

Бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования
детей Удмуртской Республики
«Республиканский центр дополнительного образования детей»



Методические рекомендации
по организации республиканской профильной смены «Давайте пять!»

Автор: Селукова Мария Николаевна,
педагог-организатор отдела социальной
педагогике

Ижевск, 2014

АННОТАЦИЯ

Каникулы - важнейший период для активного отдыха и оздоровления детей и подростков, их творческого и интеллектуального развития, формирования социальных компетенций и лидерских качеств. Дополнительное образование не остаётся в стороне от организации каникулярного отдыха. Традиционно, в каникулярный период организуются различные лагерные смены, которые призваны направить энергию подростков в положительное русло через привлечение к спорту, общественно-полезному труду, позитивному общению со сверстниками. Профильные смены отличаются разнообразием направлений и содержания, уникальностью кадрового состава, условиями реализации и возможностями, которые открываются перед своими участниками.

Смена «Давайте пять!» проводится для организации социально полезного и активного отдыха для молодежи в возрасте от 14 до 18 лет, также привлечения детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, в объединения социально-педагогической направленности.

Цель данных рекомендаций – оказать помощь руководителям и специалистам, ведущих работу с детьми и молодёжью, детских и молодёжных общественных организаций, занимающихся организацией каникулярного отдыха детей и подростков.

Методические рекомендации сформулированы на основе опыта проведения организации профильной смены «Давайте пять!» и могут способствовать повышению качества подобных профильных смен.

СОДЕРЖАНИЕ

Аннотация.....	2
Введение.....	3
1. Теоретические аспекты организации профильных лагерных смен	
1.1. Классификация лагерных смен.....	5
1.2. Краткая характеристика профильных смен.....	6
2. Практические аспекты организации профильной смены «Давайте пять!»	
2.1. Программа республиканской профильной смены «Давайте пять!»...	8
2.2. Информация об итогах республиканской профильной смены «Давайте пять!»	17
Список информационных источников.....	20
Приложения.....	21

НАШИ КОНТАКТЫ

БОУДОД УР РЦДОД

Адрес: г. Ижевск, ул. Орджоникидзе, 39
e-mail: rcdod.ur@gmail.com
Телефон: 8(3412) 68-52-42
Официальный сайт: <http://ciur.ru/izh/rcdod>

ОТДЕТ СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДОГОГИКИ

Романюк Татьяна Васильевна, заведующая отделом
Костылев Вадим Вадимович, педагог-организатор
Селукова Мария Николаевна – педагог-организатор

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность. Согласно Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 г. проблемы воспитания подрастающего поколения в России «является стратегическим приоритетом, который предполагает соответствие процесса формирования личностных качеств общенациональному идеалу, приоритетам, ценностям, смыслам деятельности отдельных социальных групп и общества в целом»[3].



Традиционно, в каникулярный период организуются различные лагерные смены, которые призваны направить энергию подростков в положительное русло через привлечение к спорту, общественно-полезному труду, позитивному общению со сверстниками. Оптимальной формой организации каникулярного отдыха являются профильные смены, так как они отличаются разнообразием направлений и содержания, условиями реализации.

В Удмуртской Республике деятельность в сфере отдыха, оздоровления и занятости детей осуществляется в рамках целевой программы «Организация отдыха, оздоровления и занятости детей, подростков и молодёжи в Удмуртской Республике (2011-2015 годы)». С целью выявления, поддержки и внедрения социальных инициатив в этой сфере ежегодно проводится конкурс программ (проектов) профильных смен для детей, подростков и молодёжи. В 2014 году для участия в данном конкурсе была разработана программа профильной смены «Давайте пять!».

В программе представлены авторские идеи по организационной структуре смены. Рука как символ, обладающий широким и разнообразным спектром значений: символ воздействия на окружающий мир, активности, созидательной деятельности, творчества, коммуникабельности. Пять пальцев руки имеют направляющее значение в структуре и содержании лагерной смены.

Каждый день имеет определенную тематику, например один из дней - «палец указательный» - это палец действия. С его помощью указывают верную дорогу. В этот день ребята занимаются социальным проектированием. Следующий день - «палец средний» - символизирует энергетический центр, определяющий духовные ценности, этику мораль. В этот день у участников смены есть возможность пройти психологические

тренинги, профориентационный блок и др. В соответствии с тематикой дня будут проходить мероприятия смены.

Цель данных рекомендаций – оказать помощь руководителям и специалистам учреждений и организаций, ведущих работу с детьми и молодёжью, детских и молодёжных общественных объединений, занимающихся организацией каникулярного отдыха детей и подростков в организации профильной смены «Давайте пять!».

Адресатом данной смены являются активисты объединений социально-педагогической направленности учреждений дополнительного образования Удмуртской Республики и подростки, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации в возрасте 12-18 лет, однако участниками смены могут быть любые иные категории подростков и молодежи.

Методические рекомендации составлены на основе практического опыта проведения и организации профильной смены «Давайте пять!» Республиканским центром дополнительного образования детей.

1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФИЛЬНЫХ ЛАГЕРНЫХ СМЕН

1.1. Классификация лагерных смен

Первичная цель многих лагерей — образовательное или культурное развитие. Существует несколько классификаций лагерных смен.

- По времени деятельности детские лагеря бывают:
 - ✓ круглогодичные — работают в течение круглого года;
 - ✓ сезонные — работают во время летних, осенних, зимних или весенних школьных каникул;
- По месту проведения детские лагеря бывают:
 - ✓ стационарные — расположенные на одном и том же месте, в капитальных строениях-корпусах;
 - ✓ палаточные — могут располагаться в любом месте, где можно разбить несколько больших палаток;
 - ✓ выездные — лагеря, которые каждый раз арендуют помещения для проведения смены — одно и то же, или разные помещения (базу других лагерей, гостиницы, отделы или базы отдыха) в разных местах;
- Обучающие лагеря бывают трёх видов:
 - ✓ для неуспевающих по школьной программе учеников;
 - ✓ для ребят, желающих получить дополнительные знания (языковые, исторические, математические);
 - ✓ для старшеклассников (подготовительные), которым предстоит определяться с выбором ВУЗа и будущей специальности (маркетинговые, бизнес-школы).



В обучающих лагерях у детей в день проходит 2-3 занятия, но атмосфера на них достаточно расслабленная и неформальная. После обеда, как правило, у детей культурно-развлекательная программа.

- По видам деятельности:
 - ✓ трудовые (предусмотрена трудовая деятельность);
 - ✓ лагеря выходного дня (обязательно предусмотрена минимум одна ночевка: питание, медицинское обслуживание, развлечения — все как в обычном лагере);
 - ✓ спортивные (основное направление деятельности — спортивное развитие детей);

- ✓ лагеря актива (обычно формируется на базе какой-либо зарегистрированной детской организации, соответственно, работает по планам, утверждённым в данной детской организации, как варианты — лидерский лагерь, коммунарский и так далее);
- ✓ семейные (формируется на базе какой-либо общины или свободного объединения нескольких семей по интересам, вероисповеданию, территориальному или иному признаку, поэтому семейный лагерь может быть спортивным, христианским, приморским и так далее);
- ✓ профильные и другие.[7]

1.2. Краткая характеристика профильных смен

Профильный лагерь - такой лагерь подразумевает чётко определённую направленность деятельности детей. Он работает на базе различных секций и досуговых центров (художественный, автомобильный, компьютерный, военно-патриотический, фото, химический, экологический, экстрим лагерь и другие). Как вариант может быть выезд профильной группы в загородный лагерь. В профильных лагерях детей делят на группы не по возрасту, а по увлечениям (профилю) и уровню подготовки. Ребенок, в течение года посещающий какой-то кружок, за время каникул может закрепить полученные знания в профильном лагере и не прекращать заниматься любимым делом. Часто реализуется на базе загородного лагеря, может осуществляться, как вариант, как полнофункциональный лагерь, так и как просто отдельная лагерная профильная смена или профильный отряд в лагере.

«Профильный лагерь — форма образовательной и оздоровительной деятельности с творчески одаренными или социально активными детьми. Проводится как смена юных техников, туристов-краеведов, экологов, спортсменов, математиков, филологов, журналистов, спасателей, моряков, автомобилистов, волонтеров, летняя профильная школа по различным видам детского творчества в период летних каникул с круглосуточным или дневным пребыванием обучающихся» [1].

