рамках конкурсного движения «Педагог года Подмосковья» и «Учитель года России», приняли участие более 7000 педагогических работников.

Решена задача, поставленная в 2014 году: «Увеличение премиального фонда для победителя и лауреатов областного конкурса «Педагог года Подмосковья» (со 115 тыс. рублей до 300 тыс. рублей – для победителя конкурса, с 35 тыс. рублей до 150 тыс. рублей – для лауреатов конкурса)».

В 2014 году лауреаты конкурса (4 человека) получили денежные вознаграждения в размере 150 тысяч рублей каждому. Победитель получил денежное вознаграждение в размере 300 тысяч рублей.

Реализация мер социальной поддержки педагогов, предусмотренных региональными нормативными документами, в частности учреждение новых 18 премий Губернатора Московской области «Лучший учитель-предметник и лучший учитель начальных классов», обеспечивает их социальную защищенность в условиях рыночных отношений, повышает мотивацию к педагогическому труду, ведет к росту престижа педагогической профессии.

Принимаемые в Московской области меры по профессиональной адаптации молодых специалистов через создание региональных и муниципальных Школ молодого учителя, клубов молодых учителей, конкурсов для молодых педагогов, меры социальной поддержки педагогов областного и муниципального уровней способствуют закреплению молодых специалистов на рабочих местах. Количество молодых специалистов,

увеличившихся в течение первого года работы в образовательных организациях, за последние годы значительно сократилось.

Рост численности педагогических работников (учителей и прочих педагогических работников), принятых на работу в текущем году в общеобразовательные организации (в особенности, в сельской местности), свидетельствует о повышении привлекательности педагогической профессии на рынке труда в Московской области.

Проведенный анализ работы по организации и проведению аттестации педагогических работников, позволяет выделить следующие эффекты от ее реализации:

- осуществленная корректировка аттестационных измерительных материалов (форм экспертных заключений и приложений к ним), а также постоянное научно-методическое сопровождение деятельности муниципальных координаторов, председателей и экспертов экспертных групп позволили повысить качество экспертизы профессиональной квалификации педагогических работников;
- информационно-методическое сопровождение аттестации повысило компетентность педагогических работников и их готовность к прохождению экспертизы;
- появилась новая форма работы, способствующая повышению информированности педагогических работников по актуальным вопросам аттестации (конкурс «Лучший Интернет-сайт 2014», посвященный аттестации педагогических работников, в котором в 2014 году приняло участие 15 образовательных организаций);
- увеличилось общее количество педагогических работников общеобразовательных организаций, успешно прошедших аттестацию, с 8 283 человек в 2013 году, до 10 151 человека в 2014 году; важным показателем в 2014 году стало практически полное отсутствие педагогических работников, не соответствующих заявленной квалификационной категории (в 2012 году – 3 человека, в 2013 году – 1 человек);
- опыт Московской области по организации и проведению аттестации педагогических работников был представлен на всероссийской научно-практической конференции «Образ педагога XXI века: аттестация как ресурс профессионального развития, саморазвития и самосовершенствования»;

- обеспечено качественное представительство молодых педагогов Подмосковья в педагогической смене Международного образовательного форума «Селигер-2014».

Переход на эффективный контракт с педагогическими и руководящими работниками служит основой для повышения эффективности и качества образования.

Разработанные модель управленческих личностно-деловых качеств и отношений руководителя образовательной организации, методика отбора претендентов на должности руководителей образовательных организаций – это служит стандартизированным инструментарием для отбора претендентов на должность руководителей организаций системы образования Московской области и позволяет решать круг задач, связанных с диагностикой резерва управленческих кадров, адаптацией кадрового резерва к управленческой деятельности, проведением конкурсных процедур при назначении на должность руководителей образовательных организаций.

Модернизирована модель сетевого многофункционального ресурсного объединения по подготовке и сопровождению профессионального развития педагогических кадров включающего в себя: 29 муниципальных методических служб; 7 государственных образовательных организаций высшего образования; 5 государственных профессиональных образовательных организаций; 2 негосударственные образовательные организации высшего образования; 1 муниципальную образовательную организацию высшего образования.

В рамках деятельности модели сетевого многофункционального ресурсного объединения по подготовке и сопровождению профессионального развития педагогических кадров обеспечен непрерывный процесс подготовки и повышения квалификации профессиональных руководителей в сфере образования через постоянное обновление регионального банка программ повышения квалификации, актуализацию содержания подготовки и переподготовки руководителей и кадрового резерва. За 2014 год 38% руководителей образовательных организаций приобрели квалификацию в области управления (по нарастающей – 84,33%), из них в соответствии с моделью персонифицированного непрерывного обучения – 100%.

Усилились практическая ориентация программ повышения квалификации, масштаб использования в системе повышения квалификации лучших практик инновационных образовательных организаций.

Внедрены новые механизмы стимулирования педагогов-профессионалов. В 2014 году были отобраны на конкурсной основе лучшие учителя-предметники и лучший

учитель начальных классов (18 номинаций), которые получили сертификаты на премию Губернатора Московской области на общую сумму 5 400 тыс. рублей.

Определены эффективные модели адаптации, закрепления и профессионального развития молодых педагогов в Московской области. В рамках данной работы 200 человек прошли анкетирование, проведены 10 фокус-групп, проведен семинар по вопросу распространения результатов исследования и рекомендуемых механизмов распространения эффективных условий адаптации, закрепления и профессионального развития молодых педагогов в Московской области (количество участников не менее 120 человек).

Была проведена разработка и корректировка 15 комплектов аттестационных измерительных материалов для оценки уровня сформированности ключевых компетентностей педагогических работников и руководителей образовательных организаций, а также для формирования портфолио профессиональных достижений работников сферы образования (для учителей географии, экономики, физики, химии, информатики, технологии, воспитателя группы продленного дня, воспитателя дошкольной образовательной организации, воспитателя детского дома, психолога, логопеда, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя, концертмейстера, педагога дополнительного образования); подготовлены методические рекомендации по проведению аттестации, инструктивно-методических писем, разъяснений и других материалов; проведен анализ эффективности деятельности экспертов экспертных групп при аттестационной комиссии Министерства образования Московской области.

В области сохраняется устойчивая тенденция к самоорганизации профессиональных сообществ педагогов, возникновение ассоциаций педагогов-предметников. В 2014 году была создана Ассоциация педагогов Московской области «Учителя Подмосковья».

В Алтайском крае показатель «Доля руководителей и педагогических кадров общеобразовательных учреждений, прошедших повышение квалификации и/или профессиональную переподготовку в соответствии с ФГОС, в общей численности руководителей и педагогических кадров» сохранена на уровне 98,82%.

Реализуемый комплекс мероприятий позволяет сохранять положительную динамику прибытия в систему образования молодых специалистов. По состоянию на 01.09.2014 года в учреждения образования края прибыло 511 молодых специалистов (2013 год - 506, 2012 год - 501, 2011 год - 440, 2010 год - 351). За последние три года все больше молодых специалистов остаются работать в местах трудоустройства в сельской местности

(конец 2011- 2012 учебного года - 76%, 2012-2013 учебного года - 81%, 2013-2014 учебного года - 81,5%).

Основной эффект, который можно отметить по данному направлению в Пермском крае, - это формирование в представлениях педагогической общественности устойчивой связи между результатами педагогической деятельности, инвестированной в результаты образования учащихся, и получением стимулирующих выплат. Данный эффект в развитии нацелен на формирование здоровой конкурентной среды в педагогическом кластере и, как следствие, естественных процессов профессиональных перемещений и роста, формирование достаточно широкого круга педагогической элиты, способной восстановить статус и роль учителя в современном обществе. Существенная дифференциация заработной платы наблюдается во многих образовательных учреждениях.

Следующий эффект - ответственное отношение к профессиональной подготовке и развитию кадров, как со стороны директоров образовательных учреждений, так и со стороны самих педагогов, готовность формулировать заказ, определять приоритеты, разделять ответственность за результаты профессиональной подготовки и повышения квалификации. Педагогическая общественность готова к обучению в деятельностном режиме, к разработке педагогических инновационных продуктов в ходе курсовой подготовки. Поэтому педагогические коллективы школ стремятся стать участниками университетских округов при вузах края, центрами инновационного опыта и предлагать свой опыт к распространению в рамках системы повышения квалификации.

Взаимодействие университетов и организаций общего образования Пермского края в формате университетских округов обеспечивает эффективное повышение уровня профессиональной компетенции педагогов и, как следствие, качества образования. При этом развитие образовательной инфраструктуры для выполнения инновационных проектов создает предпосылки для повышения их конкурентоспособности и инвестиционной привлекательности на рынке образовательных услуг.

В Тюменской области в рамках реализации положений Указа Президента от 07.05.2012 N597 "О мероприятиях по реализации государственной социальной политики" средняя заработная плата педагогических работников общего образования в 2014 году составила 36 020 рублей, что на 6% выше средней заработной платы по региону.

Продолжает реализовываться комплекс мер по улучшению жилищных условий, включая программу ипотечного кредитования жилья для молодых учителей, долгосрочную Программу предоставления субсидий и займов на строительство или приобретение жилья за счет средств областного бюджета, компенсацию затрат за найм

жилья педагогам в возрасте до 35 лет, возмещение всех расходов на оплату жилья и коммунальных услуг сельским педагогам; выделение земельных участков под индивидуальное строительство, осуществление ремонта и реконструкции жилья; выделения служебных благоустроенных квартир из муниципального жилищного фонда и др. В результате данных мероприятий в течение трех лет по различным программам улучшили жилищные условия 1713 человек, 1310 человек получают возмещение расходов по найму жилья.

Педагогическим работникам области гарантированы также такие социальные преференции, как установление доплат учителям, имеющим учёные степени, почётные звания и награды. Обеспечивается создание комфортных, здоровьесберегающих условий труда, включая выделение путевок в санаторные учреждения, проведение ежегодной бесплатной диспансеризации педагогов и др.

Системная работа по развитию кадровых ресурсов позитивно сказывается на формировании «нового» педагога и педагогического сообщества, способствует внедрению эффективного образовательного менеджмента, создаёт необходимые условия для достижения результатов нового качества образования.

Продолжилось развитие системы повышения квалификации педагогических работников. Областная система повышения квалификации, основанная на результатах диагностики уровня развития профессиональных компетенций педагогов, направлена на создание условий для непрерывного повышения квалификации. Инструментом осуществления непрерывности повышения квалификации является используемая в области зачётно - накопительная система. Порядок формирования и реализации индивидуального образовательного маршрута по повышению квалификации предполагает возможность выбора учреждения, на базе которого осуществляется повышение квалификации.

3.4. Проблемы, выявленные в ходе реализации направления

В Калининградской области остается нерешенным вопрос предоставления жилья для молодых специалистов.

Численность педагогических работников, принятых на работу в текущем году, составляет 580 человек (144 человека в сельские школы, 436 – в городские). 19 из этого числа специалистов были обеспечены жильем (отдельной квартирой или общежитием) - 3,28%.

Выражен возрастной и гендерный дисбаланс в образовательных организациях, в том числе среди управленческих кадров: почти 10% руководителей – пенсионного возраста (средний возраст - 54 года).

Проблема обеспечения кадрами решается за счет увеличения учебной нагрузки на работающих учителей и за счет привлечения педагогов к работе по совместительству.

18,97% специалистов в сфере образования имеют внутреннее и внешнее совместительство (в 2013 году – 21%).

В Приморском крае в ходе реализации направления выявлены следующие проблемы:

Отсутствие мотивации у выпускников педагогических учебных заведений в поступлении на работу в образовательные учреждения, расположенные в сельской местности.

Увеличение числа педагогов пенсионного возраста. Отсутствие вакансий в отдельных районах края для притока молодых специалистов.

Отсутствие устойчивой мотивации педагогов пенсионного возраста к освоению новых образовательных технологий. Наблюдается рост потребности в современных педагогических кадрах и нехватка кадрового резерва руководителей образовательных учреждений.

В Оренбургской области в ходе реализации направления «Совершенствование учительского корпуса» выявлены следующие проблемы:

увеличилась доля педагогов образовательных организаций пенсионного возраста – на 2,7%; директоров – на 0,8%;

8,5% учителей преподают предметы, не имея соответствующего образования по специальности;

7,2% (2332 педагога) нуждаются в улучшении жилищных условий, из них 27,4% (1020 человек) – молодые учителя в возрасте до 35 лет.

В Ставропольском крае количество вакансий в образовательных организациях края остается на прежнем (высоком) уровне - около 400 по состоянию на 15 января 2015 года.

Наибольшая потребность в педагогических работниках по специальностям: физика, математика, химия, иностранный язык, русский язык и литература, воспитатель.

Предполагаемая потребность в педагогических кадрах образовательных организаций дошкольного образования, вводимых в эксплуатацию в 2015 году составляет 272 педагогических работника.

В связи с имеющимися проблемами планируется продолжить работу по организации целевого набора и целевого обучения в образовательных организациях высшего образования по востребованным специальностям, по повышению социального статуса педагога.

К числу проблемных вопросов по данному направлению в Московской области относятся следующие:

- Не все муниципальные образования Московской области направляют педагогических работников для участия в областном конкурсе «Педагог года Подмосковья». В 2014 году для участия в конкурсе в номинации «Учитель года Подмосковья» направили учителей только 59 из 72 муниципальных образований Московской области.
- Сохраняется тенденция старения педагогического корпуса. По данным электронного мониторинга доля учителей в возрасте до 30 лет в общей численности учителей общеобразовательных учреждений составляет 13,28%.
- Несмотря на предпринимаемые меры по снижению объема школьной отчетности, она остается фактором, влияющим на мотивацию и эффективность работы педагогов.
- Не сформированы эффективные механизмы привлечения в педагогическую профессию и дальнейшего профессионального сопровождения лиц без базового педагогического образования, имеющих мотивацию и способности к педагогической деятельности.
- В программах повышения квалификации недостаточно представлены такие актуальные направления, как использование современных методов оценочной деятельности, организация работы с детьми с низкой учебной мотивацией.
- В программах педагогического образования сохраняется низкая доля практической составляющей.
- Недостаточным является масштаб профориентационной работы в общеобразовательных организациях, направленной на привлечение на обучение по педагогическим специальностям талантливых выпускников школ.

3.5. Задачи на 2015 год по реализации направления

В Санкт-Петербурге в 2015 году основной акцент будет сделан на подготовке учителей основной школы к реализации ФГОС. Планируется обучить более 2 800 педагогов. Кроме того, продолжится работа по подготовке специалистов, реализующих программы инклюзивного образования.

Для обеспечения подготовки кадрового резерва для образовательных организаций в 2015 году будет продолжен подбор работников системы образования для организации обучения по соответствующим программам.

Планируется организовать группу из вновь назначенных в 2014 году директоров, которые под руководством специалистов Комитета по образованию и педагогических работников СПб АППО получат возможность ознакомиться с инновационным опытом управления в лучших образовательных организациях региона. Кроме того, педагоги Санкт-Петербурга будут направлены за счет средств бюджета Санкт-Петербурга на стажировки в регионы Российской Федерации.

В 2015 году предполагается расширить перечень направлений повышения квалификации специалистов в рамках персонифицированной системы.

В 2015 году планируется аттестовать до 24% от общего количества учителей в Санкт-Петербурге.

Продолжат деятельность 5 федеральных стажировочных площадок.

Будет осуществлена консультационная и методическая поддержка внедрения стандарта профессиональной деятельности педагога.

В 2015 году Министерством образования и науки Республики Татарстан планируется реализация персонифицированной (адресной, ориентированной на конкретного учителя, его потребности и осознанные дефициты профессиональных компетентностей) модели повышения квалификации работников образования республики.

Среди целей и задач новой модели можно выделить:

- совершенствование системы повышения квалификации работников образования, обеспечение свободы выбора содержания, форм, сроков обучения, мотивации работников образовательных организаций Республики Татарстан к профессиональному развитию;
- обеспечение открытого и свободного характера участия образовательных организаций дополнительного профессионального образования в реализации дополнительных профессиональных программ (модулей) повышения

квалификации работников образовательных организаций Республики Татарстан.

Ожидаемые результаты: каждый учитель получит право самостоятельно определять, где и в какой форме будет проходить повышение квалификации, выбирая из утвержденного реестра программ дополнительного профессионального образования. Учитель самостоятельно будет формировать траекторию своего профессионального развития.

Также предполагается изменение формата проведения мероприятий с целью оптимизации организации мероприятий.

В Краснодарском крае планируется продолжить проведение профессиональных конкурсов и последующего патронирования профессионального развития участников и лауреатов конкурсов.

Также планируется провести мониторинг работы методических служб и обобщить опыт передовиков. Обеспечить переход и внедрение системы аттестации педагогических работников общего образования на основе требований профессионального стандарта педагога.

Среди задач на 2015 год - разработка и апробация модели получения педагогического образования лицами, не имеющими педагогического образования, но мотивированными к педагогической деятельности.

В Краснодарском крае планируется продолжить переподготовку по направлению «Менеджмент в образовании» и повышение их квалификации, с учетом опыта работы краевых инновационных площадок.

Планируется повышение квалификации 20 молодых учителей с выездом за рубеж, а также корректировка перечней критериев и показателей для осуществления всестороннего анализа профессиональной деятельности аттестуемых педагогических работников образовательных организаций Краснодарского края.

Важной задачей остается продолжение переподготовки по направлению «Менеджмент в образовании» для формирования кадрового резерва.

Планируется провести отбор для повышения квалификации молодых учителей иностранного языка (английского) с выездом за рубеж.

Среди задач на 2015 год остается задача осуществления кадрового обеспечения реализации новой модели аттестации, проведения обучения специалистов, осуществляющих всесторонний анализ профессиональной деятельности педагогических работников.

Планируется сформировать электронный банк данных специалистов, осуществляющих всесторонний анализ профессиональной деятельности педагогических работников.

В Московской области в условиях реформирования педагогического образования в РФ для региональной системы подготовки педагогических кадров в 2015 году актуальными будут следующие задачи:

- апробация и внедрение новой модели проведения областного конкурса «Педагог года Подмосковья»;
- вовлечение широкой общественности в организацию и проведение профессиональных педагогических конкурсов;
- дальнейшее совершенствование организационно-методического сопровождения профессионального роста педагогических работников в рамках реализации целей и задач профессионального конкурса «Педагог года Подмосковья»;
- дальнейшая работа по развитию системы моральных и материальных стимулов поддержки педагогов, раскрытию их творческого потенциала, повышению престижа профессии учителя;
- проведение исследования эффективных моделей адаптации, закрепления и профессионального развития молодых педагогов Московской области;
- обеспечение информационно-методического сопровождения аттестации педагогических образовательных организаций Московской области;
- проведение мониторинга эффективности деятельности экспертов;
- создание комплекса аттестационных измерительных материалов для оценки уровня сформированности ключевых компетентностей педагогических работников образовательных организаций Московской области;
- дальнейшее пополнение кадрового резерва руководителей образовательных организаций Московской области и обеспечение практики назначения руководителей из кадрового резерва;
- развитие многоканальной системы получения педагогического образования в регионе, направленной на привлечение в профессию мотивированных к педагогической деятельности лиц, в том числе осуществляющих такой профессиональный выбор не только после получения общего образования, но и в процессе получения непедагогического образования;

- разработка региональных подходов к созданию региональных школьно-университетских партнерств в качестве основного механизма профессионализации подготовки будущих педагогов; создание стажировочных площадок на базе лучших образовательных организаций Московской области;
- реализация региональной сетевой модели поддержки и сопровождения молодых специалистов, работающих в системе образования Подмосковья; разработка и внедрение комплекса мер по вовлечению региональных предметных ассоциаций педагогов, советов молодых педагогов и других профессиональных объединений в работу по повышению престижа педагогических профессий;
- актуализация деятельности сетевого многофункционального ресурсного объединения по подготовке и сопровождению профессионального развития педагогических кадров Московской области за счет усиления интеграции участников, включения в сетевое объединение профессиональных общественных организаций педагогов, в том числе профессиональных ассоциаций педагогов;
- реализация дополнительных мер, направленных на снижение бюрократической (отчетной) нагрузки на учителей;
- создание механизма привлечения в педагогическую профессию, подготовки и профессионального сопровождения лиц без базового педагогического образования, имеющих мотивацию и способности к педагогической деятельности;
- разработка и апробация программ переподготовки и повышения квалификации педагогических работников в соответствии с профессиональным стандартом педагога;
- расширение охвата педагогов программами повышения квалификации, направленными на овладение современными образовательными технологиями и методиками обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, имеющими трудности в обучении, детей с низкой учебной мотивацией;
- расширение охвата педагогов программами повышения квалификации, направленными на овладение современными информационно-коммуникационными, цифровыми технологиями;
- расширение охвата педагогов программами повышения квалификации, направленных на овладение педагогами современными методами оценочной деятельности;

- совершенствование нормативной правовой и методической базы аттестации педагогических работников в соответствии с профессиональным стандартом педагога;
- увеличение объема практической подготовки в рамках педагогических программ бакалавриата, в т. ч. с использованием базы стажировочных и инновационных образовательных площадок;
- внедрение программ дополнительного профессионального образования для руководителей общеобразовательных организаций по вопросам разработки и реализации эффективной кадровой политики на основе эффективного контракта, профессионального стандарта;
- проведение социологических исследований, направленных на выявление динамики профессионального самочувствия педагогов, отношения к педагогам со стороны общества, престижа педагогической профессии в обществе, в т. ч. среди потенциальных абитуриентов педагогических вузов.

В Свердловской области на 2015 год определены следующие задачи по реализации направления:

- Определение соответствия педагогических работников требованиям, предъявляемым к их компетентности, на основании компетентностей учеников, зафиксированных в ФГОС общего образования, через проведение:
 - квалификационных испытаний при аттестации с целью подтверждения соответствия занимаемой должности;
 - всесторонней оценки профессиональной практической деятельности при аттестации на первую или высшую квалификационные категории.
- Продолжение оказания социальной поддержки педагогическим работникам, привлечение выпускников вузов к работе в системе образования, осуществление выплаты единовременного пособия на обустройство педагогическим работникам в объемах средств и количестве человек не ниже 2014 года.
- Обеспечение достижения уровня средней заработной платы педагогических работников общеобразовательных учреждений на уровне среднемесячной заработной платы работников в целом по экономике в Свердловской области.

- Продолжение работы по повышению квалификации педагогических работников основной и старшей школы по вопросам реализации ФГОС общего образования.

4. Направление «Изменение школьной инфраструктуры»

4.1. Анализ выполнения задач, поставленных в 2014 году

Средняя наполняемость класса старшей ступени в государственных (муниципальных) общеобразовательных учреждениях существенно уменьшилась с 43 чел. до 19 чел.

Доля обучающихся, которые имеют возможность пользоваться современной библиотекой, от общей численности обучающихся:

- с читальным залом библиотеки/медиатеки с числом рабочих мест не менее 25 увеличилась с 28,23% до 41,8%;
- с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров уменьшилась с 75,57% до 68,87%;
- с медиатекой уменьшилась с 74,17% до 66,17%;
- оснащенную средствами сканирования и распознавания текстов уменьшилась с 63,89% до 58,91%;
- с выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки незначительно уменьшилась с 67,80% до 62,92%;
- с контролируемой распечаткой бумажных материалов уменьшилась с 73,40% до 63,53%;
- с контролируемым копированием бумажных материалов уменьшилась с 63,10% до 58,43%.

Доля обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), от общей численности обучающихся, увеличилась с 53,15% до 63,42%.

Доля детей-инвалидов, получающих образование на дому с использованием дистанционных образовательных технологий, от общего числа детей-инвалидов, которым показано обучение на дому уменьшилось с 47,76% до 19,06%.

Количество построенных новых школ в отчетном году уменьшилось с 163 до 144.

Доля обучающихся в новых школах уменьшилась с 0,45% до 0,39%.

Количество построенных новых спортивных залов при школах в отчетном году уменьшилось с 121 до 170.

Количество школ, в которых в отчетном году проведен капитальный ремонт значительно увеличилось с 2 957 до 4 985.

Доля сельских школьников, которым обеспечен ежедневный подвоз в базовые школы, в общей численности сельских школьников, нуждающихся в подвозе увеличилась с 87,84% до 97,68%.

Доля городских школьников, которым обеспечен ежедневный подвоз в базовые школы, в общей численности городских школьников, нуждающихся в подвозе увеличилась с 76,90% до 83,47%.

Доля общеобразовательных учреждений, имеющих учебно-производственные мастерские, в общем количестве общеобразовательных учреждений увеличилась с 59,16% до 60,52%.

Доля обучающихся в общеобразовательных учреждениях, имеющих учебно-производственные мастерские, в общей численности учащихся, уменьшилась с 69,45% до 56,8%.

4.2. Результаты проведенных мероприятий

В 2013-2014 учебном году в Ивановской области к категории аварийных относились здания 3-х общеобразовательных школы. В 1 квартале 2014 года введены в эксплуатацию новые здания для 2-х школ (Золотореченской СОШ; и Хилокской СОШ), ликвидация аварийности Алек-Заводской СОШ запланирована на 2015 год.

Во 2 квартале 2014 годы выделены финансовые средства в объеме 4 476,8 тыс. рублей на проведение капитального ремонта зданий 2-х общеобразовательных школ

Увеличилась доля обучающихся школ Ивановской области, которым предоставлены современные условия обучения, до 93%.

Увеличилась до 11,5% доля зданий общеобразовательных учреждений, в которых обеспечена безбарьерная среда для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

В отчетный период проведены мероприятия по реализации постановления Правительства Российской Федерации от 31.03.2014 № 254 «Об утверждении правил предоставления и распределения субсидий из федерального бюджета бюджетам субъектов

Российской Федерации на создание в общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности, условий для занятий физической культурой и спортом». Департаментом образования подготовлены необходимые документы для участия сельских школ нашего региона в реализации данного проекта: утвержден Комплекс мероприятий, заключено Соглашение с Минобрнауки России.

В области функционирует сеть специальных (коррекционных) образовательных учреждений из 15 школ-интернатов и 5 школ для детей с нарушениями речи, зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, интеллекта. Работает Санаторная школа-интернат для детей, нуждающихся в длительном лечении. Во 2 квартале 2014 года на содержание сети данных учреждений из областного бюджета израсходовано свыше 100,0 млн. рублей, на проведение мероприятий по обеспечению пожарной безопасности – 4,8 млн. рублей.

В 2 квартале 2014 года закуплено оборудование на сумму 160,0 тыс. руб. для оснащения сенсорных комнат в 2 областных государственных специальных (коррекционных) образовательных организациях (Ивановской школе-интернате и Ивановской школе VIII вида №2), а также закуплено специализированное оборудование для слабовидящих учащихся в Ивановскую школу-интернат IV вида на общую сумму 121,0 тыс. рублей.

Доля общеобразовательных учреждений, в которых создана универсальная безбарьерная среда, составляет 4,4%. В 2014 году планируется создать условия с универсальной безбарьерной средой для детей-инвалидов еще в 20 общеобразовательных школах.

Обеспечен 100% охват дистанционным образованием детей-инвалидов, не имеющих противопоказаний для получения образования с помощью дистанционных форм.

В апреле-мае 2014 года состоялись 72-часовые курсы повышения квалификации педагогических работников, имеющих опыт практической работы в информационной образовательной среде (24 человека), на тему «Углубленное изучение дистанционных образовательных технологий. Основы разработки электронных ресурсов для обучения детей-инвалидов».

29 апреля 2014 г. на образовательном портале регионального Центра по дистанционному образованию детей (www.ivdo.ru) прошел онлайн семинар, посвященный профориентации учащихся.

Кроме того, проведено 7 областных мероприятий для учащихся и выпускников (классные часы, посвященные Всемирным дням здоровья, космонавтики и Рунета, Дню Победы, виртуальная экскурсия в музей, Последний звонок и выпускной).

В Пермском крае значительное внимание уделяется состоянию имущественного комплекса образовательных учреждений. Значительные капитальные вложения в крае направляются на создание безопасных условий, приведение в нормативное состояние образовательных учреждений.

Проводятся мероприятия по обеспечению норм пожарной безопасности, приобретается технологическое оборудование для столовых, оборудование, направленное на укрепление антитеррористической безопасности, мебель.

В целях создания современной образовательной среды, соответствующей требованиям ФГОС, идет системное обновление материально-технической базы школы.

Все школы Пермского края финансируются по нормативно-подушевому принципу, что ведет к повышению самостоятельности и ответственности руководителя.

С целью развития инклюзивного образования в Калужской области формируется сеть базовых общеобразовательных организаций, обеспечивающих совместное обучение инвалидов и лиц, не имеющих нарушения развития, создаются специальные условия для обучения детей-инвалидов, закупается специальное, реабилитационное и компьютерное оборудование, педагоги проходят соответствующее повышение квалификации.

Продолжается создание универсальной безбарьерной среды в общеобразовательных организациях (установлены пандусы, оборудованы санитарно-гигиенические помещения, приобретены подъемные устройства для перемещения инвалидов в кресле-коляске по лестничному маршу, телескопические рампы и т.п.); закуплено специальное, учебное, реабилитационное оборудование (оборудование для кабинета логопеда, комнаты психологической разгрузки, учебные пособия и т.п.).