Воспитательный процесс, организуемый в профильных лагерях, по своим целям, содержанию, структуре и ресурсам во многом отличается от практики традиционного проведения летних лагерных смен в загородных детских оздоровительных лагерях. Профильные смены имеют свои **особенности**:

- ✓ содержание образовательной и развивающей деятельности, которая организуется в соответствии с профилем смены;

✓ для работы привлекаются вожатые, педагоги, специалисты, обладающие соответствующими профилю навыками;

✓ проводятся для детей, подростков и молодёжи, объединённых общими интересами, членством в общественной организации, трудной жизненной ситуацией и т.д.

Профильные смены проводятся для освоения её участниками новых знаний, развитие и совершенствование профессиональных или специальных знаний и навыков, расширения социального опыта. Основным в содержании деятельности профильной смены может являться практическая обработка знаний в определенном виде (видах) социального, художественного, научно-технического и т.п. видов творчества, реализация программ детских и молодёжных общественных объединений, выполнение коллективных или индивидуальных творческих работ.

Профильные смены включают в себя как минимум три этапа:

1) подготовительный период до начала смены, включающий разработку программы, набор участников смены, профильную подготовку вожатых, подбор специалистов и т.п.;

2) собственно профильная смена;

3) период после окончания смены, который подразумевает выход результатов профильной смены в дальнейшую деятельность и может включать создание сетей, команд участников, их последующее сопровождение и т.п. Эта деятельность, как правило, выходит далеко за рамки стандартного формата обычной лагерной смены [5.]

Проведение профильных смен в системе досуговой деятельности является эффективной и малобюджетной. Коллективно-творческие дела, конкурсные, игровые и досуговые программы, интеллектуальные и правовые игры, подвижные игры и другие – помогают создать условия для раскрытия и реализации способностей каждого ребенка. Игры на взаимодействие, на развитие лидерских способностей, психологические тренинги, огоньки способствуют самопознанию и саморазвитию личности, что так важно в современном обществе.

2. ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФИЛЬНОЙ СМЕНЫ «ДАВАЙТЕ ПЯТЬ!»



С 1 по 5 ноября 2014 года РЦДОД была проведена республиканская профильная лагерная смена «Давайте пять!» для активистов объединений социально-педагогической направленности учреждений дополнительного образования Удмуртской Республики и подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации

2.1. Программа республиканской профильной смены «Давайте пять!»

Информационная карта

1. Полное название программы	Республиканская профильная лагерная смена «Давайте пять!»
2. Цель программы	Организация социально полезного и активного отдыха для молодёжи
3. Тип лагеря	Детский оздоровительный лагерь
4. Направление деятельности, специфика содержания программы	Социально – педагогическое. Лагерь актива. Вовлечение молодёжи в многообразные социальные практики
5. Краткое содержание программы	Содержание программы состоит из 7 основных направлений: 1) социально-ориентированное; 2) интеллектуальное; 3) спортивное; 4) валеологическое; 5) гражданско-патриотическое; 6) профориентационное; 7) досуговое.
6. Авторы программы	Педагог-организатор отдела по работе с молодёжью и общественными объединениями БОУДОД УР РЦДОД

	М.Н. Селукова
7. Руководитель программы	Заведующая отделом по работе с молодёжью и общественными объединениями БОУДОД УР РЦДОД Т.В. Романюк
8. Название проводящей организации	бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей Удмуртской Республики «Республиканский центр дополнительного образования детей»
9. Адрес организации	УР, г. Ижевск, ул. Орджоникидзе, 39
10. Телефон, факс, электронная почта	8-3412-68-52-42, rcdod.ur@gmail.com
11. Место реализации программы	Детский оздоровительный лагерь
12. Количество участников программы	80 человек
13. География участников программы	Воткинский, Глазовский, Игринский, Можгинский, Сарапульский, Якшур-Бодьинский районы Удмуртской Республики
14. Сроки реализации программы	Октябрь 2014 года (5 дней)
15. Количество смен	1
16. Кадровое обеспечение программы (проекта)	Специалисты БОУДОД УР «Республиканский центр дополнительного образования детей», привлечённые специалисты: психолог БУ УР РМЦ «Психолог-плюс», сотрудник МЧС, режиссер ТРК «Моя Удмуртия».
17. Условия участия в реализации программы (проекта)	Активные обучающиеся учреждений дополнительного образования,

	подростки, находящиеся в трудной жизненной ситуации.
18. Условия размещения участников программы	Стационарный детский оздоровительный лагерь
19. История существования программы и анализ предыдущего опыта реализации программы	<p>На базе БОУДОД УР РЦДОД ежегодно проходили профильные смены.</p> <p>В 2011 и 2012 годах были проведены смены «Деловые люди» и «Деловые люди-2», в 2009 реализовалась программа для ребят «группы риска» и т.д.</p>
20. Наиболее важные публикации о программе	Сайт Министерства образования и науки Удмуртской Республики в разделе воспитание и социализация, сайт БОУДОД УР РЦДОД, «Вестник РЦДОД»
21. Особая информация и примечания	Программа направлена на привлечение детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, в объединения социально-педагогической направленности. В рамках лагерной смены пройдет Республиканская олимпиада по социальному проектированию.

Данные представил (Ф.И.О.) М.Н. Селукова – педагог-организатор отдела по работе с молодёжью и общественными объединениями БОУДОД УР РЦДОД.

Дата заполнения информационной карты программы – сентябрь 2013 года.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Руками можно сотворить много добра,
а главное, руки есть у каждого.

Неизвестный автор.

«Давайте пять!»- тематическая смена, которая направлена на раскрытие творческого потенциала и способностей каждого ребенка. Программа смены является эффективной формой работы, в которой все элементы и мероприятия четко спланированы и управляемы.

По древней традиции каждое число имеет свое магическое значение. Любое число – произнесенное, написанное, воплощенное в количестве тех или иных предметов - обладает определенной магической силой. У многих народов число «пять» считалось особым. В представлениях индейцев майя, например, обозначая четырьмя точками стороны света, они помещали пятую точку в центр. У человека пять чувств (зрение, слух, осязание, обоняние, вкус), что касается олимпийской символики - это пять колец. Пять пальцев на руке человека также играют мистическую роль, поскольку соответствуют количеству его частей тела.

Ладонь человека, а именно пять пальцев, будет направляющей идеей смены. Каждый день имеет определенную тематику, например один день - «палец указательный»- это палец действия, при его помощи указывают верную дорогу, в этот день ребята будут заниматься социальным проектированием. Следующий день - «палец средний»- символизирует энергетический центр, определяющий духовные ценности, этику, мораль. В этот день у участников смены будет возможность пройти психологические тренинги, профориентационный блок и встретиться с людьми, добившимися в своей профессии высоких результатов и др. В соответствии с тематикой дня будут проходить мероприятия смены.

Тематические дела и программы смены: коллективно-творческие дела, конкурсные, игровые и досуговые программы, профориентационный блок, интеллектуальные и ролевые игры, профилактические и подвижные игры и другие педагогические методики – помогут создать условия для раскрытия и реализации способностей каждого ребенка. Игры на взаимодействие, на развитие лидерских способностей, тренинги, огоньки будут способствовать самопознанию и саморазвитию личности.

Проведение лагеря актива в каникулярный период создаст условия для того, чтобы направить энергию подростков в положительное русло через привлечение к спорту, общественно-полезному труду, позитивному общению со сверстниками.

Республиканский центр дополнительного образования детей имеет богатый опыт в проведении профильных смен для активистов республики – в 2011 и 2012 годах были проведены смены «Деловые люди» и «Деловые люди-2», в 2009 реализовалась программа для ребят «группы риска» и т.д. Педагоги, работающие в лагерях не один год, выбирают направления смен для решения проблемы вовлечения детей и подростков в социально-экономическую, культурную, общественную жизнь общества.

Подростки будут сотрудничать с медицинскими работниками, психологами, спортсменами, специалистами Республиканского центра дополнительного образования детей, волонтерами педагогического отряда «Свет». После окончания профильных смен работа не прекращается, специалисты центра наблюдают за достижениями участников смен, оказывается помощь в дальнейшем развитии подростка. В 2012 году во время смены «Деловые люди-2» проходил Республиканский конкурс социальных проектов, после окончания смены ребята смогли применить навыки социального проектирования в акции «Я - гражданин России». В смене «Давайте пять!» данная практика будет продолжена.

Смена «Давайте пять!» является логическим продолжением деятельности центра, однако, существует принципиальное новшество. В смене будет участвовать не только актив учреждений дополнительного образования, но и дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации (8 человек) для приобретения позитивного опыта общения, сотрудничества со сверстниками, студенты ВУЗов (2 человека), с целью получения ими практического опыта.

Основными благополучателями данной смены являются 80 подростков – оказавшиеся в трудной жизненной ситуации (8 чел.), актив учреждений дополнительного образования (60 чел.), волонтеры педагогического отряда «Свет» (10 чел.).

Лагерь актива «Давайте пять!» позволит участникам проявить свои лучшие качества индивидуальности для социализации и адаптации подростков в современных условиях.

«Давайте пять!», в понимании автора программы, имеет несколько значений, но, прежде всего, это пробуждение в подростках лучшего, что в них заложено.

Адресаты программы

Программа предназначена для активистов объединений социально-педагогической направленности учреждений дополнительного образования УР (60 чел.), подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации (8 чел.), студентов ВУЗов (2 чел), членов РДМОО «Волонтеры Удмуртии»,

ребят из республиканского волонтерского педагогического отряда «Свет» (10 чел). Возраст участников от 14 до 18 лет.

Цель программы: Организация социально полезного и активного отдыха для молодёжи.

Задачи:

1) развитие коммуникативных способностей, умения работать в коллективе, формирование навыков творческой групповой работы, умения вступать в творческое сотрудничество со сверстниками;

2) создание условий для осознания подростками преимущества здорового образа жизни;

3) подготовка к Республиканской олимпиаде по социальному проектированию;

4) социализация подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, создание условий для их творческого развития и интеграция в деятельность объединений социально-педагогической направленности.

Содержание программы

Направления:

1. Социально-ориентированное.

Цель: обучение подростков социально-психологическим аспектам построения взаимоотношений между людьми.

Формы: психологический практикум, беседы, тренинги, экскурсии, трудовой десант.

2. Интеллектуальное.

Цель: развитие интеллектуальных способностей подростков, расширение кругозора, развитие эрудиции.

Формы: олимпиада, интеллектуальные игры, конкурсы, викторины.

3. Спортивное.

Цель: общее укрепление здоровья, развитие физической активности, обучение правилам массовых спортивных игр.

Формы: проведение танцевальных зарядок, спортивных праздников, игр, тренировок.

4. Валеологическое.

Цель: формирование представлений и здоровом образе жизни и основах безопасности жизнедеятельности.

Формы: игры, видеолектории, конкурс агитбригад.

5. Гражданско-патриотическое.

Цель: формирование чувства патриотизма, гражданского самосознания, формирование чувства бережного отношения к природе родного края.

Формы: деловые игры, экскурсии, изготовление стенгазет.

6. Профориентационное.

Цель: способствование осознанному выбору профессии.

Формы: психологические тесты, тренинги, сюжетно-ролевые игры, встречи с известными людьми.

7. Досуговое.

Цель: организация активного и познавательного отдыха участников лагеря.

Формы: праздники, конкурсы, огоньки, творческие площадки, тематические дискотеки.

Общая концепция смены:

Первый день - «большой палец»- выражение собственного "я", даёт команду остальным пальцам, он - командир и собирает в кулак пальцы, покрывая и поддерживая их сверху, без него не получится крепкой движущей силы (знакомство, раскрытие личности, командообразование).

Социально-ориентированное, спортивное, досуговое направления.

Второй день - «палец указательный» - это палец действия, при его помощи указывают верную дорогу, в этот день ребята будут заниматься социальным проектированием, социально-значимыми делами, пройдёт I этап Республиканской олимпиады по социальному проектированию.

Социально-ориентированное, интеллектуальное направления.

Третий день - «палец средний» - символизирует энергетический центр, определяющий духовные ценности, этику, мораль. В этот день у участников смены будет возможность пройти психологические тренинги, профессионально-ориентационный блок и встретиться с людьми, добившимися в своей профессии высоких результатов.

Спортивное, валеологическое, гражданско-патриотическое, интеллектуальное, профориентационное направления.

Четвертый день - «безымянный палец» - связан с центром, отвечающим за сердечные дела, творчество (раскрытие творческого потенциала, курс актёрского мастерства, обучение самомассажу ладони, изучение «орлятских» песен).

Социально-ориентированное, спортивное, валеологическое, досуговое, интеллектуальное направления.

Пятый день - «мизинец» - символизирует разум, переговоры, умение говорить, слушать (подведение итогов лагерной смены, награждение победителей Республиканской олимпиады по социальному проектированию).

Социально-ориентированное направление.

В конце каждого дня в отрядах выбираются самые активные ребята, им вручаются кольца разных цветов. Красный - лидер, зеленый - исполнитель, желтый - советчик и т.д. В конце смены по количеству колец выбираются ребята, кто принёс наибольший вклад в работу отряда и смены (см. Приложение 1).

Структура организации деятельности.

Схема управления

Руководителем данной программы является заведующая отделом по работе с молодежью и общественными объединениями БОУДОД УР «Республиканского центра дополнительного образования детей» Т.В. Романюк.

Заинтересованы в реализации программы организации: учреждения дополнительного образования детей, общеобразовательные учреждения Удмуртской Республики, отдел межведомственного взаимодействия в сфере профилактики Управления Федеральной службы РФ по контролю за оборотом наркотиков по Удмуртской Республике, отдел социальной помощи семье и детям Министерства социальной защиты населения Удмуртской Республики.

Работой лагеря руководит начальник лагеря.

Органом самоуправления является совет кураторов и командиров отрядов.

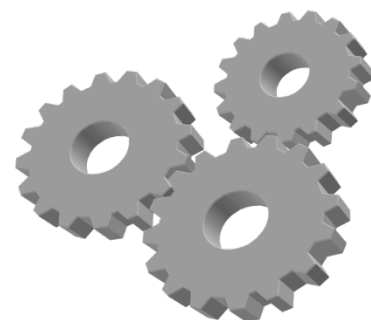
Ответственность за жизнь и здоровье детей несет руководитель лагеря.

Кадры программы: - начальник лагеря- 1 человек;

-комиссары отрядов – 10 человек, члены волонтерского отряда «Свет», имеют опыт работы с детьми на лагерных сменах;

-педагог–организатор – 1 человек для проведения общелагерных мероприятий;

-тренер по физической культуре- 1 человек для организации и проведения оздоровительных мероприятий;



-руководители мастер – классов, тренингов – 6 человек, специалисты отдела по работе с молодёжью и общественными объединениями БОУДОД УР «Республиканский центр дополнительного образования детей», привлечённые специалисты.

В соответствии с планом мероприятий в определённые дни привлекаются узкие специалисты: психолог БУ УР РМЦ «Психолог-плюс», сотрудник МЧС, режиссер ТРК «Моя Удмуртия».

Для большей эффективности работы с подростками, лагерь состоит из 4 отрядов по 15 человек. В каждом отряде ежедневно выбирается командир (его кандидатура переизбирается на вечернем сборе отряда), который проводит УИСО (утренний информационный сбор отряда), следит за организационными моментами дня, является информационным лидером дня.

Совет комиссаров и командиров отрядов – 14 человек (организует работу по изучению программ деятельности, организует встречи, экскурсии, мастер-классы, дает информацию о прохождении смены).

Затейники – 4 человека (разрабатывают, анализируют, проводят игры, викторины, творческие дела и т.д.).

Физорги – 4 человека (организуют и проводят зарядки, спортивные игры и мероприятия).

Трудовики – 4 человека (организуют трудовую деятельность отряда).

Материально-техническое обеспечение программы

Программа профильного лагеря предполагает использование базы детского оздоровительного лагеря со всеми имеющимися материально-техническими средствами (аппаратура, помещения для проведения мастер-классов, обучающих занятий и общелагерных мероприятий, спортивная площадка, спортивный инвентарь).

Критерии оценки эффективности программы:

- 1) выполнение запланированных мероприятий программы;
- 2) исполнение бюджета программы;
- 3) динамика настроения подростков в начале смены и в конце;
- 4) количество участников желающих приехать в профильный лагерь снова.

Предполагаемые результаты реализации программы:

- 1) организация насыщенного досуга и оздоровление подростков;
- 2) раскрытие коммуникативных способностей, приобретение опыта творческой групповой работы, умение вступать в творческое сотрудничество со сверстниками;
- 3) осознание подростками преимущества здорового образа жизни;

4) подготовка к Республиканской олимпиаде по социальному проектированию;

5) социализация подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, создание условий для их творческого развития и интеграция в деятельность объединений социально-педагогической направленности в районах.