Развитие сети муниципальных общеобразовательных организаций самым тесным образом связано с обеспечением транспортной доступности. Государственное казенное учреждение Калужской области «Школьный автобус» (далее – ГКУ «Школьный автобус») обеспечивает доставку обучающихся в базовые школы по заявкам администраций муниципальных районов.

Ежегодно увеличивается число действующих маршрутов школьных автобусов. На сегодняшний день действует 211 маршрутов (в 2013 году - 206 маршрутов), дневной пробег школьных автобусов составляет 26311 километров, перевозится 7595 детей. В 2014 году ГКУ Калужской области «Школьный автобус» начал осуществлять подвоз детей на занятия в физкультурно-оздоровительные комплексы (далее - ФОК). В 2014 году было открыто 17 маршрутов для ФОК, по которым ежедневно перевозилось 1140 детей.

Главная задача школьных автобусов заключается в обеспечении безопасных перевозок школьников. Все автобусы оборудованы спутниковой навигационной системой ГЛОНАСС для обеспечения безопасных перевозок школьников. За все годы не было случаев дорожно-транспортных происшествий по вине водителей школьных автобусов. Существующий парк школьных автобусов требует замены и пополнения. В настоящее время на постоянно действующих маршрутах задействованы 24 единицы автобусов, срок использования которых более 10 лет. В 2014 году не было приобретено новых транспортных единиц школьных автобусов.

С целью реализации программ дистанционного образования в области создан региональный ресурсный центр дистанционного обучения, а также ведется работа по созданию муниципальных центров дистанционного обучения на базе общеобразовательных организаций в каждом муниципальном образовании Калужской области. С 1 сентября т. г. 149 общеобразовательных организаций (43,1 %) используют дистанционные технологии при реализации основных и дополнительных образовательных программ, что позволяет значительно расширить информационное пространство и информационную сферу обучения. Все муниципальные образования Калужской области обеспечены техническими и программными средствами для организации дистанционного обучения.

Осуществлена поставка современного компьютерного оборудования в каждую общеобразовательную организацию. И хотя полностью потребности школ в оборудовании удовлетворить пока не удалось, создана материально-техническая основа для введения ФГОС в общеобразовательных организациях Калужской области.

Дистанционное образование детей-инвалидов, нуждающихся в обучении на дому в Московской области, осуществляют муниципальные общеобразовательные организации, реализующие общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.

В 2014 году 675 детей-инвалидов из 62-х муниципальных образований обучаются на дому с использованием дистанционных технологий. Это дети с нарушением зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, и соматическими заболеваниями. В рамках созданной системы дистанционного обучения осуществляется интеграция детей с широким кругом заболеваний и особенностей в образовательное пространство школы, тем самым обеспечиваются новые возможности получения образования большим количеством детей-инвалидов.

В рамках такого пространства обучающиеся могут реализовать свои образовательные потребности, использовать наиболее современные и удобные инструменты для получения новых знаний и компетенций, выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, быть активно включенными в процессы социализации и общения.

Для всех участников дистанционного образования рабочие места оснащены компьютерным, телекоммуникационным, учебным оборудованием с программным обеспечением.

За три года системой дистанционного образования охвачено почти 100% детей-инвалидов Московской области, обучающихся на дому и не имеющих противопоказаний к работе в дистанционной форме.

Курсы повышения квалификации для работы с такими детьми прошли 760 педагогических работников.

Кроме того, обучено 564 родителя (законных представителей) детей-инвалидов.

В 2013-2014 учебном году были созданы восемь центров дистанционного образования детей-инвалидов на базе государственных образовательных организаций. В настоящее время Центры обеспечивают образовательные, методические и технологические потребности педагогов, работающих с одаренными детьми, приближают обучение педагогов к месту их работы, оптимизируя процесс повышения квалификации и повышения уровня методической и технологической грамотности в вопросах дистанционного обучения детей – инвалидов. Деятельность центров обеспечивается Региональным центром дистанционного образования, который создан на базе ГБОУ ВПО МО «Академия социального управления».

В 2014 году в рамках реализации государственной программы Российской Федерации «Доступная среда на 2011-2015 годы» реализованы мероприятия по созданию универсальной безбарьерной среды в 4 общеобразовательных учреждениях Камчатского края: 2 учреждения в Петропавловск-Камчатском городском округе (СОШ № 3, СОШ № 36), 1 учреждение в Вилючинском городском округе (СОШ № 9) и 1 школа Мильковского муниципального района (СОШ № 2). В учреждениях проводились работы по устройству пандусов, антискользящего покрытия, приобретены специализированных школьных парт, мобильных лестничных подъемников.

В 2 муниципальных районах Камчатского края (в Усть-Большерецком, Карагинском) органами местного самоуправления самостоятельно реализовывались мероприятия по обеспечению беспрепятственного доступа в учреждения образования: 5 общеобразовательных организаций оборудованы пандусами и комплексами

вспомогательных сооружений. Таким образом, с учетом общеобразовательных организаций, в которых реализовывались мероприятия по созданию универсальной безбарьерной среды за счет муниципальных программ, показатель результативности составляет – 9,8 %.

Сдана в эксплуатацию крупнейшая на Камчатке сельская школа на 400 мест (с.Эссо) дизайн фасада которой был разработан учащимися и учителями школы.

Необходимым условием развития школьной инфраструктуры является укрепление материально-технической базы общеобразовательных организаций. В 2014 году средства на подготовку образовательных организаций к новому учебному году выделены в значительно меньшем объеме по сравнению с предыдущими годами. Данный факт обусловлен как дефицитом областного бюджета, так и завершением федеральных проектов, в рамках которых ежегодно выделялись значительные средства на развитие материально-технической базы школ региона.

За счет средств местных бюджетов в период подготовки образовательных организаций к 2014/15 учебному году выполнены следующие мероприятия, связанные с текущим и капитальным ремонтом:

- ремонт спортивных залов – 55 учреждений;
- ремонт столовых и пищеблоков – 72 учреждения;
- ремонт более 1 400 учебных кабинетов – 166 учреждений;
- ремонт санузлов и другое (замена и ремонт систем освещения, канализации, водопровода, вентиляции, мероприятия по энергосбережению) – 88 учреждений.

С целью обеспечения антитеррористической защищенности объектов образования, а также предупреждения совершения противоправных деяний как со стороны обучающихся, так и в отношении их самих, образовательными организациями в течение 2014 года проведены работы по оборудованию учреждений кнопкой тревожной сигнализации с выводом на пост вневедомственной охраны. Также продолжена работа по оснащению школ системами внутриобъектового и уличного видеонаблюдения, произведена установка систем контроля управления доступом, а также ограждений по периметру территорий образовательных организаций.

В рамках реализации государственной программы Архангельской области «Развитие образования и науки Архангельской области (2013–2018 годы)», утвержденной постановлением Правительства Архангельской области от 12 октября 2012 года № 463-пп,

в 2014 году велось строительство четырех общеобразовательных школ и одной школы искусств.

В 2014 году введено в эксплуатацию два новых школьных здания (на 360 мест в пос. Подюга Коношского района и на 240 мест в Цигломенском округе г. Архангельска).

В 2014 году за счет средств областного бюджета выполнен капитальный ремонт двух спортивных залов школ Приморского и Котласского районов (Катунинская и Удимская средние школы).

4.3. Эффекты реализации направления

В 2014 году в Санкт-Петербурге в рамках направления «Изменение школьной инфраструктуры» проводилась следующая работа:

- строительство и ввод в эксплуатацию новых зданий ОУ;
- развитие информационно-технологической инфраструктуры ОУ;
- организация дистанционного образования детей;
- оборудование кабинетов физики и химии современным учебно-наглядным оборудованием;
- комплектование медиатек и библиотек ОУ.

В 2014 году построено 5 новых зданий образовательных организаций, которые полностью оснащены оборудованием в соответствии с современными требованиями.

В 2014 году продолжилась работа по созданию в образовательных организациях Санкт-Петербурга современной образовательной среды, обеспечивающей выполнение условий ФГОС и позволяющей повышать качество предоставляемых образовательных услуг. Обеспечено оснащение учебно-лабораторным и компьютерным оборудованием 85 образовательных организаций, которые приобрели различные комплекты оборудования для начальных классов и классов основной школы: компьютерные классы, ноутбуки, проекторы, интерактивные доски, комплекты оборудования для конструирования и автоматизации и другие оборудование для проектной и исследовательской деятельности обучающихся.

В 2014 году в регионе организовано дистанционное образование дополнительно для 120 детей-инвалидов из 103 образовательных организаций, нуждающихся в обучении на дому:

- проведены работы по модернизации регионального портала дистанционного обучения: разработаны и размещены 2 учебных курса по программе начального

общего образования (базовый уровень), 4 учебных курса по программе основного общего образования (базовый уровень), 2 учебных курса по программе среднего общего образования (профильный уровень), 2 учебных курса по программе дополнительного образования детей;

- осуществлено повышение квалификации 249 педагогических работников из 114 ОУ, в рамках которого они получили навыки работы на портале с целью дальнейшего использования материалов при организации дистанционного обучения детей-инвалидов;
- продолжено оснащение современным оборудованием Центра дистанционного обучения, функционирующего на базе РЦОКОиИТ, что позволило решить задачи расширения сферы применения технологий дистанционного обучения (для обучения детей с ОВЗ, реализации программ профильного обучения, дополнительного образования детей, обучения детей за пределами региона и соотечественников за рубежом, повышения квалификации учителей), а также развития современных технологий дистанционного обучения, связанных с расширением коммуникационных возможностей (проведение групповых интерактивных видеуроков, совместная работа школьников по реализации проектов, дистанционная поддержка внеклассной деятельности и др.).

В настоящее время дистанционное обучение в Санкт-Петербурге предоставлено 1196 детям-инвалидам.

В 2014 году продолжено оборудование современных кабинетов естественнонаучных дисциплин – осуществлена закупка оборудования для 70 кабинетов физики и 63 кабинетов химии (комплекты оборудования для выполнения практических работ, мобильное интерактивное оборудование и программное обеспечение, демонстрационные цифровые лаборатории, конструкторы, телескопы, учебно-демонстрационные приборы и др.).

Продолжается обновление фондов школьных библиотек. В 2014 году выделено в 2 раза больше средств из бюджета Санкт-Петербурга, чем в 2013 году. Обеспеченность учебниками обучающихся ОУ составляет 100%.

В Оренбургской области проведенные мероприятия привели к изменениям в региональной системе образования, которые можно отнести к положительным эффектам:

- введение в эксплуатацию образовательных объектов: школы на 750 мест в г. Сорочинске и школы на 975 мест в г. Оренбурге;

- введение в строй спортивного зала МОБУ «Шахтная СОШ» Соль-Илецкого района;
- начало строительства комплекса «Малокомплектная начальная школа на 48 мест (4 класса по 12 человек) и детский сад на 40 мест» (2 группы по 20 человек) в с. Ишалка Красногвардейского района;
- создание условий для совместного обучения инвалидов и лиц, не имеющих нарушений развития, еще в 91 общеобразовательной организации (13% от общего количества образовательных организаций области);
- предоставление 449 детям-инвалидам возможности получить образование с использованием дистанционных технологий;
- проведение ремонта систем электроснабжения, в том числе монтаж и модернизация молниезащиты зданий в 184 образовательных организациях (муниципальных);
- увеличение количества базовых образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования, обеспечивающих совместное обучение инвалидов и лиц, не имеющих нарушений развития, до 13%;
- 100% оснащение общеобразовательных учреждений, в том числе, экспериментальных площадок по введению ФГОС ООО учебной литературой;
- подключение к высокоскоростному Интернету 100% школ области и рост уровня и владения информационными технологиями педагогов;
- увеличение уровня оснащенности школ области компьютерной техникой (8,8 обучающихся на 1 персональный компьютер);
- открытие экспериментального класса для обучения детей с расстройствами аутистического спектра и специализированного автокласса для детей-инвалидов;
- увеличение доли школьников, обучающихся в современных условиях до 82%.

Эффективность реализуемых мероприятий в Республике Марий Эл оценивается по следующей динамике показателей:

- увеличение числа обучающихся в общеобразовательных организациях Республики Марий Эл, которым обеспечена возможность пользоваться современными библиотеками и медиатеками, с 13 487 чел в 2013 году (20,21 процента) до 23 628 чел в 2014 году (35,4 процента);

- увеличение количества школ с 91 (33,83 процента) в 2013 году до 157 (59,24 процента) в 2014 году имеющих широкополосный интернет (не менее 2 Мб/с);
- увеличение доли обучающихся в общеобразовательных организациях Республики Марий Эл, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), с 59,24 процента в 2013 году до 60,62 процента в 2014 году;
- увеличение количества обучающихся имеющих собственный спортивный зал или спортивный зал на условиях договора пользования с 64 633 чел (96,85 процента) до 65 479 чел (98,1 процента);
- увеличение числа школ, в которых на пищеблоках установлено современное технологическое оборудование с 224 школ в 2013 году (86,57 процента) до 243 школ в 2014 году (93,82 процента).

В результате программных мероприятий по улучшению материально-технической базы школьных столовых в общеобразовательных организациях Республики Марий Эл улучшились организация и качество питания, в 2014 году сохранилась тенденция увеличения количества обучающихся, охваченных горячим питанием. Охват всеми формами питания школьников составил 98,7 процента (2013 г. – 98,4 процента).

Общий охват горячим питанием обучающихся в 2014 году увеличился на 1,2 процента и составил 89,5 процента (в 2013 году – 88,3 процента).

Реализация комплекса мероприятий по модернизации школьной инфраструктуры позволила:

- улучшить материально-техническую базу образовательных организаций, 320 обучающихся получили возможность обучаться в новых зданиях 2 общеобразовательных организаций;
- увеличить долю обучающихся в современных условиях, от общей численности обучающихся по основным программам общего образования, до 78,04%;
- увеличить долю обучающихся, занимающихся физкультурой и спортом во внеурочное время, до 5,3%;
- усовершенствовать инфраструктуру сетевого дистанционного образования школьников, в т.ч. детей-инвалидов, расширить деятельность муниципальных ресурсных центров и принимающих школ;

- включить в процесс дистанционного образования 100% детей-инвалидов из числа всех детей-инвалидов, которым оно рекомендовано по медицинским показаниям;
- оптимизировать сеть образовательных организаций с учетом географических особенностей, демографической, социально-экономической ситуации;
- расширить доступность учащихся сельских школ, в том числе малокомплектных, качественному образованию, за счет увеличения автобусного парка и стабильной и безопасной организации школьных перевозок;
- обеспечить подвоз обучающихся к месту обучения, что позволяет реализовать право обучающихся на получение качественного образования. Более 80% перевозок по данным регионального мониторинга связаны с предоставлением обучающимся права изучать профильные предметы, получать дополнительное образование в сетевых ресурсных центрах, школах, имеющих учителей высокой квалификации.