2.2 Информация об итогах

Республиканской профильной смены «Давайте пять!»,

для активистов объединений социально-педагогической направленности учреждений дополнительного образования Удмуртской Республики и подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации

В соответствии с планом работы БОУДОД УР РЦДОД на ноябрь 2014 г. на базе ЛОК «Заря» с 1 по 5 ноября 2014 года была проведена республиканская профильная лагерная смена «Давайте пять!» для активистов объединений социально-педагогической направленности учреждений дополнительного образования Удмуртской Республики и подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

В смене приняли участие 30 подростков от 12 до 17 лет, обучающихся в объединениях социально-педагогической направленности учреждений дополнительного образования и специализированной (коррекционной) школы Удмуртской Республики. Всего 13 образовательных организаций из Дебёсского, Игринского, Камбарского, Каракулинского, Кезского, Киясовского, Селтинского, Якшур-Бодьинского районов УР, города Можги, а также обучающиеся республиканского лицея-интерната.

Цель: организация социально полезного и активного отдыха для молодёжи была достигнута. Участники оставили только позитивные отзывы о прошедшей смене. 93 % (28 чел) ребят изъявили желание приехать в профильный лагерь снова.

Предполагаемые результаты реализации программы достигнуты:

• **Подготовка к Республиканской олимпиаде по социальному проектированию.**

Целый день республиканской смены был отведен изучению технологии социального проектирования (см. Приложение 2). Многие впервые столкнулись с этой технологией, отметив, что проектирование - шанс делать реальные дела. После теоретического блока ребята разделились на группы для создания, защиты и реализации своих «микро»- социальных проектов в рамках текущего дня. Темы проектов: проведение игровой программы для сплочения участников лагеря; информационная беседа «Убавь громкость ради жизни»; организация тематической дискотеки и т.д. (см. Приложение 3).

Далее участники смены посетили мастер-класс по написанию эссе. Ребята закрепили весь пройденный блок информации, и написали эссе о своем опыте социального проектирования, тем самым выполнив конкурсное задание I этапа Республиканской олимпиады по социальному проектированию (см. Приложение 3).

По итогам профильной смены три участника лагеря из Кезского района и г. Можги вышли в финальный этап Республиканской олимпиады (см. Приложение 3).

- **Осознание подростками преимуществ здорового образа жизни.**

Занятия в корпусе сменялись играми и мероприятиями на свежем воздухе, под чутким руководством опытного туриста-педагога ребята прошли Верёвочный курс. Каждый день проводились зарядки в различных формах (танцевальные, игровые, классические) (см. Приложение 3).

- **Раскрытие коммуникативных способностей, приобретение опыта творческой групповой работы, умение вступать в творческое сотрудничество со сверстниками.**

В рамках профильной смены был организован увлекательный мастер-класс по основам фотографии, где рассказывалось об основных правилах при съемке художественной фотографии, после теоритического блока, ребята отправились на поиски художественных кадров по территории ЛОК «Заря» (см. Приложение 3).

На многочисленных примерах участникам смены было объяснено и показано как грамотно разрабатывать эмблемы, а закрепить полученные знания предлагалось, разработав макеты эмблем Министерства образования и науки Удмуртской Республики, а также Республиканского центра дополнительного образования детей (см. Приложение 4).

Свой вклад в созданную атмосферу смены привнесли и познавательные тренинги по актёрскому мастерству и преодолению стрессовых ситуаций. Участники отметили что навыки и знания, полученные на данных занятиях, они будут применять в повседневной жизни (см. Приложение 3).

- **Социализация подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, создание условий для их творческого развития и интеграция в деятельность объединений социально-педагогической направленности в районах.**

Для участия в смене были приглашены три подростка, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Один из Дебесского района, два из МКОУ III-IV вида «Якшур-Бодьинская школа-интернат». Эти ребята также проявили

интерес к деятельности объединений социально-педагогической направленности. Как результат – участник смены из Дебесского района интегрировался в деятельность местного объединения данной направленности.

Руководителями мастер-классов и тренингов являлись педагоги БОУДОД УР РЦДОД: О.Б. Трищенко, И.Г. Зеянин, В.В. Костылев, Т.В. Романюк, М.Н. Селукова. Кроме того приглашалась заведующая отделом профилактики асоциального поведения молодёжи БУ УР РМЦ «Психолог-плюс» - Е.Н. Конникова.

Формы и методы работы в рамках смены соответствовали психолого-возрастным особенностям.

Стоит отметить ответственную и компетентную работу вожатых - участников смены из Кезского РЦДТ.

По окончанию смены всем участникам были торжественно вручены специально разработанные для смены грамоты, а наиболее активные ребята получили небольшие подарки.

К сожалению, программа была профинансирована не на 100%, что вызвало сокращение районов-участников и ребят, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, однако в организации малочисленной смены есть свои плюсы, каждому участнику уделялось внимание, почти все ребята смогли раскрыться, что было бы не возможно при организации многочисленной смены.

Смена «Давайте пять!» стала большим и позитивным опытом, как для ребят-участников, так и для организаторов, воспитателей, вожатых и ведущих мастер-классов.

СПИСОК ИНФОРМАЦИОННЫХ ИСТОЧНИКОВ

Нормативно-правовые документы:

1. Приказ Министерства образования РФ «Об утверждении порядка проведения смен профильных лагерей, лагерей с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха» от 13.07.01 № 2688) [Электронный ресурс http://yandex.ru/clck/jsreidir?from=yandex.ru%3Byandsearch%3Bweb%3B%3B&text=&etext=596.67JFGGoYS6UOFwAl8FncyE0qe_JVM81Rs7WAAmx-FdA_TFFdu49TGpraAlUUZM].

2. Республиканская целевая программа «Организация отдыха, оздоровления и занятости детей, подростков и молодёжи в Удмуртской Республике (2011-2015 годы)» [Электронный ресурс http://minkultura.udmurt.ru/about/programs/republic/11_organizaziya_otdich_i_dosuga/].

3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации (2015 – 2025). [Электронный ресурс <http://dop-obrazovanie.com/obsuzhdaem-proekti/1486-strategiya-razvitiya-vospitaniya-v-rossijskoj-federatsii-2015-2025>].

Список литературы:

4. Гребенщикова Л.Г., Косарева Ю.В. «Психолого-педагогическое сопровождение детского отдыха».- СПб.: Речь, 2007.

5. Информационно-методический сборник «Профильная смена: от идеи до воплощения», Ижевск, 2011.

6. Таран Ю.Н. Каникулы: социально-педагогические ориентиры.- Н. Новгород: изд-во ООО «Педагогические технологии», 2006.

Интернет- ресурсы:

7. <http://forum.planerochka.org/>- форум вожатых.

8. <http://www.slovoedia.com/15/192-0.html> - толковый словарь русского языка под ред. Т.Ф. Ефремовой.

9. <http://udmedu.ru/> - официальный сайт Министерства образования и науки Удмуртской Республики.

10. <http://www.molodoy.udm.ru/> - официальный сайт Министерства по делам молодежи Удмуртской республики.

11. <http://summercamp.ru/> - сайт об организации детского оздоровительного лагеря

Формы рефлексии в профильной смене «Давайте пять!»

Одним из условий воспитывающей деятельности является рефлексия. «Рефлексия — анализ подростком собственного состояния, переживания, мыслей по завершении деятельности. От латинского reflexio, в переводе означает «отражение». Рефлексия — это попытка отразить происшедшее с моим «Я»: что я думал? что чувствовал? что приобрел? что меня удивило? что я понял и как строил поведение? и т.п. В содержание рефлексии входит и размышление о связи моего «Я» с другим «Я»: «Что значило для меня быть рядом с другими? как воспринимал я иное поведение других.

Рефлексия не должна доставлять ребенку внутреннего дискомфорта. Он говорит то, что думает. Вожатый и сверстники ребенка не должны оценивать его в этот момент. Подобный самоанализ может быть организован только на принципе добровольности. Рефлексия позволяет приучить ребенка к самоконтролю, самооценке, саморегулированию и формированию привычки к осмыслению событий, проблем, жизни.

В процессе реализации профильной смены «Давайте пять!» были использованы различные формы рефлексии:

ОГОНЕК.

Огонек - отличная форма подведения итогов дня, способ отметить каждого, не пропустить возможность проявить внимание, сказать друг другу спасибо. Также функцией огонька является личностное развитие ребенка.

Огонек – уникальная форма отрядной работы. И хотя каждый огонек имеет свои цели и задачи, но можно выделить те, которые решает любой огонек: это привитие навыков самоанализа и коллективного анализа, воспитание культуры общения, осмысленного отношения к жизни, умения рассуждать, вести дискуссию.