Обновление инфраструктуры позволяет в значительной мере снизить расходы на содержание зданий, повысить энергоэффективность и способствовать увеличению количества обучения в школах, имеющих все виды благоустройства. В 2014 году увеличилось количество школ, имеющих все виды благоустройства до 188 (33,5%), в них обучающихся – 91886 (68,4%), в 2013 году – 170 школ (28,8%), обучающихся 82047 (61,8%) (по данным статистического отчета Д-4 Сведения о материальной базе учреждений, реализующих программы общего образования).

4.4. Проблемы, выявленные в ходе реализации направления

По результатам мониторинга отмечены следующие проблемы реализации направления:

- Требования ФГОС не всегда принципиально реализуемы в зданиях школ, построенных по старым проектам;
- Материально–техническое оснащение образовательных учреждений по-прежнему требует значительной модернизации;
- Недостаточная компетентность педагогического персонала в вопросах использования современных информационных технологий;

- Проблемой в организации образовательной деятельности с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в настоящее время являются повышенные требования к скорости и стабильности доступа к сети Интернет.

В реализации направления «Изменение школьной инфраструктуры» в Оренбургской области выявлен ряд проблем:

- необходимость проведения капитального ремонта в ряде общеобразовательных организаций;
- недостаточная оснащенность школ учебным и учебно-лабораторным, спортивным, мультимедийным оборудованием, современными комплексами для организации телеконференций и интерактивного взаимодействия;
- нерациональное использование информационно-образовательной среды на уроке и необходимость обучения учителей максимально полному использованию возможностей мультимедийных средств и компьютерных технологий для совершенствования учебного и воспитательного процесса и повышения мотивации школьников к учебе;
- необходимость в приобретении учебников для общеобразовательных организаций, реализующих программы повышенного и инновационного уровней;
- отсутствие в области преподавателей и тренеров, способных проводить занятия с детьми с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных и возрастных особенностей, наличия заболеваний и ограничений;
- недостаточное правовое и программно-методическое обеспечение инклюзивного образования, отсутствие финансовых механизмов обучения ребенка в условиях общеобразовательной школы;
- проблема оптимизации малокомплектных школ области.

В реализации направления «Изменение школьной инфраструктуры» в Брянской области выявлены следующие проблемы:

- необходимость увеличения объемов финансирования на капитальный ремонт, строительство школ и объектов школьной инфраструктуры;

- низкий показатель доли школ, имеющих высокоскоростной доступ к сети Интернет;
- наличие в школах области устаревших компьютерной техники;
- недостаточная оснащённость школ учебным и учебно-лабораторным, спортивным, мультимедийным оборудованием, современными комплексами для организации телеконференций и интерактивного взаимодействия.

В Камчатском крае серьезной проблемой остается отсутствие наземного высокоскоростного канала связи Камчатского края с «материком», а также низкое качество и высокая стоимость спутниковых каналов связи, использующихся в Камчатском крае для организации доступа к сети Интернет. Увеличение объема использования Интернет-ресурсов в образовательном процессе, а также поэтапный переход на предоставление отчетности и оказание услуг образовательными организациями в электронном виде, приводит к росту реальных потребностей общеобразовательных организаций в объеме и качестве Интернет-трафика, что влечет за собой необходимость выделения дополнительных значительных финансовых средств бюджета Камчатского края на организацию доступа к сети Интернет общеобразовательных организаций.

В связи с включением в дистанционное обучение детей – инвалидов с диагнозами «Аутизм» и «синдром Дауна» требуется повышение психолого-педагогической компетентности педагогов в области обучения и воспитания данной категории.

Значимой проблемой для Камчатского края остается проблема строительства (реконструкции) объектов образования.

Актуальной остается проблема ветхости объектов образования, особенно в северных районах края. В связи с этим требуется строительство школ и дошкольных образовательных учреждений не только с целью создания дополнительных мест, но и с целью постепенного вывода из эксплуатации ветхих зданий.

В национальных селах и поселках северных территорий края наиболее оптимальным является строительство учебных комплексов «Школа – детский сад», которые позволят более эффективно использовать бюджетные средства в условиях малонаселенных и территориально удаленных поселений.

Камчатский край относится к территориям, где стоимость строительства одного школьного места одна из самых высоких в России – в среднем около 1,4 млн. рублей.

4.5. Задачи на 2015 год по реализации направления

В 2015 году в рамках реализации направления необходимо предусмотреть:

- тиражирование решений Государственной информационной системы «Электронное образование» на уровнях в муниципальных образований и общеобразовательных организаций в регионах;
- развитие информационно-технологической инфраструктуры сферы образования: обновление компьютерного и программного обеспечения, оснащение образовательных организаций современными средствами обучения и воспитания (цифровые лаборатории, конструкторы, робототехника, интерактивное оборудование, электронные образовательные ресурсы и другое);
- обеспечение устойчивого широкополосного доступа образовательных организаций к сети Интернет, внедрение системы единого электронного документооборота в муниципальных органах управления образования и государственных образовательных организациях;
- продолжение работ по обеспечению информационной безопасности организаций сферы образования, защиты, сохранности, целостности и достоверности информации и защищенного информационного обмена между ними;

В Санкт-Петербурге планируется Проведение мониторинга укомплектованности библиотек общеобразовательных учреждений учебниками, учебными пособиями и учебно-методическими материалами по предметам учебного плана.

Запланировано приобретение:

- компьютерного оборудования с целью развития информационно-технологической инфраструктуры учреждений образования и повышения качества предоставления государственных услуг и исполнения государственных функций за счет применения информационных и телекоммуникационных технологий в рамках реализации государственной программы Санкт-Петербурга «Повышение эффективности государственного управления в Санкт-Петербурге» на 2015-2020 годы на сумму 31 350,9 тыс. руб.;
- высокотехнологичных приборов для образовательных учреждений, реализующих образовательные программы повышенного уровня.

Основными приоритетами развития дистанционного обучения в 2015 году является внедрение видеоконференцсвязи для проведения дистанционных занятий, обучения преподавателей, внедрение созданных в Санкт-Петербурге курсов дистанционного

обучения, интеграция портала дистанционного обучения с информационными системами, применяющимися в школах города.

В 2015 году будут проводиться проектно-изыскательские работы по 10 объектам капитального строительства для отрасли «Образование».

В Ивановской области в соответствии с распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2014 №482-р «Распределение субсидий, предоставляемых в 2014 году из федерального бюджета бюджету Ивановской области предоставляется субсидия федерального бюджета в объеме 16 069,3 тыс. рублей (шестнадцать миллионов шестьдесят девять тысяч триста рублей) на создание в общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности, условий для занятий физической культурой и спортом. За счет средств федерального бюджета планируется: провести капитальный ремонт спортивных залов в 17 общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности; перепрофилировать имеющиеся аудитории под спортивные залы для занятий физической культурой и спортом в 1 общеобразовательной организации, расположенной в сельской местности; оснастить 18 общеобразовательных организаций, расположенных в сельской местности, спортивным инвентарем и оборудованием; построить 3 открытых плоскостных спортивных сооружения на территории 3 общеобразовательных организаций, расположенных в сельской местности. За счет средств областного бюджета планируется: провести ремонт кровли над спортивным залом МБОУ Дьячевской средней общеобразовательной школы Кинешемского района на сумму 500,0 тыс. рублей; построить две детские спортивные площадки в МКОУ Елнатской средней общеобразовательной школе и в МКОУ Костяевской основной общеобразовательной школе Юрьевоцкого района на общую сумму 400,0 тыс. рублей.

Началась работа по подготовке образовательных организаций к началу нового 2014-2015 учебного года. Из средств муниципального бюджета на мероприятия по обеспечению пожарной, антитеррористической, санитарно-эпидемиологической безопасности и проведение ремонтных работ выделено 450,936 млн. рублей. Общий объем запланированных муниципальных средств на проведение ремонтных работ значительно выше, чем в прошлом году (256, 2 млн. рублей в 2014 году, менее 100 млн. рублей в 2013 году). Капитальный ремонт запланирован в 15 школах области.

Во Владимирской области в 2015 году планируется:

- Создать условия в общеобразовательных учреждениях для реализации основных образовательных программ, обеспечивающих реализацию ФГОС НОО.

- Продолжить работу по материально-техническому оснащению ОО (учебно-лабораторное, учебно-производственное, спортивное, оборудования для организации медицинского обслуживания обучающихся, оборудования для спортивных залов, столовых).
- Продолжить обеспечение функционирования системы дистанционного образования для различных категорий обучающихся: одаренных и талантливых детей (выстраивание индивидуальной образовательной траектории); детей, часто пропускающих занятия по причине болезни; детей – инвалидов - создание и организация работы ресурсных центров дистанционного обучения на базе школ области.
- Обеспечить подвоз 100% обучающихся школ, нуждающихся в подвозе.
- В целях активного использования дистанционных технологий при организации профильного и предпрофильного обучения увеличить долю общеобразовательных учреждений, обеспеченных широкополосным Интернетом со скоростью не менее 2Мб/с.

В Камчатском крае планируется:

- Организация дистанционного обучения 300 учащихся школ Камчатского края.
- Увеличение скорости доступа к «глобальным» ресурсам сети Интернет для общеобразовательных учреждений - участников проекта «Дистанционное обучение школьников Камчатского края с использованием сети Интернет» до 512 Кбит/сек.
- Обеспечение доступа к Интернет-ресурсам системы дистанционного обучения всем участникам дистанционного обучения школьников и дистанционного образования детей-инвалидов в Камчатском крае
- Увеличение количества общеобразовательных организаций, в которых планируется создание условий для инклюзивного образования в 2015 году до 22 единиц, что позволит достичь необходимого для выполнения в 2015 году показателя результативности «доля общеобразовательных организаций, в которых создана универсальная безбарьерная среда для инклюзивного образования детей-инвалидов, в общем количестве общеобразовательных организаций» - 20 %.
- Организация работы по повышению компетентности педагогов Центра дистанционного образования детей в Камчатском крае в части обучения и воспитания детей с диагнозами «Аутизм» и «синдром Дауна».

- Проведение обследования технического состояния зданий образовательных учреждений в Камчатском крае, сейсмоусиление объектов образования, обеспечение безопасного пребывания учащихся в образовательных учреждениях Камчатского края

5. Направление «Сохранение и укрепление здоровья школьников»

5.1. Анализ выполнения задач, поставленных в 2014 году

В рамках выполнения задач, поставленных в 2014 году в разрезе направления «Сохранение и укрепление здоровья школьников», в регионах на регулярной основе, подкреплённой федеральными и региональными нормативными актами, проводились мероприятия, направленные на обеспечение эффективной организации отдыха и оздоровления обучающихся в общеобразовательных организациях. Отмечено массовое внедрение паспортов здоровья школьников в общеобразовательных организациях, проведение широкого спектра мероприятий по обеспечению условий для внедрения современных инновационных технологий физического воспитания обучающихся. Можно констатировать факт развития в 2014 году конкурсного движения среди общеобразовательных учреждений по сохранению и укреплению здоровья школьников. На должном уровне и с широким охватом проводились всероссийские и региональные соревнования, конкурсы, игры, акции и конференции. В 2014 году продолжалось создание условий для сохранения, укрепления здоровья обучающихся и развития физической культуры, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья. Проводился мониторинг здоровья обучающихся и ситуации с употреблением наркотических и психоактивных веществ несовершеннолетними. Широкий спектр мероприятий 2014 года был направлен на обеспечение школьников горячим питанием, проведение мониторинга организации школьного питания.

Согласно данным проведенного мониторинга степень выполнения задач, поставленных в 2014 году в разрезе указанного направления, отражена следующими количественными показателями:

Доля общеобразовательных организаций, в которых обеспечена возможность пользоваться столовыми, в которых выполнены все современные санитарные и технологические требования увеличилась в 2014 году до 79,4% против 51% в 2013 году.

Доля общеобразовательных организаций, в которых осуществляется реализация образовательных программ по формированию культуры здорового питания, в 2014 году достигла показателя 77,9%, что на 10,8% превышает аналогичный показатель 2013 года.

По сравнению с 2013 годом увеличилась численность учащихся, которые получают качественное горячее питание: только горячие завтраки – на 9,3%, только горячие обеды – на 7,1%, горячие завтраки и обеды на 2,3%.

Доля обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться оборудованными в соответствии с современными требованиями спортивными площадками, снизилась примерно на 2% по сравнению с 2013 годом. Предполагаемая естественная причина снижения данного показателя – повышение уровня требований к спортивным площадкам в 2014 году по сравнению с 2013 годом.

5.2. Результаты проведенных мероприятий

В течение 2014 года на регулярной основе, подкрепленной федеральными и региональными нормативными актами, продолжались работы по обеспечению эффективной организации отдыха и оздоровления обучающихся в общеобразовательных учреждениях. Так, в Самарской области был организован отдых 51028 детей и подростков. За 2014 год центры здоровья области провели 143 выездных мероприятий и обследовали на выезде 10036 детей. Всем обследованным выдавались «карта здоровья» с индивидуальными рекомендациями по здоровому образу жизни, а также буклеты и листовки по ведению здорового образа жизни, лица с факторами риска были приглашены на школу здоровья в индивидуальном порядке.

В республике Карелия по итогам оздоровительной кампании детей 2014 года, функционировали 448 лагерей дневного пребывания и специализированных (профильных) с охватом детей 14492 человека. По данным 2014 года в лагерях дневного пребывания и специализированных (профильных) лагерях охват детей превышает плановые показатели и составляет 22 % от общего количества детей Республики Карелия в возрасте от 6,5 до 18 лет. Охват детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, по итогам проведения оздоровительной кампании 2014 года составил 6987 человек (48,2 % от общего количества детей, охваченных каникулярным отдыхом), из них: детей-сирот – 198 человек, детей-инвалидов – 70 человек, детей с ОВЗ – 178 человек, детей из семей беженцев и вынужденных переселенцев – 6 человек, детей, жизнь которых нарушена в результате сложных обстоятельств – 217 человек, детей из малоимущих семей – 2702 человека, другие категории – 3570 человек. В 2014 году в республике Карелия каждый пятый ребенок в возрасте от 6,5 до 18 лет отдохнул в лагерях дневного пребывания и специализированных (профильных) лагерях, организованных образовательными учреждениями республики Карелия в 2014 году.