Огонёк – особая форма общения, позволяющая каждому участнику высказаться, понять других, проанализировать день, ситуацию, раскрыть себя с необычной стороны, снять напряжение дня, получить заряд положительной энергии, разрешить конфликты, научиться понимать других людей, слушать и слышать.

Условия, необходимые для проведения огонька:

✓ Наличие живого огня (обычно в центре круга, возможно светодиодная свечка, имитирующая горение живого огня);

✓ Участники удобно устроены в кругу;



- ✓ Огонек готовится ведущими (реже – в конце смены – лидерами группы);
- ✓ Необходимый эмоциональный настрой;
- ✓ Ведущему нужно следить за выражением своего лица, интонацией и т. д.;
- ✓ Поддержание доброй атмосферы («правило свободного микрофона»);
- ✓ Тема огонька актуальна для большинства участников;
- ✓ Возможно наличие своих традиций огонька.

Огоньки организационного периода

Цель огоньков организационного периода – знакомство детей и вожатых друг с другом, формирование у детей потребности в общении, в рефлексии совместной деятельности; организация процесса самопознания.

Цель первого огонька – познакомить ребят с правилами и законами огонька; сформировать представление ребенка об отряде, создание положительного эмоционального настроения.

- ✓ *«Расскажи мне о себе»*. Это рассказ-эстафета с передачей предмета по кругу – тот, у кого предмет, рассказывает о себе.
- ✓ *«Имена»*. Каждый ребенок, по очереди, рассказывает о своем имени: почему его назвали именно так, откуда произошло его имя, как называли его в детстве, как он хочет, чтобы называли его здесь, какое его любимое прозвище.
- ✓ *«Загони джинна в бутылку»*. Все пишут на листочках свои пожелания на смену. Ведущий их собирает и объясняет, что джин, живущий в бутылке, исполнит все желания, только надо очень-очень сильно этого захотеть. Листочки складываются в бутылку с надписью «Джин» и открывают ее только в конце смены. Пожелания читают и обсуждают, что исполнилось, а что нет.
- ✓ *«Букет цветов»*. Для огонька необходим изготовленный заранее букет цветов. На каждом цветке – вопрос. Высказывающийся дарит цветок по своему выбору. Рассказывая о себе, ребенок вспоминает самый яркий день в своей жизни. Это огонек-тест. Ведущий получает срез по уровню ценностей ребенка, его запросам.
- ✓ *«С неба звездочка упала»*. Детям говорится о том, что когда падают звезды, можно загадывать желание и многие люди, увидев упавшую звезду, загадывают свое самое заветное желание, и оно обязательно сбывается. Ребята пишут каждый на своей звезде (вырезанной из разноцветного картона), чего они ждут от этой смены. Вожатый собирает все звезды и вешает их на стену. В конце смены их снимают, читают пожелания, и все вместе обсуждают, что сбылось, а что нет.

Огоньки основного периода

Цель: рефлексия деятельности отряда, взаимоотношений в отряде; фиксация и поддержка положительных изменений в каждом ребенке из отряда. Обычная продолжительность – не более одного часа. В ситуации кризиса или конфликта в отряде огонек может быть более продолжительным. Главное, создавать атмосферу непринужденного общения, а не превращать огонек в стандартную и формализованную форму.

- ✓ *«Если бы я был...»*. Ребятам задается такой вопрос: если бы я был волшебником, то в сегодняшнем дне я бы исправил...; сделал...; добавил...
- ✓ *«Машина времени»*. Игра-отправление в будущее. Взгляд на предстоящий период с точки зрения перспектив – ребята рассказывают о предстоящей смене так, будто они ее уже прожили. Развивает образно-ассоциативное мышление детей. Закрепление навыков построения перспективы, творческих подходов. Ведущий может выделить проблемы, волнующие детей.
- ✓ *«Жизненный девиз»*. Каждый участник пишет на листке бумаги свой жизненный девиз, затем все вместе обсуждают, что же для нас главное в жизни, к чему мы стремимся и т.д.
- ✓ *«Сказочная поляна»*. На воображаемой полянке мы можем превратиться во что угодно: в цветок, бабочку, жука, даже камешек на тропинке. Поделись своими ощущениями, нравится ли тебе быть тем, в кого ты превратился, как ты себя чувствуешь, что видишь?
- ✓ *«Жаль, что его нет»*. Все участники сидят в кругу, два или три ребенка выходят и садятся за кругом. Остальные должны представить и рассказать о том, что изменилось бы, если бы этих детей не было бы с начала смены.
- ✓ *«Подарок отряда»*. Сегодня у нашего отряда праздник (или день рождения, или определённая «годовщина»). Каждый ребенок представляет себя подарком или придумывает подарок, который хочет подарить отряду в этот знаменательный день. «Какими «подарками» вы себя представляете? Чем бы вам хотелось быть? Кому понравилось быть «подарком»? Почему?»

Тематические огоньки

Цель: организация разговора по актуальной для отряда теме. Такой огонек способствует самопознанию личности, ее духовному развитию.

Вожатый заранее выясняет, какая проблема больше всего волнует ребят из его отряда, готовит проблемные вопросы по заданной теме.

- ✓ *«Белая ворона»*. Быть не как все или «смешаться с толпой»? Как вести себя, если ты не похож на других людей, которые тебя окружают? Разговор об отверженных, изгоях в коллективе, о том, как может чувствовать себя человек, когда он не похож на других.
- ✓ *«Дружба»*. О том, какого человека можно назвать другом, какими качествами должен обладать друг, обсудить проблемные ситуации.
- ✓ *«Любовь»*. О том, что такое любовь, бывает ли «любовь с первого взгляда», чем отличается любовь от влюбленности и т.п.
- ✓ *«Встреча с Ассоль»*. Нужно ли верить в мечту? Надо ли ждать, когда мечта сама исполнится или уверенно идти ей на встречу?
- ✓ *«Устремляясь к звездам»*. Вообразите, что все вы – участники очень важного космического проекта, полученные из космоса сигналы подтвердили наличие разумной жизни. В направлении сигналов решили направить космический корабль, чтобы донести информацию о Земле. На первом корабле вы отправили информацию о землянах вообще, а теперь предстоит второй запуск, для которой каждая страна готовит набор предметов, характеризующих именно ее. Что вы послали бы, чтобы у представителей других цивилизаций создалось правильное (с вашей точки зрения) представление о России? Может быть музыку, если да, то какую? Книжки? Фильмы? Фотографии? Предметы быта? Одежду? и т.п.
- ✓ *«Цветик-семицветик»*. В твои руки случайно попал цветик-семицветик. Каждый лепесток может исполнить одно твое желание. Но это желание ты должен загадать не для себя, а для других. Первый лепесток – для своего друга. Второй лепесток – для своего отряда. Третий лепесток – для своей семьи. Четвертый лепесток – для «Зеркального». Пятый лепесток – для своего города. Шестой лепесток – для России. Седьмой лепесток – для планеты Земля.

Одна из форм рефлексии - в конце отрядных огоньков ребята тайным голосованием выбирали самых **АКТИВНЫХ УЧАСТНИКОВ СМЕНЫ**. На закрытии смены, ребята, набравшие наибольшее количество голосов были награждены памятными подарками

Каждый вечер подводились **ИТОГИ ДНЯ ПЕДАГОГАМИ И ВОЖАТЫМИ** смены.

«**БРАТАЛКИ**» – форма итоговой рефлексии, которая имеет успех у подростков и молодёжи. После браталок, использовали другую форму рефлексии – «**КОРИДОР ЛЮБВИ**».

Браталки – организаторы заранее готовят большие нити разных цветов (чем больше будет оттенков, тем лучше) на каждого ребёнка и вожатого. К каждой большой нити привязан пучок коротких нитей (отрезков) того же цвета. Длинная нить надевается на шею, а отрезки участники лагеря повязывают на длинные нити других участников смены, произнося при этом слова благодарности, пожелания, признания, обнимаются друг с другом, так сказать "братаются" с ним. И таким образом у каждого участника смены на шее оказывается своеобразное «ожерелье» из разноцветных ниток.



«Коридор любви» - участники делятся на 2 части и становятся друг напротив друга, образуя таким образом коридор. Одному участнику завязывают глаза, и он начинает движение по коридору, подходя по очереди к каждому, кто стоит в этом коридоре. А тот, к кому подошли, нашептывает ему свои пожелания... Пройдя полностью этот коридор, участник становится в конец, и глаза завязывают следующему, процедура повторяется... Это очень эмоциональное мероприятие, с морем слез и объятий.

Список информационных источников:

1. <http://summercamp.ru/> - сайт об организации детского оздоровительного лагеря
2. <http://forum.planerochka.org/> - форум вожатых
3. <http://www.center-orlyonok.ru/> - сайт Всероссийского детского центра «Орленок»
4. <http://ped-kopilka.ru/> - учебно-методический кабинет

Составитель: М.Н. Селукова

Продолжительность: 40-50 минут

Мастер-класс по социальному проектированию

Ниже представлена примерная схема написания социального проекта.

В зависимости от ситуации, данная схема может корректироваться. Разберемся с определением проекта. Вот некоторые определения, что же такое проект:

Проект – это деятельность, ограниченная во времени, ведущая к результату в условиях ограниченных ресурсов.

Проект - комплекс взаимосвязанных мероприятий, предназначенных для достижения поставленных задач с четко выраженной целью в течение заданного периода времени и при установленном бюджете.

Главное в этом определении, что проект всегда осуществляется в неких ограничениях и всегда есть конечный продукт проекта.

ГОСТ Р ИСО 9000 дает вот какое определение **проект** (en project; fr projet): уникальный процесс, состоящий из совокупности скоординированной и управляемой деятельности с начальной и конечной датами, предпринятый для достижения цели, соответствующей конкретным требованиям, включающий ограничения сроков, стоимости и ресурсов .

А вот с 01 сентября 2012 года у нас действует ГОСТ Р 54869-2011, который определяет стандарт управления проектом. И многие обозначенные термины помогут сформировать более четкое представление о проекте.

В каждом проекте должны быть определены следующие роли:

руководитель проекта — лицо, осуществляющее управление проектом и ответственное за результаты проекта;

куратор проекта — лицо, ответственное за обеспечение проекта ресурсами и осуществляющее административную, финансовую и иную поддержку проекта;

команда проекта — совокупность лиц, групп и организаций, объединенных во временную организационную структуру для выполнения работ проекта.

После таких определений может показаться, что написать проект и реализовать это очень кропотливый труд. Это так. При этом, научившись проектировать и управлять проектом, вы можете сделать колоссальный вклад в вашу конкурентоспособность в 21 веке.



Способность управлять проектами – компетенция успешного специалиста в любых сферах современного мира.

Любое дело начинается с малого. И проекты могут быть разного масштаба. Но точно для реализации каждого проекта важно, чтобы все люди, интересы которых затрагивает проект, понимали – о чем он, зачем и как они могут помочь этому проекту. И поэтому любой проект лучше оформить. Разберемся, как можно описать проект, на какие разделы поделить текст.

Разделы проекта.

Основными и существенными разделами описания проекта являются:

1. актуальность;
2. география и сроки;
3. цель и задачи;
4. целевая аудитория;
5. механизм реализации и календарный план;
6. команда и партнеры проекта;
7. продукт проекта (результаты);
8. возможные риски, предложения по их решению;
8. экономика проекта (смета) ;
9. дальнейшая реализация проекта.

Конечно же, единых требований к описанию проекта быть не может. Все зависит от того, для кого вы готовите описание, кому вы будете его представлять. Например, для потенциального инвестора важны расходы, планируемая прибыль, компетентность команды. Для добровольцев, которых вы приглашаете в проект, важно в презентации отразить значимость проблемы, что от них требуется, как проект поможет целевой аудитории. Для потенциальных партнеров всегда важно понимать цель проекта, на какие результаты можно рассчитывать и какие ресурсы требуются от них.

Теперь кратко по каждому разделу.

1. Актуальность - это описание проблемы и объяснение идеи проекта.



• Актуальность – это первое и часто единственное, что читают в проекте. Актуальная проблема – это тот «фундамент», на котором будет строиться весь остальной проект. Если проблема не актуальна или недостаточно аргументирована, то весь остальной проект становится бессмысленным.

• В актуальности необходимо доказать значимость проблемы за счёт использования объективных показателей (данные соц. опросов; статистика; законы) наравне с данными субъективными (мнение экспертов; мнение

СМИ; логические выводы). Делайте так чтобы эти данные не шли вразрез друг другу, а только дополняли.

- Актуальность в проекте составляет около 1-2 страницы печатного текста.

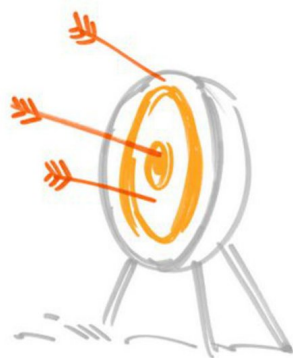
2. География и сроки.

- Тут вроде бы все понятно, однако часто пишут, что срок проекта – 2 месяца – а это продолжительность. Важно писать дату начала и завершения проекта. Ограничение во времени, это существенный признак проекта. Так же география, – на какую территорию будет распространяться проект. В разных регионах, городах, странах требуются разные ресурсы достижения одних и тех же целей.



- Пример географии: гг. Самара и Тольятти.
- Пример срока проекта: 01.08.2014-31.12.2014.

3. **Цель** – это то, чего мы ожидаем достичь по итогам реализации проекта.



- Цель всегда должна быть одна.
- Не продолжайте работу по проекту пока не определились с целью.
- Не пытайтесь понять, как вы будете своей цели достигать. Главное - её сформулировать. Отвлечение на то, как достигать цели, может привести к её изменению, а значит, цель будет не «истинная».
- Цель должна содержать действие.
- Цель должна быть понятна, измерима и конкретна.

- Цель не должна быть негативна, т.е. она не должна ничего отрицать. В цели должно быть стремление к чему-либо, а не борьба с чем-то (например: не «избавление от мусора», а «наведение чистоты»).

Задача – цель каждого из этапов по достижению общей цели.

- Задачи нужны, потому что они частично конкретизируют цель, из них становится понятна идея проекта. Задачи менее растянуты во времени, а соответственно проще представить для себя результат по итогам каждой из задач.

- Задач должно быть 4-5.
- Каждая из задач должна приближать вас к достижению цели.

4. **Целевая аудитория** – это те, на кого направлен наш проект, все благополучатели проекта.



- Целевую аудиторию можно выражать разными градациями, но, как правило, в проектах указывают статус целевой аудитории (студенты, школьники, учащиеся НПО и СПО и т.д.) и её возраст (17 лет; 16-21 год и т.д.).

- В целевой аудитории так же можно указать любую характеристику, которая может объяснить, на кого рассчитан проект (материальное положение; семейное положение; гражданство и т.д.).

5. Механизмы реализации проекта – это формы, через которые мы будем достигать поставленной цели.



План – конкретные шаги по достижению цели.

- Чем более детально план написан, тем больше он вызывает доверие.
- Очень важно найти баланс между общим и частным и написать план так, чтобы он не выглядел перечнем механических задач (пойти, позвонить, взять и т.д.) и в то же время не был повторением

задач проекта.

- Как правило, план состоит из следующих пунктов: действие, срок, количественный показатель.

- В пункте количественный показатель необходимо указать ресурсы, необходимые для реализации этого пункта плана в натуральной величине (шт.; кг; кол-во чел. и т.д.). Указав необходимые ресурсы в этой графе, вы тем самым оправдываете и формируете дальнейшую смету проекта.

6. Команда проекта – это те, кто будут участвовать в реализации проекта.

- При написании кадров проекта лучше указать наиболее подробную информацию о них, которая позволит судить об их компетентности (образование, опыт в данной сфере деятельности, должность и т.п.).

- Необходимо указать, кто какую роль в рамках реализации проекта будет выполнять (руководитель, координатор, тренер и т.п.).

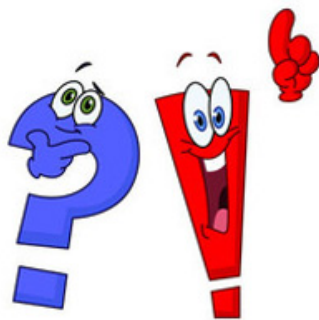


Партнёры – это те, с кем вы сотрудничаете в рамках реализации проекта.

- Как правило, указываются ещё и контакты партнёров.

7. Продукт (ожидаемые результаты проекта) – это то, чего мы достигаем по итогам реализации проекта.

- Результаты прописываются, исходя из цели и задач проекта.



- Результаты не следует описывать очень подробно или очень кратко, достаточно 4-5 пунктов.

- В результатах должно отражаться, достигли ли мы поставленной цели.