Департаментом образования города Москвы в летний период 2014 года был организован отдых и оздоровление 14465 детей. В рамках летней оздоровительной кампании силами образовательных учреждений организованы 332 похода и экспедиции с охватом детей 4327 человек. Было организовано 236 городских летних лагерей, которые прошли преимущественно в формате «пятой четверти», с охватом 10 138 человек.

В рамках VIII Всероссийского психологического форума был проведен VI Всероссийский конкурс психолого-педагогических программ «Новые технологии для «новой школы», целью которого являлось повышение качества психолого-педагогических программ развития и адаптации обучающихся и воспитанников, внедрение достижений современной психологической науки, а также методов и технологий в практику психолого-педагогической работы образовательных организаций.

В соответствии с пунктом 1.2 (б) раздела 5 приказа Минобрнауки России от 22 февраля 2011 г. № 219, во исполнение пункта 2«а» поручения Президента Российской Федерации от 28 апреля 2011 г. № Пр-1151 ГС Минобрнауки России совместно с заинтересованными федеральными органами исполнительной власти разработало Федеральный закон от 7 июня 2013 г. № 120-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам профилактики немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ» (далее – Федеральный закон), определяющий полномочия Российской Федерации и субъектов Российской Федерации в сфере профилактики незаконного потребления наркотиков, наркомании, определяющий основания и порядок осуществления мероприятий по раннему выявлению лиц (из числа обучающихся), допускающих немедицинское потребление наркотиков, а также устанавливающий компетенцию образовательных организаций по обеспечению раннего выявления незаконного потребления наркотиков среди обучающихся посредством проведения их социально-психологического тестирования.

В соответствии с Федеральным законом Минобрнауки России разработало Порядок проведения социально-психологического тестирования обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, а также образовательных организациях высшего образования (далее соответственно – порядок, тестирование), утвержденный приказом Минобрнауки России от 16 июня 2014 г. № 658 (зарегистрирован Минюстом России 13 августа 2014 г., регистрационный № 33576), определяющий правила проведения тестирования обучающихся в образовательных организациях, направленного на раннее выявление немедицинского потребления наркотиков.

Мероприятия, реализуемые в рамках тестирования, носят выраженный профилактический характер и не ставят целью наказание за употребление наркотиков. Задача обследования – оказание своевременной адресной помощи обучающимся и корректировка профилактической работы в образовательных организациях.

Во исполнение Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 16.06.2014 № 658 «Об утверждении Порядка проведения социально-психологического тестирования лиц, обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, а также в образовательных организациях высшего образования» (зарегистрирован в Минюсте 13.08.2014 регистрационный № 33576, опубликован в Российской Газете от 20.08.2014) в регионах планомерно проводились мониторинги здоровья обучающихся и ситуации с употреблением наркотических и психоактивных веществ несовершеннолетними в форме социально-психологического тестирования (анкетирование по вопросам раннего выявления потребления наркотиков).

Например, в республике Коми с января по апрель 2014 г. в образовательных организациях республики проведен третий Всероссийский интернет-урок антинаркотической направленности «Имею право знать!», в рамках которого осуществлялось ознакомление учащихся и студентов с содержанием антинаркотических сайтов, в том числе с сайтами ФСКН России и Управления ФСКН России по Республике Коми. Проведение Интернет-уроков организовано с учетом возрастных категорий учащихся. В период проведения третьего Всероссийского Интернет-урока охвачено профилактической работой 149 общеобразовательных организаций и 18 профессиональных образовательных организаций, 51857 учащихся и студентов ознакомлены с Интернет-ресурсом, разработанным ФСКН России, и иными источниками официальной информации по вопросам профилактики употребления ПАВ, в том числе потребления энергетических напитков;

Практически во всех регионах проводились семинары, посвященные тематике данного направления. В темы семинаров входили помимо прочего формирование навыков здорового питания у школьников, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни у обучающихся в рамках требований ФГОС. В регионах разработаны и реализуются учебные программы курса повышения квалификации, посвященного формированию здоровьесберегающей среды в образовательных организациях, подготовлены современные дидактические и мультимедийные материалы к занятиям.

Проводятся конкурсы по тематике «Здоровье школьника», направленные на пропаганду здорового образа жизни, выявление и трансляцию передового опыта по здоровьесбережению, созданию организационно-педагогических условий для

формирования у учащихся и родителей представлений о здоровом образе жизни, физической культуре, правильном пищевом поведении.

Растет охват учащихся, получающих качественное горячее питание. Так, в Санкт-Петербурге на 31.12.2014 охват горячим питанием составляет 93,7% от общего количества обучающихся государственных общеобразовательных учреждений и ПОУ. Льготное питание получают 47,05% от общего количества обучающихся.

Согласно данным, представленных Владимирской областью, бесплатным горячим питанием в 2014 году обеспечивались все учащиеся 1-4 классов, посещающие школу, т.е. 99,9%. Стоимость набора продуктов питания на одного учащегося указанной категории на один учебный день составляет: за счёт средств областного бюджета – 19,8 руб., муниципальных образований - 1,5 руб. без учёта торговой наценки. В 2014 году на организацию бесплатного питания обучающихся 1 - 4 классов в муниципальных образовательных организациях, в частных общеобразовательных организациях по имеющим государственную аккредитацию основным общеобразовательным программам из областного бюджета бюджетам муниципальных районов и городских округов выделены субсидии в размере 163248,0 тыс.руб., из муниципальных бюджетов - 73 629 тыс. рублей. Горячее питание во Владимирской области получают 111869 учащихся 1-11 классов, что составляет 89,6% от общего количества обучающихся 1-11 классов.

С 2014 г. Оренбургская область, к примеру, является участником всероссийского проекта по внедрению образовательной программы «Разговор о правильном питании», разработанной сотрудниками ФГНУ «Институт возрастной физиологии» РАО. В настоящее время данная программа реализуется в 378 (41%) школах области. В рамках деятельности региональной стажировочной площадки по направлению «Совершенствование организации школьного питания» повысили квалификацию 296 работников школьных пищеблоков (17,5% от общего количества) и 1619 педагогов. Доля общеобразовательных организаций, Оренбургской области, в которых обеспечена возможность пользоваться столовыми, где выполнены все требования мониторингового исследования, по итогам 2014 г. составляет 97,2%.

Одной из важных задач, решаемых регионами в ходе летней оздоровительной кампании, это оздоровление и занятость воспитанников государственных учреждений для детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Так, только в Самарской области на отдых и оздоровление на Черноморское побережье Краснодарского края летом 2014 года за счет средств областного бюджета было направлено 1180 детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Так, в Санкт-Петербурге и Ленинградской области в 2014 году 161 511 человек охвачены организованным отдыхом в 333 детских оздоровительных учреждениях: в 273 лагерях, расположенных на территории Санкт-Петербурга и Ленинградской области (в

том числе в 149 лагерях дневного пребывания, созданных на базе ОУ), в 52 оздоровительных учреждениях, расположенных в других регионах Российской Федерации (в том числе в южной климатической зоне) и в 8 организациях отдыха за пределами Российской Федерации. При подготовке оздоровительной кампании особое внимание уделено проведению обучающих семинаров, курсов повышения квалификации работников, занятых в организации детского отдыха (обучено более 2 тыс. человек). Издан сборник информационно-методических материалов по организации отдыха и оздоровления детей и молодежи в Санкт-Петербурге.

В Оренбургской области в рамках обеспечения отдыха детей-сирот, воспитанников детских домов и школ-интернатов в 2014 году, к примеру, были реализованы следующие мероприятия: выделение путевок в загородные оздоровительные лагеря (для 2799 чел.); в санатории и профилактории региона (для 170 чел.); на Черноморское побережье (около 80 чел.), в том числе, в Крым — 45 чел. Таким образом, каждый ребенок данной категории смог отдохнуть 2-3 раза в период летнего отдыха.

В рамках Всероссийской акции «За здоровье и безопасность наших детей» в общеобразовательных организациях проводились дни профилактики, уроки здоровья, тематические классные часы, выставки плакатов, стенгазет, рисунков, спортивные мероприятия, лекции, тренинги, конкурсы, семинары и консультации для детей и родителей. Региональными отделениями ДОСААФ России регулярно проводились спортивные и физкультурные мероприятия среди молодежи допризывного возраста.

Проводилась в регионах активная работа по внедрению Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне».

Проводилась систематическая работа по вакцинопрофилактике детей школьного возраста.

Обучение здоровому образу жизни осуществлялось как в рамках индивидуальной работы, так и в рамках массовых акций. С привлечением авторитетных медицинских работников проводилась систематическая работа с семьями с детьми по формированию здорового образа жизни. При этом основной акцент приходился на межведомственное взаимодействие с органами и учреждениями образования через систему медицинского обеспечения детей в образовательных учреждениях.

В целом ряде регионов реализация направления «Сохранение и укрепление здоровья школьников» проводится на основании долгосрочных региональных целевых программ. Так, в Алтайском крае с 2012 года успешно действует долгосрочная целевая программа "Сохранение и укрепление здоровья детей школьного возраста в Алтайском крае" на 2012-2016 годы. Заявленная цель программы - создание в Алтайском крае

эффективных условий для сохранения и укрепления здоровья детей школьного возраста.

Основные задекларированные задачи программы:

- повышение уровня здоровья детей школьного возраста; обеспечение в общеобразовательных учреждениях психологического комфорта и безопасности с целью снижения потерь здоровья детей;
- создание единого образовательного пространства, призванного формировать культуру безопасного поведения и здорового образа жизни школьников;
- развитие в учреждениях образования физической культуры и детско-юношеского спорта;
- обеспечение оптимального режима и рациона школьного питания, формирование у обучающихся культуры здорового питания;
- совершенствование подготовки кадров, обеспечивающих процесс сохранения и укрепления здоровья детей в условиях общеобразовательных учреждений.

В Тюменской области в рамках целевой программы «Основные направления развития образования и науки Тюменской области» на 2014-2016 годы реализуется Проект комплексной оздоровительной работы в общеобразовательных и дошкольных учреждениях «Здоровье на 5+». Понимая под здоровым образом жизни деятельность, направленную на укрепление не только физического и психического, но и нравственного здоровья, в реализацию Проекта включены следующие направления деятельности образовательных организаций:

- качество питания;
- режим двигательной активности;
- психологический комфорт в семье и школе;
- отсутствие вредных привычек;
- организация отдыха и занятости детей и подростков.

5.3. Эффекты реализации направления

На основании анализа региональных докладов за 2014 можно отметить позитивную тенденцию совершенствования деятельности органов управления образованием и образовательных организаций по сохранению и укреплению здоровья школьников. У участников образовательного процесса начинают расширяться и углубляться базовые представления о значении физической культуры и здоровьесообразного воспитания.

Повысилась доступность для учащихся современных условий для занятий физической культурой, включая возможность пользоваться современно оборудованными спортзалами и спортплощадками.

На всех уровнях управления образованием и можно констатировать усиление внимания к развитию инклюзивного образования в массовой школе детей-инвалидов (обеспечение безбарьерной среды).

Продолжает расширяться и модернизироваться спортивная база, на которой реализуется новая программа физической культуры, в регионах повсеместно вводятся новые учебные часы на этот предмет.

Активно действующим фактором укрепления здоровья школьников стало развитие всероссийских и региональных спортивно-физкультурных движений на конкурсной основе. Среди них, прежде всего, такие масштабные соревнования, как «Президентские состязания», «Президентские спортивные игры», Всероссийский конкурс на лучшее общеобразовательное учреждение, развивающее физическую культуру и спорт, конкурс «Олимпиада начинается в школе» и т.д.

В Пензенской области, к примеру, разработан и внедрен инструментарий для проведения мониторинга физической подготовленности обучающихся. Два раза в год (май, сентябрь) в области проводится мониторинг физического развития «Тесты Губернатора» по 7 нормативным тестам. В 2014 году в мониторинге приняли участие 100% учащихся. Средний показатель уровня физической подготовленности учащихся по итогам мая 2014 года по области составил 52,9 балла.

Каждый учащийся ведёт «Дневник спортивных достижений учащегося» и «Дневник здоровья», которые являются отражением его отношения к занятиям физической культурой, к своему здоровью и физическому развитию, к спорту и демонстрируют его активность в данном направлении. В 2014 году в области было проведено более полутора тысяч мероприятий различного уровня: спортивные соревнования, пропагандистские, культурно-просветительские мероприятия и физкультурно-оздоровительного направления.

Качественные изменения в организации питания в общеобразовательных организациях, обозначившиеся с момента начала реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», фактически задали стандарт условий организации питания в школах. Субъекты Российской Федерации планомерно решают задачу капитального (косметического) ремонта (реконструкции) и оснащения современным технологическим оборудованием пищеблоков школ.

Повышение уровня компетентности педагогического состава общеобразовательных организаций в части приобретения специальных знаний, владения здоровьесберегающими

технологиями, повышение мотивационной готовности в области работы по сохранению и укреплению здорового образа жизни воспитанников и обучаемых, а также в вопросах организации в образовательном учреждении условий для осуществления здоровьесберегающей деятельности.

Вовлечение в здоровьесберегающую деятельность широкой общественности, активизация процессов взаимодействия школы и социума в вопросах сохранения и укрепления здоровья школьников.

5.4. Проблемы, выявленные в ходе реализации направления

1. Недостаточные теоретическая разработанность и степень практической реализации организационно-управленческих механизмов внедрения модели здоровьесберегающей деятельности в образовательную практику общеобразовательных организаций.
2. Недостаточный уровень владения педагогами образовательных организаций практико-ориентированными технологиями реализации здоровьесберегающей деятельности в соответствии с ФГОС дошкольного, начального и основного общего образования.
3. Недостаточное использование возможности таких форм профилактики востребованных современными подростками, как клубная и проектная деятельность, интерактивные технологии, творческие объединения правовой направленности, дискуссионные клубы;
4. По мнению ряда региональных специалистов эффективная реализация данного направления требует более весомых финансовых вложений по сравнению с запланированными и фактически выделенными из соответствующих бюджетов на примере 2014 года.

5.5. Задачи на 2015 год по реализации направления

1. Проведение комплексных обследований и разработка индивидуальных карт здоровья учащихся общеобразовательных учреждений.
2. Увеличение охват школьников, участвующих в олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня и направленностей.
3. Увеличение удельный вес численности школьников, в образовательном плане которых предусмотрено более 3 часов занятий физкультурой в неделю.