8. Риски – то, что может не получиться при реализации проекта, те моменты, где наш проект может испытывать трудности.

- Обозначив риски проекта, надо так же сформулировать их антириски, т.е. какие действия необходимо предпринять для того, чтобы избежать кризисных моментов в проекте.

- Удобнее оформлять риски и антириски в виде таблицы.

9. Экономика проекта (смета) – это перечень всех необходимых ресурсов в денежном выражении.

- Формировать смету необходимо из 4-й колонки плана (количественный показатель).

- Смета, как правило, состоит из следующих пунктов: статья, цена (в руб.), количество и сумма (в руб.).

- В смете не следует завышать цены, потому что тот, кто читает смету, знает все цены. Из-за жадности вы можете вообще проиграть конкурс и лишиться финансирования.

- Смету часто читают сразу после актуальности, так как смета очень многое говорит не только о проекте, но и о намерениях его авторов.

- Для сметы так же действует правило: «чем детальней, тем больше вызывает доверие».



10. Дальнейшая реализация проекта.

- Необходимо указать перспективы развития проекта, то есть, как проект может развиваться после его реализации. Если проект является «одноразовым», то, как правило, он неинтересен и лишается финансирования.

Нет правильных и неправильных форм описания проекта. Есть эффективные и

неэффективные. В данном случае, если вы после представления вашего проекта, написанного по этой инструкции, сможете найти партнера, то будем считать нашу работу успешной.

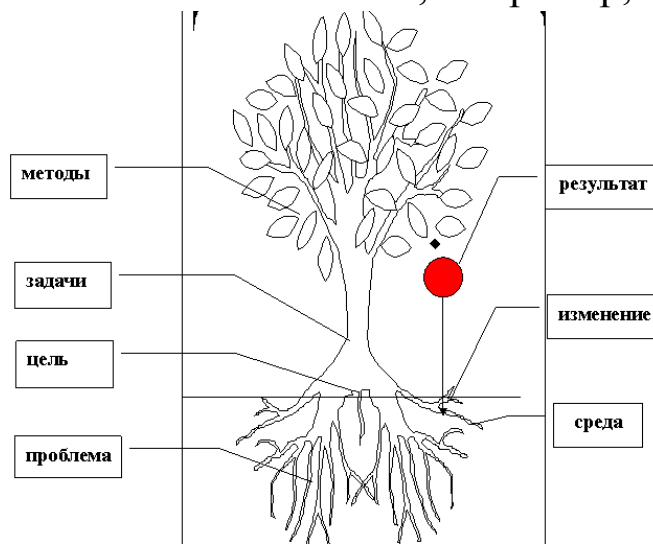
После теоретического блока, участникам мастер-класса предлагаетсяделиться на группы для создания, защиты и реализации (если позволяют условия) своих социальных проектов.



Оформить свои проекты возможно различными способами, например, в виде дерева.

Или просто красочно оформить на листах ватмана.

В рамках защиты проекта участники представляют и обосновывают логику и эффективность своего проекта. Данная часть работы может быть организована в режиме конкурса команд с выявлением лучшего проекта и должна оцениваться квалифицированным жюри.



Список информационных источников:

1. Крючков Ю.А. Теория и методы социального проектирования. – М.: Информрекламиздат, 1992. – 244 с.
2. Кудаева Г.И. Социальное проектирование. – Н/ Новгород: Педагогические технологии, 2004. – 96 с.
3. Курбатов В.И., Курбатова О.В. Социальное проектирование: учебное пособие. – Ростов на/Д.: Феникс, 2001. – 416 с.
4. Лапина Т.И. Программа «Детский социальный проект». Ижевск: Российский союз молодежи, 2001. – 4с.
5. <http://ivolgaforum.ru/> - сайт молодежного форума ИВОЛГА



Мастер-класс по социальному проектированию



Защита социального проекта



Реализация социального проекта - проведение игровой программы для сплочения участников лагеря



Мастер-класс по написанию эссе



Финальный этап республиканской олимпиады по социальному проектированию (21.11.14)



Утренняя зарядка



Веревочный курс



Игры на свежем воздухе

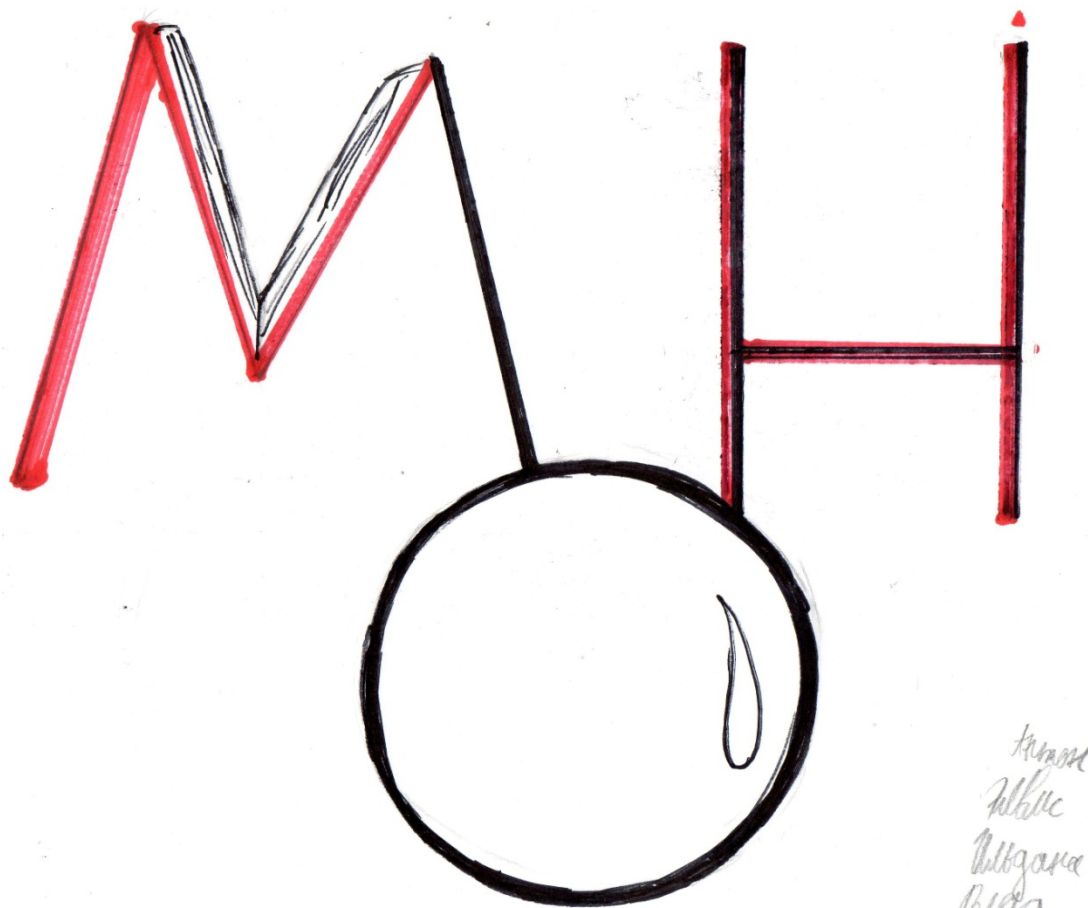


Мастер-класс по актерскому мастерству

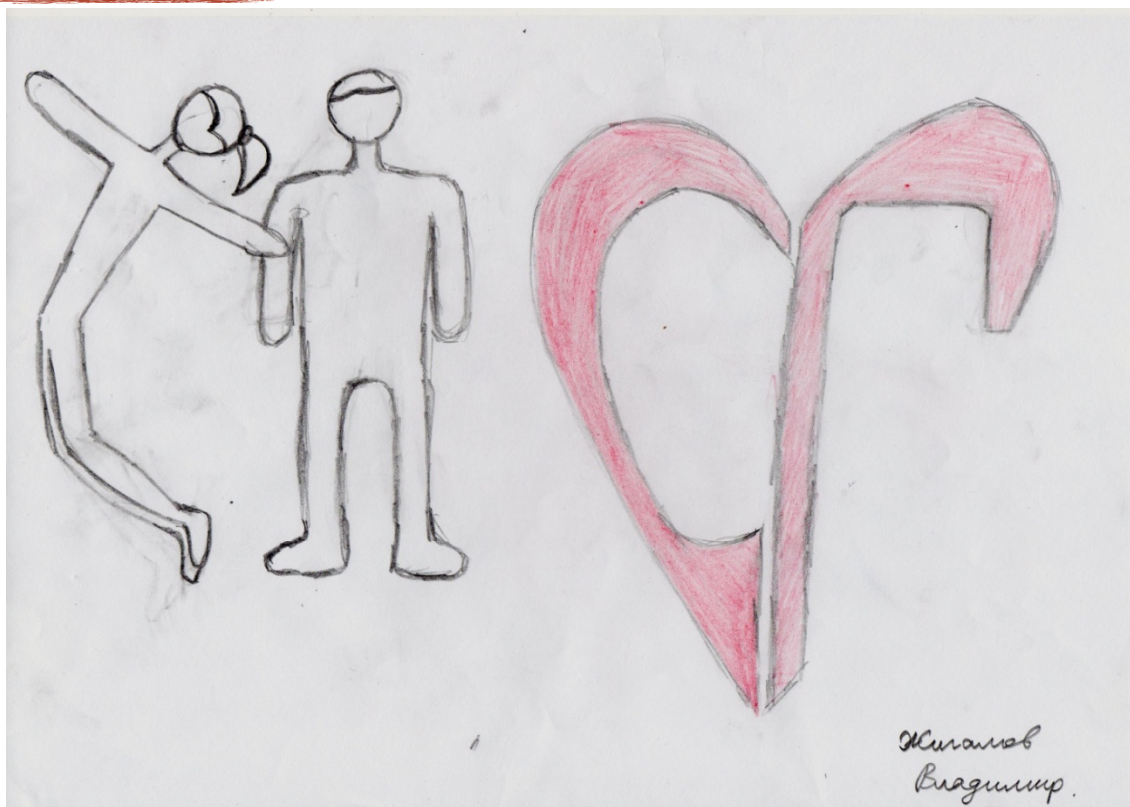


Мастер-класс по созданию оберегов

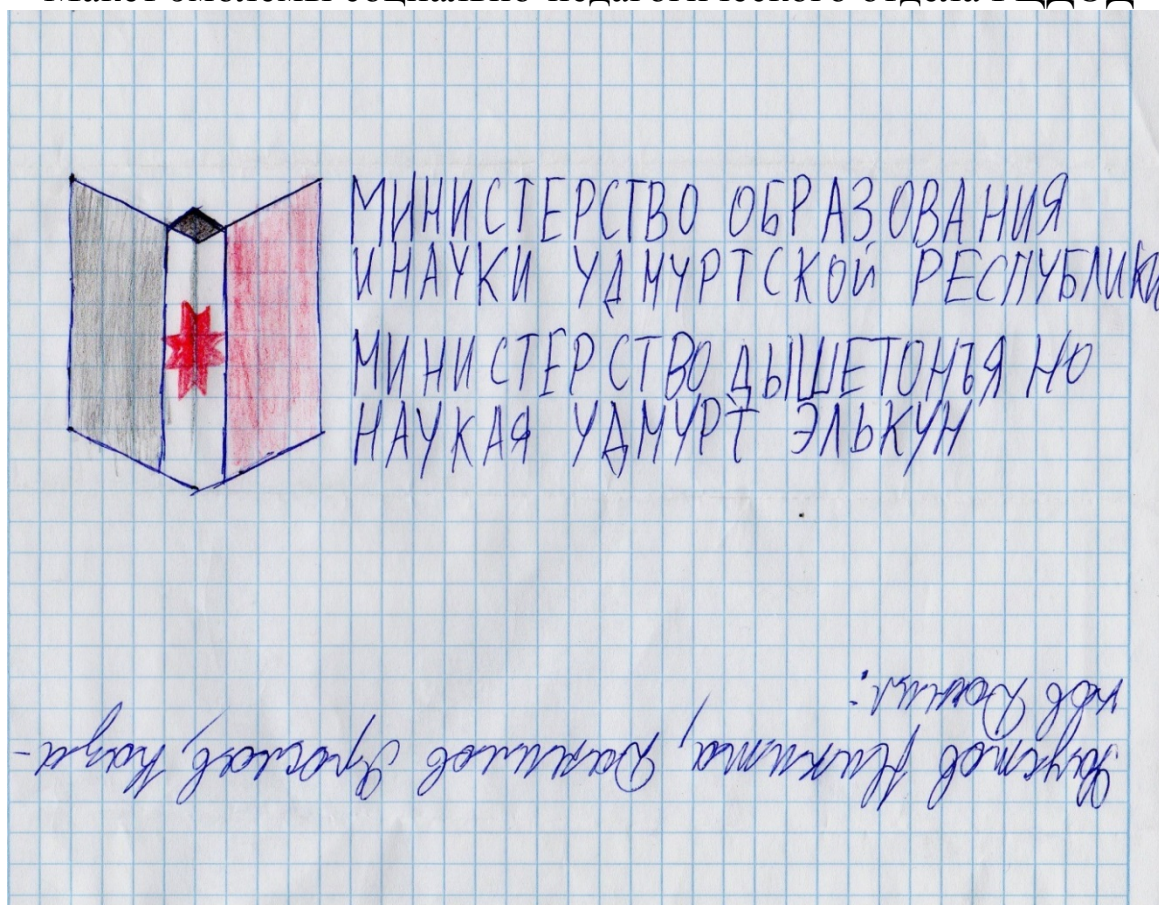
Приложение 4



Макет эмблемы Министерства образования и науки Удмуртской Республики



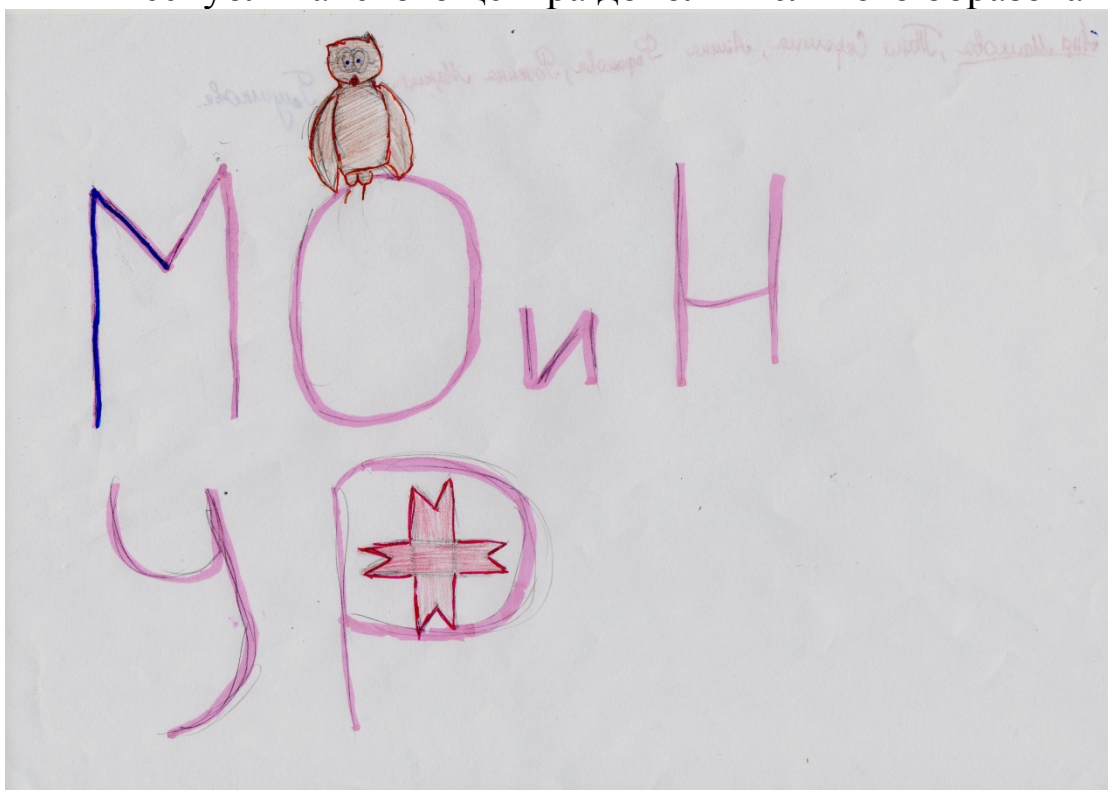
Макет эмблемы социально-педагогического отдела РЦДОД



Макет эмблемы Министерства образования и науки Удмуртской Республики



Макеты эмблем Министерства образования и науки Удмуртской Республики и Республиканского центра дополнительного образования детей



Макет эмблемы Министерства образования и науки Удмуртской Республики



Благодарность участника смены