4. Повышение доли учащихся, участвующих в школьных, муниципальных и региональных этапах Всероссийских соревнований школьников «Президентские спортивные игры».
5. Продолжение развития условий для занятия физической культурой и спортом, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья.
6. Увеличение охват учащихся горячим питанием, дальнейшая модернизация инфраструктуры обеспечения питания учащихся (современная технологическая база, совершенствование санитарно-гигиенических норм, повышение квалификации задействованного персонала).
7. Развитие конкурсного движения среди общеобразовательных организаций для стимулирования работы по сохранению и укреплению здоровья школьников. Организация соревнований, конкурсов, акций и конференций, включая всероссийские спортивные соревнования «Президентские состязания», всероссийские спортивные игры школьников «Президентские спортивные игры».
8. Развитие методологии и форм проведения региональных мониторингов здоровьесберегающей деятельности общеобразовательных организаций.
9. Увеличение количества путевок, предоставленных для организации отдыха и оздоровления детей и молодежи.
10. Совершенствование методического обеспечения подготовки профессиональных кадров для организации отдыха и оздоровления детей.
11. Расширение привлечения к реализации проектов по сохранению и укреплению здоровья детей специалистов различных профильных ведомств, в том числе негосударственных, а также родителей и представителей общественных организаций.

6. Направление «Развитие самостоятельности школ»

6.1. Анализ выполнения задач, поставленных в 2014 году

В рамках выполнения задач, поставленных в 2014 году в разрезе направления «Развитие самостоятельности школ», в регионах в течение отчетного 2014 года планомерно и регулярно проводился широкий спектр мероприятий по обеспечению соблюдения принципа государственно-общественного управления в деятельности образовательных учреждений, в том числе при разработке и реализации основных образовательных программ. Совершенствовались методы и механизмы обеспечения финансово-хозяйственной самостоятельности общеобразовательных организаций на

основе внедрения новых финансово-экономических механизмов хозяйствования. В 2014 году продолжались работы, направленные на создание условий для минимизации отчетности при одновременном повышении ответственности посредством внедрения электронного школьного документооборота, развития системы открытого электронного мониторинга и обязательной публичной отчетности образовательных учреждений.

Анализ достигнутых значений показателей федерального мониторинга в части развития самостоятельности школ свидетельствует об эффективности работы муниципальных органов управления образованием и общеобразовательных учреждений по данному направлению, что позволило перевести реализацию ряда ключевых мероприятий данного направления в штатный режим.

В целом, итоги мониторинга в 2014 году и сравнительный анализ результатов пятилетней реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» демонстрируют позитивную динамику по всем блокам показателей данного направления.

Согласно данным проведенного мониторинга степень выполнения задач, поставленных в 2014 году в разрезе указанного направления, отражена следующими количественными показателями:

Доля общеобразовательных организаций, перешедших на нормативное подушевое финансирование в соответствии с модельной методикой Минобрнауки России в 2014 году составила 76,2% (в 2013 году - 64,6%).

Доля общеобразовательных организаций, перешедших на новую систему оплаты труда в соответствии с модельной методикой Минобрнауки России, в 2014 году достигла 69,2% (увеличилась по сравнению с 2013 годом на 17,9%).

Доля автономных общеобразовательных организаций от общего числа государственных (муниципальных) общеобразовательных организаций составила в 2014 году 7% против 6,4% в 2013 году.

Доля бюджетных общеобразовательных организаций от общего числа государственных (муниципальных) общеобразовательных организаций за 2014 год практически не изменилась и составила 66,8%.

Доля казенных общеобразовательных организаций от общего числа государственных (муниципальных) общеобразовательных организаций незначительно (на 1,8%) увеличилась в течение 2014 года и составила 26,1%.

95,1% общеобразовательных организаций представили общественности в 2014 году публичный доклад и/или отчет о самообследовании, обеспечивающий открытость и прозрачность деятельности организации (в 2013 году - 93,2), причем 90,3% организаций разместили доклад на публичных ресурсах Интернет.

Доля общеобразовательных организаций, в которых взаимодействие с родителями осуществляется посредством постоянно-действующих реальных и виртуальных переговорных площадок (форум на сайте образовательного организации, общественная родительская организация, лекторий, семинар и др.) в 2014 году составила 71,2% от общего количества общеобразовательных организаций (в 2013 году - 20%).

Доля общеобразовательных организаций, в которых созданы органы государственно-общественного управления увеличилась в 2014 году на 1% и составила 94,5%.

Увеличилась доля общеобразовательных организаций (от общего количества общеобразовательных организаций), перешедших на электронный документооборот (электронные системы управления): электронный дневник - 75,3%, электронный журнал - 75%, электронная учительская - 31,8% .

Доля общеобразовательных организаций, предоставляющих некоторые образовательные услуги в электронном виде (запись в школу, ответы на обращения и др.) в 2014 году увеличилась до 63,7%, что на 16,4% превышает аналогичный показатель 2013 года.

6.2. Результаты проведенных мероприятий

Отмечен существенный рост количества общеобразовательных учреждений, ежегодно представляющих общественности публичный отчет, обеспечивающий открытость и прозрачность образовательной и хозяйственной деятельности. Так, в Московской области все общеобразовательные организации (100%) представили общественности публичный доклад, обеспечивающий открытость и прозрачность деятельности организации. При этом доля общеобразовательных учреждений области, которые представили общественности публичный доклад, размещенный в сети Интернет, от общего количества общеобразовательных учреждений, также достигла показателя 100 %.

Обеспечение открытости деятельности образовательных учреждений, социальной ответственности за результаты, прежде всего, предполагает развитие основных форм государственно-общественного управления. В 2014 году в общеобразовательных организациях успешно функционировали Управляющие и Наблюдательные советы, родительские комитеты, Советы школ, Попечительские советы. Родительская общественность участвует в организации системы общественного контроля и надзора за качеством предоставляемых образовательных услуг, в том числе за проведением процедур независимого оценивания учебных достижений школьников в форме единого государственного экзамена и основного государственного экзамена в качестве общественных наблюдателей. Безусловно, для комплексного и своевременного решения поставленных целей необходимы системное единство всех уровней структур отрасли и постоянная опора на заинтересованное вовлечение в реализацию ключевых аспектов образовательной деятельности всех участников социального окружения как

равноправных партнёров (дети, родители, педагоги, государственные ведомства, общественные организации, работодатели).

Так, в Москве в 2014 году в 10 административных округах началось активное движение по созданию органов государственно-общественного управления образованием на уровне районов. В городе функционирует 37 межрайонных советов директоров образовательных организаций. Данные органы участвуют в обсуждении мероприятий, направленных на дальнейшее развитие системы столичного образования, участвуют в заседании Аттестационной комиссии. В настоящее время создан Общественный совет при Департаменте образования города Москвы, в который вошли представители, как профессионального сообщества, так и общественных объединений, в том числе независимые эксперты, с целью представления и защиты интересов широких кругов общества в сфере образования.

В Тюменской области в 2014 году реализовывался Проект «Школа родительской инициативы». В рамках данного проекта проводится работа по внедрению механизмов профессионально-общественного договора между школой и каждой конкретной семьёй, который позволяет не только продекларировать, но и жёстко зафиксировать условия взаимодействия и обоюдную ответственность по таким актуальным вопросам, как выбор траекторий обучения, защита детей от вредной информации, реализация программ здоровьесбережения. Профессионально-общественный договор можно заключить непосредственно в общеобразовательном учреждении или с помощью специально созданного электронного приложения на портале «Государственные и муниципальные услуги в сфере образования Тюменской области» и в личном кабинете информационной системы. С 2013-2014 учебного года формат данного договора апробирован и введен в практику работы всех общеобразовательных организаций Тюменской области.

Новое оборудование и информационно-коммуникационные технологии позволяют обеспечить доступ школьников и учителей к современным информационным образовательным ресурсам и, следовательно, обеспечить равные образовательные возможности для всех обучающихся. В 2014 году продолжались работы по созданию современных условий для учителей по использованию в учебном процессе новых методик и инструментов преподавания.

Так, в Свердловской области в 2014 году было продолжено дооснащение и оснащение компьютерным оборудованием и программным обеспечением школ области. Сегодня в каждой начальной школе имеется от 2 до 4 аппаратно-программных комплексов. Каждый второй класс начальной школы имеет комплект мультимедийного оборудования. Отмечено значительное увеличение за период 2011 – 2014 годов количества персональных компьютеров в образовательных организациях с 54 923 до 86 329, а используемых в учебных целях – с 45 327 до 73 918, или более чем на 60 процентов.

Во всех общеобразовательных организациях Свердловской области, осуществляющих образовательный процесс, существует доступ к Интернет. В 703 общеобразовательных организациях области (66,1% процентах от общего числа организаций) скорость подключения к Интернет составила более 1 мбит/с. На начало 2013 – 2014 учебного года доля общеобразовательных организаций, скорость подключения к Интернет которых более 1 мбит/с, составляла 61,47 процента. Доля организаций, в которых ведется электронный дневник, электронный журнал успеваемости, от общего числа школ составляет 88,62 процента, а в 2011 году – 27,01 процента. Доля организаций, имеющих собственный сайт в сети Интернет, от общего числа школ составляет 99,15 процента.

С целью открытости системы образования в Калининградской области осуществлен перевод в электронный вид услуг, связанных с лицензированием, государственной аккредитацией образовательной деятельности образовательных учреждений. В 2014 году заключения по результатам проведения аккредитационной экспертизы ОУ были размещены на сайте Службы по контролю и надзору в сфере образования в свободном доступе. 100 % образовательных учреждений области имеют сайты, все образовательные учреждения Калининградской области размещают информацию о своей деятельности в сети Интернет на официальном сайте для размещения информации о государственных (муниципальных) учреждениях bus.gov.ru. На Портале государственных и муниципальных услуг Калининградской области и Едином портале государственных и муниципальных услуг размещена информация и все необходимые формы заявлений и иных документов, необходимых для получения 8 государственных услуг, которые оказывают муниципальные учреждения Калининградской области.

В республике Осетия, например, государственная услуга по информированию граждан о результатах ЕГЭ предоставляется полностью в электронном виде. В целях информирования участников ЕГЭ, ГИА и общественности по вопросам проведения ЕГЭ и ГИА в республике с 2011 года (4 года) функционирует портал «ege15.ru». Портал позволяет предоставлять государственную услугу «Информирование граждан о результатах ЕГЭ и результатах государственной (итоговой) аттестации учащихся 9 классов в новой форме» в электронном виде. В 2014 году количество обращений на данный портал превысило 60 тысяч.

В Забайкальском крае, к примеру, внедрен и используется единый корпоративный почтовый сервер для всех общеобразовательных учреждений, позволяющий организовать электронный документооборот между органами управления образованием и общеобразовательными учреждениями по защищенным протоколам связи.

Автоматизированная информационная система «Дневник.ру» реализует электронную услугу «Представление информации о текущей успеваемости учащегося, ведение электронного дневника и электронного журнала успеваемости». По данным системы электронных журналов и дневников по завершении 2014 года в системе зарегистрировано 593 образовательных организации, что составляет 98 % от общего числа образовательных организаций, из них активно использующих систему 284, не в полном объеме используют 139, зарегистрированы, но не используют 170, что составляет 28% от общего числа ОО.

6.3 Эффекты реализации направления

Мероприятия, проведенные в рамках данного направления в 2014 году позволила сделать систему образования более открытой для общества, повысить финансовую самостоятельность образовательных учреждений, создать условия для регулирования заработной платы педагогов в соответствии с нормативами и в зависимости от объема и качества выполняемых работ (функций).

Зафиксирован рост количества общеобразовательных организаций, перешедших на электронный документооборот (электронные системы управления).

Расширилось участие общественных управляющих в разработке и реализации программ развития школ, привлечение ресурсов к реализации мероприятий, - привлечение общественных организаций к решению проблем направления.

Сформировалась потребность образовательных организаций и потребителей их услуг в открытости и регулярном представлении публичных отчетов, размещенных в сети интернет.

Разработаны и реализуются современные региональные модели государственно-общественного управления образовательных организаций.

Усилилась тенденция востребованности в электронных услугах в образовательных организациях родителей, общественности.

6.4. Проблемы, выявленные в ходе реализации направления

1. Изменения нормативной правовой базы, регулирующей вопросы финансово-хозяйственной деятельности, требуют от руководителей и специалистов образовательных учреждений оперативной разработки и приведения в соответствие локальных актов и иных документов учреждений, а также высокого профессионализма.

2. Слабое развитие телекоммуникационных возможностей в отдельных регионах приводит к трудностям развития инфраструктуры передачи данных информационно-коммуникационной сети Интернет.
3. Отсутствие единого порталного решения оказания государственных услуг в сфере образования, сбора статистической отчетности, организации электронного документооборота.
4. Недостаточное развитие системы электронного школьного документооборота.
5. Ограничение финансово-экономической самостоятельности муниципальных общеобразовательных учреждений со стороны органов местного самоуправления в части расходования финансовых средств.

6.5. Задачи на 2015 год по реализации направления

1. Увеличение доли бюджетных и автономных организаций от общего числа государственных (муниципальных) образовательных организаций общего образования.
2. Увеличение доли общеобразовательных организаций, в которых взаимодействие с родителями осуществляется посредством постоянно-действующих реальных и виртуальных переговорных площадок (форум на сайте образовательного учреждения, общественная родительская организация, лекторий, семинар и др.);
3. Распространение позитивного опыта и практик государственно-общественного управления, формирования образовательных программ и стажировок на демонстрационных площадках лучшего опыта.
4. Повышение социальной эффективности деятельности образовательных учреждений через совершенствование форм государственно-общественного управления, привлечение социальных партнеров к решению проблем системы образования.
5. Совершенствование системы стимулирующих выплат исходя из необходимости увязки повышения оплаты труда с достижением конкретных показателей качества и количества оказываемых муниципальных услуг (выполнения работ).
6. Совершенствование практики формирования муниципальных заданий общеобразовательным организациям, в т.ч. разработка и утверждение ведомственных перечней услуг (работ) в соответствии с базовым (отраслевым) перечнем услуг (работ), разрабатываемым Минобрнауки России в соответствии с постановлением Правительства РФ от 26.02.2014 г. № 151. Распространение (открытые мероприятия, публикации, обсуждения) перспективного опыта деятельности автономных организаций общего образования.
7. Внесение изменений в региональные и муниципальные нормативные правовые акты, регламентирующие вопросы формирования муниципальных заданий, стандарты и

показатели качества услуг, и нормативы стоимости услуг (на основании общих требований к формированию, ведению и утверждению ведомственных перечней услуг, устанавливаемых на федеральном уровне).

8. Расширение состава сведений и сервисов, предоставляемых на официальных сайтах общеобразовательных организаций, обеспечение ориентации их содержания на информационные запросы семей.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Задачи и перспективы реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»

1. Планомерное введение ФГОС начального общего и основного общего образования:

с 2015 года – во всех 5 классах, 6,7, 8 и 9 классах – по мере готовности.

2. Подготовка к введению ФГОС основного общего образования в штатном режиме и по мере готовности в старшей школе (разработка основной образовательной программы, повышение квалификации педагогов и руководителей, создание условий):

с 2015 года - для всех обучающихся 5 классов, в 6, 7, 8, 9 классах – по мере готовности,

с 2016 года – в 7, 8, 9, 10 классах – по мере готовности, с 2017 года – в 8, 9, 10, 11 классах – по мере готовности, с 2018 года – 9, 10, 11 классах – по мере готовности, с 2019 года – в 10, 11 классах – по мере готовности.

3. Повышение квалификации (профессиональной подготовки и переподготовки) работников педагогического коллектива образовательной организации для решения задачи реализации требований ФГОС общего образования планомерно в рамках региональных комплексов мер по модернизации региональных систем общего образования.

4. Повышение доступности качественного общего образования в рамках реализации региональных комплексов мер по модернизации региональных систем общего образования, а также региональных «дорожных карт» изменений в отраслях социальной сферы, направленных на повышение эффективности образования и науки.

5. Расширение деятельности сети федеральных инновационных площадок Минобрнауки России по распространению разработанных ими моделей, механизмов в рамках неформального повышения квалификации работников школ.

Задачи:

1. Институциональное закрепление апробированных механизмов и инструментов.

2. Распространение и апробация инновационных практик.

3. Стабилизация, закрепление, перевод в штатный режим достижений периода модернизации.

4. Совершенствование механизмов эффективного контракта в общеобразовательных организациях.

5. Повышение качества общего образования.

Механизмами реализации в достижении поставленных задач станут:

государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 – 2020 годы;

региональные «дорожные карты» изменений в социальной сфере, направленные на повышение эффективности общего образования;

региональные комплексы мер по модернизации системы общего образования.

Технологии и инструменты:

- стажировочные площадки как способ распространения лучших практик;
- институциональное закрепление в законодательстве Российской Федерации в сфере образования достижений в системе общего образования;
- федеральные инновационные площадки, реализующие инновационные проекты (программы), которые имеют существенное значение для обеспечения модернизации и развития системы образования с учетом основных направлений социально-экономического развития Российской Федерации в сфере образования;
- оценка качества общего образования (процедуры и контрольно-измерительные материалы государственной итоговой аттестации обучающихся на уровнях основного общего и среднего общего образования);
- аттестация педагогических работников;
- лицензирование и государственная аккредитация образовательных учреждений.

Стратегические направления развития реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»

1. Обеспечение равного качества образования на всех уровнях общего образования.
2. Обеспечение равного доступа к освоению образовательных программ во всех общеобразовательных организациях.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ФОРМА ННШ-Ф

Статистическая форма ННШ-Ф за 2014 год
«Сведения о параметрах реализации национальной образовательной инициативы
«Наша новая школа»
(ННШ-Ф, 2014 г.)

№	Наименование показателя	2014
1.1	Численность обучающихся общеобразовательных учреждений на конец отчетного периода (человек)	14176239
1.1.1	Численность обучающихся общеобразовательных учреждений сельской местности на конец отчетного периода (человек)	4000820
1.1.2	Численность обучающихся общеобразовательных учреждений городской местности на конец отчетного периода (человек)	10175419
1.2	Численность учителей в общеобразовательных учреждениях на конец отчетного периода (человек)	1062131
1.2.1	Численность внешних совместителей на конец отчетного периода (человек)	86031
1.2.2	Численность внутренних совместителей на конец отчетного периода (человек)	263622
1.2.3	Численность учителей в городских общеобразовательных учреждениях на конец отчетного периода (человек)	609640
1.2.4	Численность учителей в сельских общеобразовательных учреждениях на конец отчетного периода (человек)	452491
1.3	Доля выпускников 9-х классов, получивших аттестат с отличием, в общей численности выпускников 9-х классов	5,99%
	Доля выпускников 9-х классов, не получивших аттестат об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9-х классов	1,28%
1.4.	Доля выпускников 9-х классов (в общей численности выпускников 9-х классов), сдававших ГИА по:	
1.4.1.	русскому языку	98,62%

№	Наименование показателя	2014
1.4.2.	Математике	98,47%
1.5.	Средний тестовый балл ГИА выпускников 9-х классов по	
1.5.1.	- русскому языку	31,24
1.5.2.	- математике	18,32
1.6.	Доля выпускников, 9-х классов, сдававших ГИА и набравших:	
1.6.1.	по русскому языку - менее 18 баллов	3,11%
1.6.2.	по математике - менее 8 баллов	4,56%
1.7	Доля выпускников 9 классов, поступивших в профессиональные образовательные организации или на профильное обучение по программам среднего полного (общего) образования, в общей численности выпускников 9 классов	76,55%
1.7.1	в профессиональные образовательные организации	41,74%
1.7.2	на профильное обучение по программам среднего общего образования	34,81%
1.8	Доля выпускников 11(12) классов, получивших аттестат об общем образовании, в общей численности выпускников 11 (12) классов	96,7%
1.8.1	Доля выпускников 11(12) классов, награжденных золотой или серебряной медалью:	8,38%
1.9	Доля выпускников (в общей численности выпускников), сдававших ЕГЭ по:	
1.9.1	русскому языку	97,88%
1.9.2	математике	97,73%
1.10.	Средний тестовый балл ЕГЭ выпускников по	
1.10.1.	русскому языку	62,29
1.10.2.	математике	44,2
1.11.	Доля выпускников, сдававших ЕГЭ и не преодолевших минимального порога	
1.11.1.	русскому языку	1,03%
1.11.2.	математике	1,99%
1.12	Доля выпускников 11 классов, обучавшихся в классах с углубленным изучением отдельных предметов, в общей численности выпускников 11 классов	13,73%

№	Наименование показателя	2014
1.13	Доля выпускников 11 классов, обучавшихся в профильных классах, в общей численности выпускников 11 классов	46,27%
2. ПЕРЕХОД НА НОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ		
2.1.	Доля учащихся, обучающихся по ФГОС (в общей численности учащихся общеобразовательных учреждений, реализующих ФГОС)	65,23%
2.1.1	Доля учащихся начальных классов, обучающихся по ФГОС (в общей численности учащихся начальных классов общеобразовательных учреждений, реализующих ФГОС)	99,04%
2.1.2	Доля учащихся основной школы, обучающихся по ФГОС (в общей численности учащихся основной школы общеобразовательных учреждений, реализующих ФГОС)	23,16%
2.1.3	Доля учащихся старшей школы, обучающихся по ФГОС (в общей численности учащихся старшей школы общеобразовательных учреждений, реализующих ФГОС)	1,15%
2.2	Среднее количество часов в неделю внеурочной деятельности в классах начальной школы, обучающихся по ФГОС, за счет:	
2.2.1	<i>бюджетного финансирования</i>	8,35
2.2.2	<i>внебюджетного финансирования</i>	0,35
2.2.3	<i>сочетания бюджетного и внебюджетного финансирования</i>	3,88
2.3	Среднее количество часов в неделю внеурочной деятельности в классах основной школы, обучающихся по ФГОС в пилотном режиме, за счет:	
2.3.1	<i>бюджетного финансирования</i>	5,16
2.3.2	<i>внебюджетного финансирования</i>	0,51
2.3.3	<i>сочетания бюджетного и внебюджетного финансирования</i>	2,83
	Среднее количество часов в неделю внеурочной деятельности в классах старшей школы, обучающихся по ФГОС в пилотном режиме, за счет:	
	<i>бюджетного финансирования</i>	0,31

№	Наименование показателя	2014
	<i>внебюджетного финансирования</i>	0,07
	<i>сочетания бюджетного и внебюджетного финансирования</i>	0,12
2.4	Среднее количество часов в неделю внеурочной деятельности в классах начальной школы, обучающихся по ФГОС в том числе, отведенных на направления:	10,47
2.4.1	<i>спортивно- оздоровительное</i>	2,56
2.4.2	<i>духовно-нравственное</i>	1,7
2.4.3	<i>социальное</i>	1,34
2.4.4	<i>общеинтеллектуальное</i>	2,2
2.4.5	<i>общекультурное</i>	1,87
2.4.6	<i>другие</i>	0,8
2.5	Среднее количество часов в неделю внеурочной деятельности в классах основной школы, обучающихся по ФГОС, в том числе, отведенных на направления:	6,03
2.5.1	<i>спортивно- оздоровительное</i>	1,34
2.5.2	<i>духовно-нравственное</i>	0,96
2.5.3	<i>социальное</i>	0,89
2.5.4	<i>общеинтеллектуальное</i>	1,37
2.5.5	<i>общекультурное</i>	1,13
2.5.6	<i>другие</i>	0,34
	Среднее количество часов в неделю внеурочной деятельности в классах старшей школы, обучающихся по ФГОС, в том числе, отведенных на направления:	0,28
	<i>Спортивно- оздоровительное (часов)</i>	0,06
	<i>Духовно-нравственное (часов)</i>	0,04
	<i>Социальное (часов)</i>	0,04
	<i>Общеинтеллектуальное (часов)</i>	0,08
	<i>Общекультурное (часов)</i>	0,04
	<i>Другие (часов)</i>	0,02
2.6.	Доля общеобразовательных учреждений, в которых используются современные оценочные процедуры для оценки достижений обучающихся по ФГОС в начальных классах:	
2.6.1	<i>- механизмы накопительной системы оценивания (портфолио и др.)</i>	80,03%
2.6.2	<i>- проектные, творческие исследовательские работы и др.</i>	80,79%
2.6.3.	<i>- иные виды оценивания, отличные от пятибалльной системы</i>	31,61%

№	Наименование показателя	2014
2.7	Доля обучающихся по ФГОС, которым обеспечена возможность пользоваться в соответствии с ФГОС, в общей численности обучающихся по ФГОС	
2.7.1	- учебным оборудованием для практических работ	90,16%
2.7.2	- интерактивными учебными пособиями (доска, мультимедийные установки и др.)	94,77%
2.8	Доля общеобразовательных учреждений, в которых для обучающихся по ФГОС в начальных классах, организованы оборудованные постоянно действующие:	
2.8.1	- площадки для наблюдений, исследований	54,24%
2.8.2	- площадки для моделирования, конструирования	36,91%
2.8.3	- театральная площадка	39,91%
2.9	В регионе действует нормативный акт, в котором утверждена структура норматива на ФОТ и учебные расходы на обеспечение условий реализации ФГОС начального общего образования	В 67 субъектах
2.10	Доля руководителей и педагогических работников общеобразовательных учреждений, прошедших повышение квалификации и/или профессиональную переподготовку для работы в соответствии с ФГОС, в общей численности руководителей и педагогических работников	64,91%
3. РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ ПОДДЕРЖКИ ТАЛАНТЛИВЫХ ДЕТЕЙ		
3.1	Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников	
3.1.1	Численность обучающихся 5-11 классов, принявших участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников (человек)	5955662
3.1.2	Доля обучающихся 5-11 классов, принявших участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников, в общей численности обучающихся	42,01%
3.1.3	Доля обучающихся 5-11 классов, принявших участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников, в общей численности обучающихся 5-11 классов	58,25%

№	Наименование показателя	2014
3.2	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников	
3.2.1	Численность обучающихся 7-11 классов, принявших участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников (человек)	1751344
3.2.2	Доля обучающихся 7-11 классов, принявших участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников, в общей численности обучающихся	12,35%
3.2.3	Доля обучающихся 7-11 классов, принявших участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников, в общей численности обучающихся 7-11 классов	33,93%
3.2.4	Численность обучающихся 7-11 классов, ставших победителями и призерами муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников (человек)	419469
3.2.5	Доля обучающихся 7-11 классов, ставших победителями и призерами муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников, в общей численности учащихся 7-11 классов	8,13%
3.2.6	Общее количество призовых мест, занятых обучающимися 7-11 классов на муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников	461864
3.2.7	Количество призовых мест на одного обучающегося, ставшего победителем и/или призером в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников	1,1
3.3	Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников	
3.3.1	Численность обучающихся 9-11 классов, принявших участие в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников (человек)	114143
3.3.2	Доля обучающихся 9-11 классов, принявших участие в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников, в общей численности обучающихся	0,81%

№	Наименование показателя	2014
3.3.3	Доля обучающихся 9-11 классов, принявших участие в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников, в общей численности обучающихся 9-11 классов	4,42%
3.3.4	Численность обучающихся 9-11 классов, ставших победителями и призерами регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников (человек)	23821
3.3.5	Доля обучающихся 9-11 классов, ставших победителями и призерами регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников, в общей численности обучающихся 9-11 классов	0,92%
3.3.6	Количество призовых мест в предметных олимпиадах, занятых обучающимися 9-11 классов на региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников	25720
3.3.7	Количество призовых мест на одного обучающегося, ставшего победителем и/или призером в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников	1,08
3.4	Заключительный этап Всероссийской олимпиады школьников	
3.4.1	Численность обучающихся 9-11 классов, принявших участие в заключительном этапе Всероссийской олимпиады школьников (человек)	6644
3.4.2	Доля обучающихся 9-11 классов, принявших участие в заключительном этапе Всероссийской олимпиады школьников, в общей численности обучающихся	0,05%
3.4.3	Доля обучающихся 9-11 классов, принявших участие в заключительном этапе Всероссийской олимпиады школьников, в общей численности обучающихся 9-11 классов	0,26%
3.4.4	Численность обучающихся 9-11 классов, ставших победителями и призерами заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников (человек)	1163

№	Наименование показателя	2014
3.4.5	Доля обучающихся 9-11 классов, ставших победителями и призерами заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников, в общей численности обучающихся 9-11 классов	0,05%
3.4.6	Количество призовых мест, занятых обучающимися 9-11 классов на заключительном этапе Всероссийской олимпиады школьников	1244
3.4.7	Количество призовых мест на одного обучающегося, ставшего победителем и/или призером заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников	1,07
3.5	Очные и дистанционные олимпиады, проводимые сторонними организациями	
3.5.1	Численность обучающихся, принявших участие в очных олимпиадах для школьников (кроме Всероссийской олимпиады школьников), проводимых сторонними организациями и учреждениями	1227893
3.5.2	Доля обучающихся, принявших участие в очных олимпиадах для школьников (кроме Всероссийской олимпиады школьников), проводимых сторонними организациями и учреждениями, в общей численности обучающихся	8,66%
3.5.3	Количество призовых мест, занятых обучающимися в очных олимпиадах для школьников (кроме Всероссийской олимпиады школьников), проводимых сторонними организациями и учреждениями	213814
3.5.4	Численность обучающихся, ставших победителями и призерами в очных олимпиадах для школьников (кроме Всероссийской олимпиады школьников), проводимых сторонними организациями и учреждениями (человек)	214063
	Количество призовых мест на одного обучающегося, ставшего победителем и/или призером в очных олимпиадах для школьников (кроме Всероссийской олимпиады школьников), проводимых сторонними организациями и учреждениями	0,99

№	Наименование показателя	2014
3.5.5	Доля обучающихся, ставших победителями и призерами в очных олимпиадах для школьников (кроме Всероссийской олимпиады школьников), проводимых сторонними организациями и учреждениями, в общей численности обучающихся	1,51%
3.5.6	Численность обучающихся, принявших участие в дистанционных олимпиадах, проводимых сторонними организациями	2863868
3.5.7	Доля обучающихся, принявших участие в дистанционных олимпиадах, проводимых сторонними организациями и учреждениями, в общей численности обучающихся	20,2%
	Численность обучающихся, ставших победителями и призерами в дистанционных олимпиадах, проводимых сторонними организациями (человек)	714476
3.5.8	Количество призовых мест, занятых учащимися в дистанционных олимпиадах, проводимых сторонними организациями и учреждениями	871643
	Количество призовых мест на одного обучающегося, ставшего победителем и/или призером в дистанционных олимпиадах, проводимых сторонними организациями и учреждениями	1,22
Поддержка и сопровождение талантливых детей		
3.6	Доля обучающихся, которым созданы условия для занятий творчеством (в общей численности обучающихся) в специально оборудованных:	
3.6.1	<i>студиях</i>	22,1%
3.6.2	<i>актовых залах</i>	56,19%
3.7	Объем финансовых средств, целенаправленно выделенных на поддержку одаренных детей и талантливой молодежи (тыс.руб.):	
3.7.1	<i>из федерального бюджета</i>	503838,53
3.7.2	<i>из регионального бюджета</i>	1 462 824,50

№	Наименование показателя	2014
3.8	Доля обучающихся в общеобразовательных учреждениях, которым оказана поддержка в рамках программ поддержки одаренных детей и талантливой молодежи	
3.8.1	<i>на федеральном уровне</i>	0,44%
3.8.2	<i>на региональном уровне</i>	2,52%
3.9	На уровне субъекта Российской Федерации утверждены нормативно-правовые акты, закрепляющие методику расчета норматива подушевого финансирования на педагогическое сопровождение развития (образования) талантливых (одаренных) детей	в 36 субъекте
4. СОВЕРШЕНТВОВАНИЕ УЧИТЕЛЬСКОГО КОРПУСА		
4.1	Доля педагогических работников, имеющих действующий аттестат на подтверждение занимаемой должности, в общей численности педагогических работников	23,92%
4.2	Доля педагогических работников, имеющих действующий аттестат на присвоение квалификационной категории (первой и высшей), в общей численности педагогических работников	52,41%
4.3	Доля педагогических работников, имеющих действующий аттестат на присвоение первой квалификационной категории, в общей численности педагогических работников	32,27%
4.4	Доля педагогических работников, имеющих действующий аттестат на присвоение высшей квалификационной категории, в общей численности педагогических работников	20,15%
4.5	Среднемесячная начисленная заработная плата работников общеобразовательных учреждений за отчетный год (руб.)	24051,31
4.5.1	в том числе учителей	28837,47
4.5.2	в том числе управленческого персонала (директор и заместители директора)	41048,52
4.5.3	в том числе прочих педагогических работников	23863,5

№	Наименование показателя	2014
4.6	Численность педагогических работников (учителей и прочих педагогических работников), принятых на работу в текущем году (человек)	84062
4.7	Численность педагогических работников (учителей и прочих педагогических работников), принятых на работу в текущем году и поддержанных на уровне субъекта РФ разовыми выплатами (человек)	14766
4.8	Численность педагогических работников (учителей и прочих педагогических работников), принятых на работу в текущем году и включенных в программу по поддержке молодых специалистов выплатами на период от 2-х и более лет (человек)	16268
4.9	Численность педагогических работников (учителей и прочих педагогических работников), принятых на работу в текущем году в общеобразовательные учреждения, расположенные в:	
4.9.1	<i>сельской местности (человек)</i>	29789
4.9.2	<i>городской местности (человек)</i>	54273
4.10	Численность педагогических работников (учителей и прочих педагогических работников), принятых на работу в текущем году и обеспеченных жильем (общежитие, отдельная квартира) (человек):	
4.10.1	<i>отдельной благоустроенной квартирой</i>	2796
4.10.2	<i>общежитием</i>	18056
4.11	Доля учителей в общей численности персонала общеобразовательных учреждений	39,26%
4.12	Доля управленческих кадров в общей численности работников общеобразовательных учреждений	8,24%
4.13	Укомплектованность общеобразовательных учреждений педагогическими кадрами, имеющими высшее профессиональное образование	82,66%
4.14	Доля учителей в возрасте до 30 лет в общей численности учителей общеобразовательных учреждений	14,44%

№	Наименование показателя	2014
4.15	Численность учителей, которые являются наставниками для молодых специалистов (человек)	71359
4.16	Численность учителей, которые являются наставниками для молодых специалистов и которым в отчетном году была оказана моральная поддержка (присвоение званий, награждение и т.д.) (человек)	21656
4.17	Численность учителей, которые являются наставниками для молодых специалистов и которым в отчетном году была оказана материальная поддержка (доплаты из стимулирующей части фонда заработной платы, выплаты по отдельно принятым нормативным правовым актам и т.д.) (человек)	47247
4.18	Численность учителей, работающих в созданных в субъекте Российской Федерации профессиональных сообществах (ассоциации учителей-предметников иные общественные профессиональные объединения) (человек)	399837
4.19	Количество работающих в субъекте Российской Федерации профессиональных сообществ (ассоциации учителей-предметников иные общественные профессиональные объединения)	37013
4.20	Доля педагогических работников (учителей и прочих педагогических работников), прошедших в истекшем учебном году курсы повышения квалификации в общей численности педагогических работников (учителей и прочих педагогических работников) общеобразовательных учреждений	44,99%
4.21	<i>в том числе по персонифицированной модели повышения квалификации</i>	18,81%
5. ИЗМЕНЕНИЕ ШКОЛЬНОЙ ИНФРАСТРУКТУРЫ		
5.1	Средняя наполняемость класса старшей ступени в государственных (муниципальных) общеобразовательных учреждениях (человек)	19

№	Наименование показателя	2014
5.2	Доля обучающихся, которые имеют возможность пользоваться современной библиотекой, от общей численности обучающихся:	
5.2.1	<i>читальный зал библиотеки/медиатеки с числом рабочих мест не менее 25</i>	41,8%
5.2.2	<i>с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров</i>	68,87%
5.2.3	<i>с медиатекой</i>	66,17%
5.2.4	<i>оснащенную средствами сканирования и распознавания текстов</i>	58,91%
5.2.5	<i>с выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки</i>	62,92%
5.2.6	<i>с контролируемой распечаткой бумажных материалов</i>	63,53%
5.2.7	<i>с контролируемым копированием бумажных материалов</i>	58,43%
5.3	Доля обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), от общей численности обучающихся	63,42%
5.4	Доля детей-инвалидов, получающих образование на дому с использованием дистанционных образовательных технологий, от общего числа детей-инвалидов, которым показано обучение на дому	19,06%
5.5	Количество построенных новых школ в отчетном году	144
5.6	Доля обучающихся в новых школах	0,39%
5.7	Количество построенных новых спортивных залов при школах в отчетном году	170
5.8	Количество школ, в которых в отчетном году проведен капитальный ремонт	4985
5.9	Доля сельских школьников, которым обеспечен ежедневный подвоз в базовые школы, в общей численности сельских школьников нуждающихся в подвозе	97,68%
5.10	Доля городских школьников, которым обеспечен ежедневный подвоз в базовые школы, в общей численности городских школьников нуждающихся в подвозе	83,47%

№	Наименование показателя	2014
5.11	Доля общеобразовательных учреждений, имеющих учебно-производственные мастерские, в общем количестве общеобразовательных учреждений	60,52%
5.12	Доля обучающихся в общеобразовательных учреждениях, имеющих учебно-производственные мастерские, в общей численности учащихся	56,8%
6. СОХРАНЕНИЕ И УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ ШКОЛЬНИКОВ		
6.1	Доля зданий общеобразовательных учреждений, в которых обеспечена безбарьерная среда для детей с ограниченными возможностями здоровья, от общего количества зданий общеобразовательных учреждений	20,8%
6.2	Доля общеобразовательных учреждений, в которых обеспечена возможность пользоваться столовыми, в которых выполнены все перечисленные требования:	79,42%
6.2.1	<i>собственная (на условиях договора пользования) столовая или зал для приема пищи с площадью в соответствии с СанПиН</i>	94,02%
6.2.2	<i>технологическое оборудование</i>	85,12%
6.2.3	<i>наличие сотрудников, квалифицированных для работы на современном технологическом оборудовании</i>	86,03%
6.2.4	<i>помещение столовой не требует ремонта</i>	75,05%
6.2.5	<i>современно оформленный зал для приема пищи</i>	78,22%
6.3	Доля общеобразовательных учреждений, в которых осуществляется реализация образовательных программ по формированию культуры здорового питания, от общего количества общеобразовательных учреждений	77,88%
6.4	Численность обучающихся, которые получают качественное горячее питание, в общей численности обучающихся (человек):	
6.4.1	<i>только горячие завтраки</i>	6211046
6.4.2	<i>только горячие обеды</i>	3100488
6.4.3	<i>горячие завтраки и обеды</i>	3632440

№	Наименование показателя	2014
6.5	Доля обучающихся, которые получают качественное горячее питание, в общей численности обучающихся:	
6.5.1	<i>только горячие завтраки</i>	43,81%
6.5.2	<i>только горячие обеды</i>	21,87%
6.5.3	<i>горячие завтраки и обеды</i>	25,62%
6.6	Доля обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться универсальными спортивными залами со следующими характеристиками:	
6.6.1	<i>собственный спортивный зал или спортивный зал на условиях договора пользования</i>	92,52%
6.6.2	<i>площадь зала для занятий не менее 9x18м</i>	83,5%
6.6.3	<i>высота зала не менее 6 м</i>	83,28%
6.6.4	<i>оборудованные раздевалки</i>	81,84%
6.6.5	<i>действующие душевые комнаты</i>	48,38%
6.6.6	<i>действующие туалеты</i>	61,6%
6.7	Доля обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться оборудованными спортивными площадками для реализации программы «Легкая атлетика» (с учетом климатических условий) со следующими характеристиками:	
6.7.1	<i>собственная оборудованная территория или на условиях договора пользования</i>	75,71%
6.7.2	<i>размеченные дорожки для бега</i>	65,95%
6.7.3	<i>дорожки для бега с твердым покрытием</i>	48,99%
6.7.4	<i>оборудованный сектор для метания</i>	46,87%
6.7.5	<i>оборудованный сектор для прыжков в длину</i>	64,6%
6.8	Доля общеобразовательных учреждений, в которых предусмотрено более 3-х часов физической культуры в неделю, от общего количества общеобразовательных учреждений	23,96%
6.9	Доля обучающихся, в образовательном плане которых предусмотрено более 3 часов занятий физической культуры в неделю, в общей численности обучающихся	17,45%

№	Наименование показателя	2014
6.10	Доля обучающихся в общеобразовательных учреждениях, в которых обеспечено медицинское обслуживание, включая наличие лицензионных медицинских кабинетов и не менее 1 квалифицированного медицинского работника, в том числе:	
6.10.1	<i>- собственный лицензионный медицинский кабинет или на условиях договора пользования</i>	80,21%
6.10.2	<i>- имеется не менее 1 квалифицированного медицинского работника</i>	77,06%
7. РАЗВИТИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛ		
7.1	Доля общеобразовательных учреждений, перешедших на нормативное подушевое финансирование в соответствии с модельной методикой Минобрнауки России	76,21%
7.2	Доля общеобразовательных учреждений, перешедших на новую систему оплаты труда в соответствии с модельной методикой Минобрнауки России	69,19%
7.3	Доля автономных общеобразовательных учреждений от общего числа государственных (муниципальных) общеобразовательных учреждений	7,02%
7.4	Доля бюджетных общеобразовательных учреждений от общего числа государственных (муниципальных) общеобразовательных учреждений	66,76%
7.5	Доля казенных общеобразовательных учреждений от общего числа государственных (муниципальных) общеобразовательных учреждений	26,13%
7.6	Доля общеобразовательных учреждений, которые представили общественности публичный доклад и/или отчет о самообследовании, обеспечивающий открытость и прозрачность деятельности учреждения, от общего количества общеобразовательных учреждений	95,11%

№	Наименование показателя	2014
7.7	Доля общеобразовательных учреждений, которые представили общественности публичный доклад и/или отчет о самообследовании, при наличии технической возможности размещенный в сети Интернет, от общего количества общеобразовательных учреждений	90,29%
7.8	Доля общеобразовательных учреждений, в которых взаимодействие с родителями осуществляется посредством постоянно-действующих реальных и виртуальных переговорных площадок (форум на сайте образовательного учреждения, общественная родительская организация, лекторий, семинар и др.), от общего количества общеобразовательных учреждений	71,22%
7.9	Доля общеобразовательных учреждений, в которых созданы органы государственно-общественного управления, от общего числа образовательных учреждений	94,5%
7.10	Доля общеобразовательных учреждений (от общего количества общеобразовательных учреждений), в которых органы государственно-общественного управления принимают участие в разработке и утверждении	
7.10.1	<i>основных образовательных программ</i>	71,79%
7.10.2	<i>программ развития образовательного учреждения</i>	81,37%
7.10.3	<i>иных нормативно-правовых актов школы и программ</i>	79,86%
7.10.4	<i>планов финансово-хозяйственной деятельности</i>	64,02%
7.11	Доля общеобразовательных учреждений (от общего количества общеобразовательных учреждений), перешедших на электронный документооборот (электронные системы управления)	
7.11.1	<i>электронный дневник</i>	75,32%
7.11.2	<i>электронный журнал</i>	74,97%
7.11.3	<i>электронная учительская</i>	31,78%

№	Наименование показателя	2014
7.12	Доля общеобразовательных учреждений, предоставляющих некоторые образовательные услуги в электронном виде (запись в школу, ответы на обращения и др.), от общего количества общеобразовательных учреждений	63,67%